



*Ministero dell' Istruzione  
dell' Università e della Ricerca*

# **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA PIZI"**

---

## **BILANCIO SOCIALE ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

DIRIGENTE SCOLASTICO

*PROF.SSA MARIA DOMENICA MALLAMACI*

---

via San Gaetano s.n.c. 89015 PALMI (RC) Distretto XXXIV - C.F. 91006650807 –  
C.M. RCIS019002 Liceo Scientifico Tel. 0966/439170 - Fax 0966/439169 Liceo Classico,  
sede staccata in Piazza Martiri D'Ungheria, Tel. 0966/439132 sede Liceo Artistico s.s.18  
e-mail: rcis019002@istruzione.it Pec: rcis019002@pec.istruzione.it sito web:  
[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it)

## SOMMARIO

PRESENTAZIONE: BILANCIO SOCIALE- MOTIVAZIONI/METODOLOGIA_____	PAG. 3
CARTA DI IDENTITA' DELL'ISTITUTO_____	PAG. 5
CAPITOLO 1: IDENTITÀ DELL'I.I.S. "NICOLA PIZI"_____	PAG. 6
1.1 MISSION LA FINALITÀ EDUCATIVA_____	PAG. 8
1.2 GOVERNANCE_____	PAG.10
1.3 STAKEHOLDER_____	PAG. 11
CAPITOLO 2: ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019_____	PAG.12
2.1 ALTRE ATTIVITA'_____	PAG.15
2.2 ORIENTAMENTO_____	PAG. 18
2.3 PROGETTI PON_____	PAG. 19
2.4 PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO_____	PAG. 21
2.5 GARE OLIMPIADI CONCORSI_____	PAG. 25
CAPITOLO 3: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019_____	PAG.26
3.1 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAL PERSONALE DOCENTE_____	PAG. 26
3. 2 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAL PERSONALE ATA_____	PAG.45
3. 3 RAPPORTO DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAGLI STUDENTI_____	PAG. 56
3.4 RAPPORTO DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DALLE FAMIGLIE_____	PAG.63
3.5 SONDAGGIO ISCRIZIONI UNIVERSITARIE CLASSI QUINTE A.S. 2017/18_____	PAG. 74
CAPITOLO 4: ESITI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019_____	PAG. 77
CAPITOLO 5: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019_____	PAG. 86

## PRESENTAZIONE: BILANCIO SOCIALE

### MOTIVAZIONI/METODOLOGIA

Il Bilancio Sociale è uno strumento per comunicare, a livello pubblico, le performance di un'organizzazione, è uno strumento volontario di rendicontazione "globale" della gestione verso tutti i portatori d'interesse. L'attenzione che si sta avendo verso il "Bilancio Sociale" è dovuta alla sempre crescente necessità di trasparenza e alla volontà di capire come l'ambiente esterno percepisce l'Istituzione, nonché i legami che si vengono a formare con gli stakeholders.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nicola Pizi" redige per l'A.S. 2018/2019 il Bilancio Sociale al fine di presentare al territorio la sua *vision* e la sua *mission*, per rendere conto ai soggetti operanti all'esterno dell'Istituzione Scolastica quali sono le finalità dell'Istituto e quali azioni progettuali sono state messe in atto per perseguire gli stessi. Come evidenziato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico "obiettivo prioritario che la scuola si è imposta e si impone di perseguire è che ogni alunno diventi protagonista delle proprie scelte e partecipi della sua crescita". Una scuola, quindi, finalizzata allo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, mediante il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. La promozione della cultura e la pratica della valutazione, come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti".

