





## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e s.m.i.;
- VISTO** il D.M. 28/08/2018 n. 129 in vigore dal 17/11/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** l’Avviso MIUR prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** il progetto d’Istituto, elaborato e caricato sul Sistema Informativo Fondi (SIF 2020), finalizzato al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID/38444 del 29/12/2017 con la quale l’Autorità di Gestione ha comunicato l’autorizzazione dei progetti;
- VISTA** la lettera di autorizzazione al progetto e relativa ammissione a finanziamento dello stesso Prot. n. AOODGEFID/194 del 10/01/2018;
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020” prot. 1498 del 09/02/2018 e successivo Addendum prot 9720 del 18/04/2018;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017, contenente chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- VISTO** l'Avviso MIUR Prot.n. **AODGEFID 1953 del 21/02/2017** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. **Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020"**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Obiettivo specifico 10.2.** – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. **Azione 10.2.2** – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo";
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n. 3 del 27/03/2017 e del Consiglio d'Istituto n. 25 del 27/03/2017 con le quali è stata autorizzata la candidatura della scuola al progetto "**Metodi coinvolgenti: studenti più competenti**";
- VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV Prot. n. **AODGEFID 194 del 10/01/2018**, con la quale è stata autorizzata l'attuazione del progetto codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **44.256,00**;
- VISTA** la delibera n. 3 del Collegio Docenti del 31/08/2018 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON;
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto in data 31/08/2018 con delibera n. 50;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n 23 del 31/01/2018 con la quale è stato assunto nel Programma Annuale 2018 il progetto "**Metodi coinvolgenti: studenti più competenti**" **Codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72**

### EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- a) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo (tot. 70 ore)
- b) Tutor per singolo modulo
- c) Esperti per singolo modulo
- d) Figura aggiuntiva per singolo modulo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **Art. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

### **MODULO 1 – “SCRITTORI DI CLASSE: FANTASIA E CREATIVITA’ ”**

I dati statistici ci informano che le prove Invalsi di italiano effettuate dagli alunni del nostro Istituto e in Calabria sono molto al di sotto non solo dei limiti internazionali ma anche dei limiti nazionali. Così come deliberato nel piano di miglioramento, in base alle criticità emerse dal RAV, emerge la necessità di effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curriculari di italiano per elevare le competenze e la formazione degli allievi quindicenni nei nuclei disciplinari oggetto delle prove Invalsi e metterli in condizione di acquisire le abilità di comunicazione in madrelingua ossia la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

### **MODULO 2 - “FORME E REALTA’ ”**

Nella medesima ottica di misurazione delle competenze attraverso le prove INVALSI di matematica si evidenzia l'opportunità di effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curriculari di matematica per formare gli allievi quindicenni nei nuclei disciplinari oggetto delle citate prove Invalsi utilizzando anche metodologie innovative e più incisive. Gli obiettivi che il modulo si propone sono: educare i giovani (classi seconde) al sapere matematico e scientifico; modificare l'atteggiamento degli studenti verso la matematica ed incentivare la loro propensione verso le materie scientifiche; contribuire ad elevare i livelli esistenti in matematica per consentire ai giovani di affrontare la vita sociale con consapevolezza e capacità critica; saper progettare e costruire modelli, saper ipotizzare soluzioni ed essere in grado di effettuare scelte in condizioni d'incertezza, sviluppare e applicare il pensiero scientifico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, attraverso l' utilizzo di metodologie innovative e più incisive.

### **MODULO 3 - “L'ALGEBRA DEI NUMERI”**

E' emerso dal rapporto di Autovalutazione che i debiti formativi degli allievi in Matematica sono sempre i più numerosi. Così come deliberato nel piano di miglioramento, risulta necessario effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curriculari di matematica sia per elevare le competenze e la formazione degli allievi (classi prime) nei nuclei disciplinari oggetto delle prove Invalsi sia per diminuire il numero dei debiti formativi mettendo gli allievi in condizione di acquisire abilità, di sviluppare e applicare il pensiero scientifico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

### **MODULO 4 “OSSERVARE E SPERIMENTARE IL MICROSCOPICO”**

Il percorso didattico nasce dalla esigenza di effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curriculari delle discipline scientifiche per elevare le competenze e la formazione degli allievi in scienze, matematica e fisica. Gli obiettivi predominanti sono: abbassare i debiti formativi in tali discipline, favorire un nuovo rapporto dei giovani con l'informazione scientifica divulgativa, ricercare metodologie innovative per la diffusione del pensiero scientifico nella scuola, con particolare attenzione al metodo di lavoro dello scienziato e alla divulgazione dei risultati.



Oggi più di ieri si rileva la crescente disaffezione dei giovani nei confronti dell'apprendimento della scienza attraverso una chiara e costante diminuzione delle iscrizioni a percorsi universitari a contenuto scientifico, pertanto la presente proposta intende fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per avvicinarli alle discipline scientifiche in maniera coinvolgente e “concreta”, proponendo attività laboratoriali che facilitano la comprensione della stretta relazione fra astrazione teorica ed eventi della vita quotidiana.

### **MODULO 5 – “ENGLISH AS A PASSPORT FOR OUR FUTURE”**

Il presente modulo mira ad innalzare i livelli di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, offrendo agli alunni (classi prime e seconde) l'opportunità di raggiungere il livello B1 previsto dal Quadro Comune Europeo con iniziative efficaci ed innovative consentendo agli alunni di padroneggiare la lingua tanto nella ricezione che nella produzione, sia in forma scritta che in forma orale, in modo da poter interagire in diverse situazioni, nonché a conseguire una certificazione esterna, spendibile come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale.

### **MODULO 6 - “ENGLISH FOR LIFE”**

Innalzare i livelli di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, offrendo agli alunni (classi del triennio) l'opportunità di raggiungere il livello B1 previsto dal Quadro Comune Europeo con iniziative efficaci ed innovative consentendo agli alunni di padroneggiare la lingua tanto nella ricezione che nella produzione, sia in forma scritta che in forma orale, in modo da poter interagire in diverse situazioni. Conseguire una certificazione esterna, spendibile come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale.

<b>Titolo modulo Ore attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Compenso orario</b>	<b>Figure professionali richieste/n.ore</b>	<b>Requisiti per l'accesso alla selezione</b>
MODULO 1  “Scrittori di classe: fantasia e creatività”  30h  Potenziamento delle competenze in Lingua Italiana	n. 20 studenti e studentesse del primo biennio e del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in lingua e letteratura italiana.	Laurea magistrale in Lettere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno preferibilmente di Lettere
		Euro 30,00 x 20 allievi	n. 1 Figura aggiuntiva	n.1 docente interno preferibilmente di materie letterarie in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche
MODULO 2  Forme & Realtà	n. 20 studenti e studentesse del I biennio frequentanti le classi seconde di	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto in matematica con esperienze di docenza nelle classi del primo biennio e nelle prove Invalsi	Laurea magistrale o vecchio ordinamento e/o equipollente in matematica e/o fisica o ingegneria



30h  Potenziamento delle competenze di base in matematica	tutti gli indirizzi che manifestano difficoltà di apprendimento in matematica	Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 docente interno preferibilmente di matematica o matematica e fisica
		Euro 30,00 x 20 allievi	n. 1 Figura aggiuntiva	n.1 docente interno preferibilmente di materie scientifiche in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche
MODULO 3  L'algebra dei numeri  30 h  Potenziamento delle competenze di base in matematica	n. 20 studenti e studentesse del I biennio frequentanti le classi prime di tutti gli indirizzi che presentano difficoltà di apprendimento in matematica alla fine della prima valutazione di scrutinio.	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto in matematica con esperienze di docenza nelle classi del primo biennio e nelle prove Invalsi	Laurea magistrale o vecchio ordinamento e/o equipollente in matematica e/o fisica o ingegneria
Euro 30,00 x 30 ore		n. 1 tutor	n.1 docente interno preferibilmente di matematica o matematica e fisica	
Euro 30,00 x 20 allievi		n. 1 Figura aggiuntiva	n.1 docente interno preferibilmente di materie scientifiche in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche	
MODULO 4  Osservare e sperimentare il microscopico  30 ore  Potenziare le competenze in scienze e tecnologia	n. 20 Studenti e studentesse frequentanti il secondo e il terzo anno di tutti gli indirizzi che presentano difficoltà di apprendimento, demotivazione e scarsa propensione verso lo studio delle discipline scientifiche.	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto in Scienze Naturali , Fisiche , Chimiche e Biologiche	Laurea in scienze naturali o biologiche e/o equipollente
Euro 30,00 x 30 ore		n.1 tutor	Docente interno preferibilmente di discipline scientifiche	
Euro 30,00 x 20 allievi		n. 1 Figura aggiuntiva	n.1 docente interno preferibilmente di materie scientifiche in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche	