La stesura di tale strumento è nata dalla convinzione che, nel momento in cui l'Istituto "Pizi" rende conto alla comunità in cui è inserito dell'attività svolta, possa nascere un dialogo costante con gli attori del territorio fondato su reciprocità e trasparenza. Il documento, infatti, fornisce una rappresentazione sintetica, chiara, completa delle caratteristiche dell'Istituto, del suo operato e si rende comprensibile ai diversi interlocutori, interni ed esterni nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce, un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;

- identificare i propri stakeholders e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Il Bilancio Sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo. Deve essere considerato quale elemento fondante di un disegno più ampio che comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola;
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Il Bilancio Sociale si affianca ad un altro importantissimo documento della scuola: il Piano Triennale dell'offerta Formativa. Con la stesura del PTOF la scuola descrive sé stessa al proprio interno e agli interlocutori esterni, esplicitando la propria identità di Istituto, i principi condivisi e le strategie operative.

**CARTA DI IDENTITA' DELL'ISTITUTO**

Nome	Istituto d'Istruzione Superiore "Nicola Pizi"
Indirizzo	via San Gaetano
Città	89015 PALMI (RC)
Telefono	0966/439170
E- mail	rcis019002@istruzione.it
Sito	www.liceopizipalmi.edu.it
Dirigente	Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci
Collaboratori del Dirigente Scolastico e staff	Prof. Ssa Vincenza Landro Prof. Vincenzo Accurso Prof. Giulio Stringelli Prof.ssa Maria Bonfiglio Prof. Giovanni Andrea Stilo
DSGA	Dr.ssa Daniela Pirrottina

## CAPITOLO 1: IDENTITÀ DELL'I.I.S. "NICOLA PIZI"

L'Istituto d'Istruzione "Nicola Pizi" di Palmi nasce nel 2000 dalla fusione del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che trovano ubicazione rispettivamente nella sede di Piazza Martiri d'Ungheria n. 3 e di



via S. Gaetano. Il Liceo Classico, da cui viene il nome della scuola "Nicola Pizi", fu fondato nel 1889; distrutto dal terremoto, fu ricostruito - e ancora rifondato nel 1952- nella sede che attualmente occupa. La sua storia è quella di un prestigioso presidio culturale sul territorio,

riferimento di intere generazioni. Il Liceo Scientifico nacque da una "costola" del Classico nel 1960; divenne autonomo nel 1971 con il nome di "G. Marconi". Nel 1989 fu avviata la sezione sperimentale del P.N.I. (Piano Nazionale Informatica), con la sperimentazione dello studio della doppia lingua straniera. Dopo la riforma dei Licei (D.P.R. n. 89 del 2010), le sperimentazioni non sono più rinnovabili e pertanto il Liceo Scientifico presenta oggi tre indirizzi, quello Ordinario e quello delle Scienze Applicate e quello Sportivo. Dal primo settembre 2018, a seguito del dimensionamento scolastico, è stato accorpato all'istituto il Liceo Artistico "Guerrisi", precedentemente associato all'Istituto "Severi" di Gioia Tauro, il Liceo Artistico presenta tre indirizzi di studi: design metalli oreficeria e corallo, design ceramica e design tessuto. Oltre ai percorsi liceali nazionali, nell'Ambito dell'Autonomia la scuola offre, limitatamente ad alcune sezioni, altri percorsi opzionali: Liceo Scientifico opzione Cambridge IGCSE, Liceo Classico con potenziamento biomedico. Dall'anno scolastico 2019/20, sarà attivo il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura Biomedica" a seguito di individuazione articolo 1 dell'Avviso del Direttore Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n. 10674 del 22 maggio 2019.

La città di Palmi è un importante polo culturale, amministrativo, direzionale, giudiziario e scolastico, nonché un centro agricolo e turistico. Le risorse presenti sul territorio sono, infatti, molteplici e spaziano in vari campi della cultura - quali la letteratura, la musica, la storia e l'archeologia - nonché in una vivace attività produttiva costellata da aziende artigianali, quali

falegnamerie, vetrerie, oleifici e attività commerciali. Dal punto di vista del turismo, Palmi si distingue per le sue bellezze paesaggistiche. Tenuto conto delle peculiarità presenti nel territorio, l'Istituto d'Istruzione Secondaria "Nicola Pizi" ha effettuato un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio al fine di realizzare percorsi didattici idonei e coerenti con le esigenze di tale territorio e creare delle collaborazioni con le realtà operanti nel territorio nel breve e nel lungo periodo. L'Istituto "N. Pizi" per il territorio della Piana significa da sempre promozione del diritto all'apprendimento, senza discriminazioni, rispettando il dettato costituzionale della Repubblica Italiana, con l'obiettivo di formare le coscienze di nuovi cittadini, attraverso un processo di formazione che parta dal *sapere*, passi al *saper fare* e si concluda nel *saper essere*.

L'Offerta Formativa ha previsto per l'Anno Scolastico 2018/2019 i seguenti indirizzi:

- **LICEO CLASSICO**
- **LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO**
- **LICEO SCIENTIFICO**
- **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
- **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO**
- **LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTO IGCSE CAMBRIDGE**
- **LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO**
- **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – METALLI OREFICERIA E CORALLI**
- **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – CERAMICA**
- **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – TESSUTO**

Nella consapevolezza che la partecipazione ed il coinvolgimento diretto sono la migliore condizione per la realizzazione di risultati ottimali, l'Istituto "N. Pizi" si avvale della responsabile collaborazione di tutte le sue componenti: Docenti, Personale Amministrativo, Personale di Servizio, Comitato dei Genitori, Organizzazione degli Studenti. In questa prospettiva, l'Istituto "Pizi" si impegna come centro di promozione culturale, sociale e civile, sviluppando attività integrative extrascolastiche proprie e consentendo l'uso degli edifici scolastici e delle attrezzature, fuori dall'orario del servizio scolastico, al fine di rendere la scuola "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, ispirata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le dimensioni" come appunto prevede lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

## 1.1 MISSION LA FINALITÀ EDUCATIVA

*Il Liceo Pizi si appropria con convinzione delle indicazioni pedagogiche degli ultimi anni, impegnandosi a rivoluzionare continuamente l'ambiente di apprendimento e l'azione-relazione del processo di insegnamento-apprendimento.*

*Il fine perseguito è porre il discente al centro dell'esperienza didattica, rendendolo responsabilmente orientato al proprio futuro e al proprio successo, per una piena autorealizzazione personale e professionale.*

La scuola, universalmente e semplicemente intesa come un'istituzione destinata all'[educazione](#) e all'[istruzione](#) di [studenti](#), diviene, per l'Istituto "N. Pizi", la:

### S.C.U.O.L.A.

Studente al Centro: Unicità Orientata al Lifelong-learning e all'Autorealizzazione.

Obiettivo prioritario che la scuola si è imposto e si impone di perseguire è che ogni alunno diventi protagonista delle proprie scelte e partecipi della sua crescita. Una scuola, quindi, finalizzata allo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, mediante il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. La promozione della cultura e la pratica della valutazione, come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti. Le linee di indirizzo de "Pizi" si sono uniformate ai seguenti punti ritenuti prioritari in rispetto alle risorse ed al contesto:

- promuovere il successo formativo di ciascun alunno;
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere la valorizzazione e l'inclusione delle differenze;
- promuovere l'educazione interculturale;