<p>MODULO 5</p> <p>English as a passport for our future</p> <p>60 h</p> <p>Potenziamento delle competenze di base in Lingua straniera</p>	<p>n. 20 Studenti e studentesse frequentanti le classi dell'Istituto del primo biennio di tutti gli indirizzi che studiano l'inglese come disciplina curriculare e che non possiedono la certificazione di livello B1 del CEFR</p>	<p>Euro 70,00 x 60 ore</p>	<p>n. 1 esperto in Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)</p>	<p>Madrelingua in possesso di Laurea con certificazione TEFL/CELTA/RSA o/ Docente con Laurea in lingua e letteratura Straniera (Inglese)</p>
		<p>Euro 30,00 x 60 ore</p>	<p>n.1 tutor</p>	<p>Docente interno preferibilmente di Lingua e Letteratura Straniera (Inglese) o in possesso della certificazione B2</p>
		<p>Euro 30,00 x 20 allievi</p>	<p>n. 1 Figura aggiuntiva</p>	<p>n.1 docente interno preferibilmente di inglese in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche</p>
<p>MODULO 6</p> <p>English for Life</p> <p>60h</p> <p>Potenziamento delle competenze di base in Lingua straniera</p>	<p>n. 20 studenti e studentesse frequentanti le classi del secondo biennio e quinto anno che studiano l'inglese come disciplina curriculare e che non possiedono la certificazione di livello B1 del CEFR</p>	<p>Euro 70,00 x 60 ore</p>	<p>n. 1 esperto in Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)</p>	<p>Madrelingua in possesso di Laurea con certificazione TEFL/CELTA/RSA o/ Docente con Laurea in lingua e letteratura Straniera (Inglese)</p>
		<p>Euro 30,00 x 60 ore</p>	<p>n.1 tutor</p>	<p>Docente interno preferibilmente di Lingua e Letteratura Straniera (Inglese) o in possesso di Certificazione B2</p>
		<p>Euro 30,00 x 20 allievi</p>	<p>n. 1 Figura aggiuntiva</p>	<p>n.1 docente interno preferibilmente di inglese in possesso di competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche</p>

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### L'ESPERTO DOCENTE con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

### Il TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
8. **Caricare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
  - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
  - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
  - c) metodologie, strumenti, luoghi;





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

## **II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:**

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. facilitare le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
4. predisporre appositi monitoraggi e raccogliere i dati della valutazione e dell'efficacia degli interventi, del miglioramento delle competenze formative dei destinatari offrendo un feedback utile alla valutazione dei risultati raggiunti.

## **LA FIGURA AGGIUNTIVA con i seguenti compiti:**

1. Svolgere una funzione peculiare per esigenze specifiche degli allievi. E' intesa quale supporto individuale (1 ora per allievo oltre il monte orario del percorso formativo) al fine di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
2. Assicurare un servizio di consulenza e supporto psicologico per sostenere l'integrazione sociale degli alunni coinvolti nei percorsi di recupero delle competenze;
3. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
4. Avere cura insieme al tutor che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
5. Inserire tutti i dati specifici (obiettivi operativi) e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
6. Collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo;
7. Svolgere un'indagine socio – culturale di ogni allievo partecipante al corso;
8. Predisporre una relazione articolata sulle caratteristiche socio – culturali dei singoli alunni partecipanti;
9. Predisporre una scheda dettagliata sullo stile cognitivo dell'alunno con indicazioni di massima per il Consiglio di classe circa l'adozione di strategie metodologiche adeguate per promuovere e facilitare i processi di apprendimento.

A tal fine la FIGURA AGGIUNTIVA dovrà possedere:

Conoscenza dei processi di psicologia e pedagogia dell'età evolutiva;

Conoscenza dei processi apprenditivi e delle tecniche di apprendimento;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Conoscenza dei processi mentali della percezione, della memoria, dell'attenzione, del linguaggio, dello sviluppo dell'intelligenza e degli stili cognitivi;  
Competenza sulle metodologie didattiche e tecniche di insegnamento;  
Pertanto la figura aggiuntiva prevista per i progetti deve avere competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche.

### **Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione**

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

### **Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal 21 Gennaio 2019**, e dovranno essere completati **entro il 30/06/2019**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

**L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE DELLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente n. 6 percorsi formativi.**

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curricula degli inclusi.

### **Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione**

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (**All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione**) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.liceopizipalmi.edu.it**, firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un dettagliato curriculum redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 14/01/2019**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*oppure TUTOR oppure ESPERTO oppure FIGURA AGGIUNTIVA - Progetto PON/FSE "10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72" - Titolo: "Metodi coinvolgenti: studenti più competenti".*

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione dei titoli;

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente (espressamente evidenziati) e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Documento di identità del dichiarante;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**

**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida** per il Modulo richiesto.

## Art. 6 – Modalità di selezione



Per la selezione degli aspiranti si procederà all'analisi dei curriculum vitae e all'attribuzione di punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo la tabella di seguito definita:

TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale	Titolo d'accesso
Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2
Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1
Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2
Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1
Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5
Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)
Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)
Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3
Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2
Altro Master di I-II livello	1
Publicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)
Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)
Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)
Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)
Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)
Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)
Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1	1 punti
Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2	2 punti
Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti
Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)
Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia	1 per corso (max 5 punti)



applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	
--	--

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 15 giorni dalla data di pubblicazione. Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati all'Albo della scuola e l'esperto individuato verrà avvisato personalmente.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola [www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, da comunicare formalmente all'Istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum, per ciascuna figura richiesta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

### Art. 7 – Compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo
Referente alla valutazione	70 ore per tutto il progetto	€ 17,50
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00
Figura aggiuntiva	20 ore per ciascun modulo	€ 30,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

L'incaricato dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, alla conclusione e rendicontazione delle attività.

Su detti compensi onnicomprensivi, da corrispondere per le ore effettivamente prestate, saranno applicate le ritenute assistenziali e previdenziali ove prescritte, nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento di fine rapporto.

L'esperto provvederà in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni o responsabilità civile.

L'esperto nominato sarà soggetto a controllo e valutazione del rendimento lavorativo mediante monitoraggi in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata revoca dell'incarico. Per esigenze organizzative, inoltre l'esperto designato non potrà scostarsi dal calendario degli adempimenti concordato, se non per eccezionali e motivate esigenze e, in ogni caso, per non più di una volta nel corso della realizzazione del progetto, pena l'immediata revoca dell'incarico.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione che il DS concorderà con l'esperto selezionato che parteciperà agli incontri necessari alla migliore riuscita delle attività previste.

Le riunioni per l'attuazione del progetto dovranno essere verbalizzate, con l'indicazione dell'ora di inizio e del termine dei lavori, degli argomenti trattati, delle decisioni assunte e del nominativo dei partecipanti.

Dovranno comunque essere acquisiti da parte dell'Istituzione scolastica tutti i documenti probatori dell'attività svolta (registri delle firme, verbali, time sheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio o da altro documento che attesti l'impegno reso).

## **PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.liceopizipalmi.edu.it>, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

## **DISPOSIZIONI FINALI**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Mallamaci Maria Domenica**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

## **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D.Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni. Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati

personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. griglia di valutazione titoli (allegato 2).

DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgs 39/93



## Allegato 1 - Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico di REFERENTE VALUTAZ. / TUTOR / ESPERTO / FIGURA AGGIUNTIVA

Al Dirigente Scolastico  
Istituto d'Istruzione  
Superiore Nicola Pizi

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ qualifica \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ in Via \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_, cell. \_\_\_\_\_, email \_\_\_\_\_

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso
- Tutor modulo \_\_\_\_\_
- Esperto modulo \_\_\_\_\_
- Figura aggiuntiva modulo \_\_\_\_\_

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 "Metodi coinvolgenti: studenti più competenti"**

1	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "Scrittori di classe: fantasia e creatività"	
2	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "Forme e Realtà"	
3	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "L'algebra dei numeri"	
4	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "Osservare e sperimentare il microscopico"	
5	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "English as a passport for our future"	
6	10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 TITOLO MODULO "English for life"	

Il sottoscritto dichiara di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il sottoscritto allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione (allegato 2)

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo n 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data \_\_\_\_\_

FIRMA DEL CANDIDATO

\_\_\_\_\_

N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun incarico.



## Allegato 2 – Griglia di valutazione dei titoli

Candidato: Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

In merito alla domanda di partecipazione per:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso (tot. 70 ore)  
 Tutor modulo \_\_\_\_\_  
 Esperto modulo \_\_\_\_\_  
 Figura aggiuntiva modulo \_\_\_\_\_

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 “Metodi coinvolgenti: studenti più competenti”**

TITOLI	PUNTI	RISERVATO AL CANDIDATO	RISERVATO ALLA SCUOLA
Laurea magistrale	Titolo d'accesso	—	—
Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2		
Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1		
Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2		
Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1		
Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5		
Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)		
Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)		
Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3		
Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2		
Altro Master di I-II livello	1		
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)		
Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)		



Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)		
Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)		
Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)		
Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)		
Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR livello C1	1 punti		
Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR livello C2	2 punti		
Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti		
Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)		
Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 per corso (max 5 punti)		

Data \_\_\_\_\_

FIRMA DEL CANDIDATO

\_\_\_\_\_