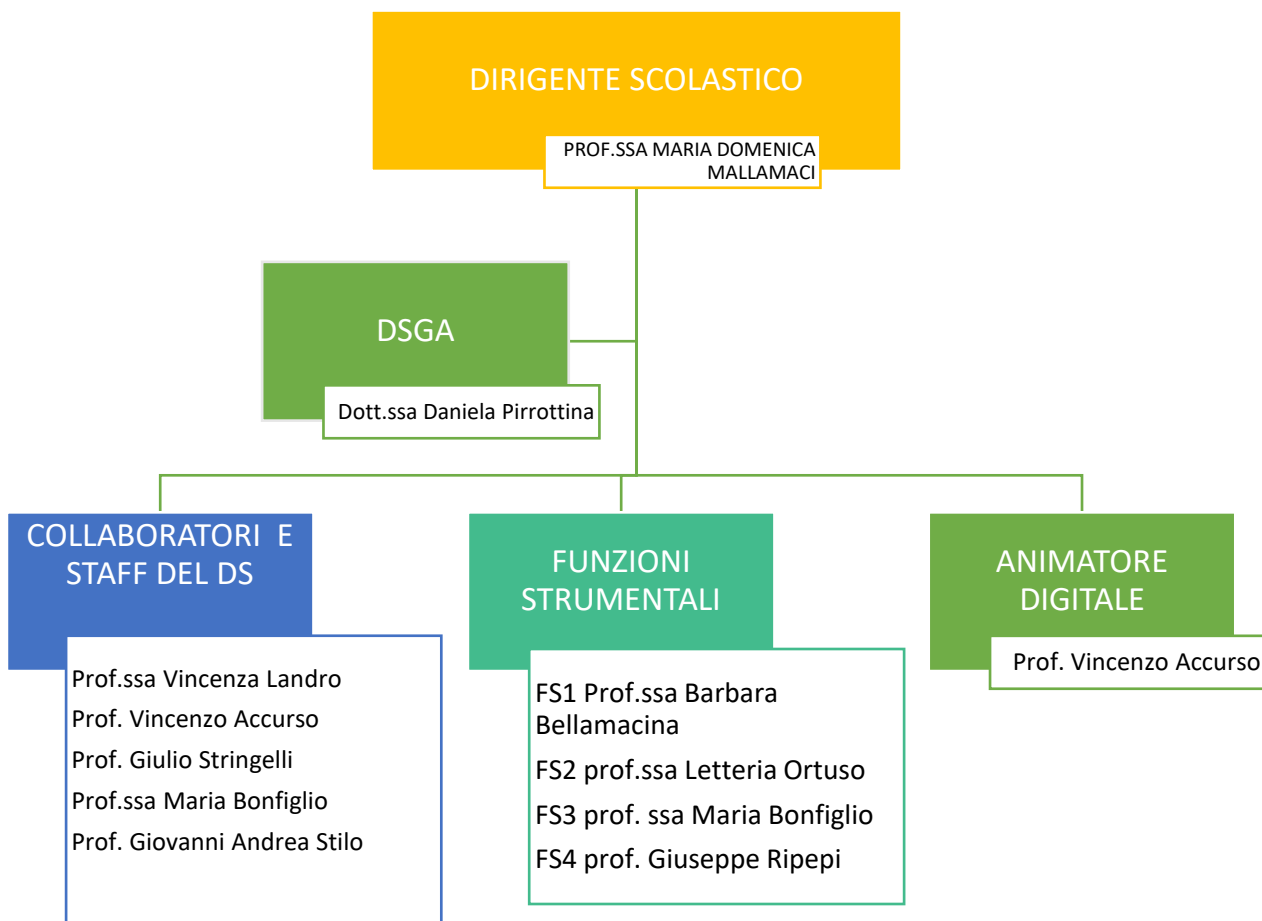


- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
- sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- promuovere l'educazione scientifico- ambientale;
- favorire l'integrazione con il territorio.

I percorsi didattici attivati sono stati ispirarsi a principi pedagogici condivisi da tutti gli operatori scolastici che, a vario titolo, assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio:

- rispetto dell'unicità della persona;
- differenziazione delle opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo di ognuno nel rispetto della personalizzazione dei percorsi;
- equità e imparzialità delle proposte formative;
- unitarietà dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

## 1.2 GOVERNANCE



## 1.3 STAKEHOLDERS



L' Istituto realizza da anni proficue collaborazioni, reti e accordi con l'Ente Comunale, l'ASL ed altre Istituzioni presenti sul territorio. Il Dirigente ed il corpo docente manifestano disponibilità ad implementare la partecipazione ad intese con gli Enti e le Associazioni presenti sul contesto. Il giudizio degli stakeholders riguardo le suddette attività sino ad oggi è sempre risultato positivo. La partecipazione dell'Istituto a reti di scuole, prevista dal D. Lgs n. 297/1994, è finalizzata al miglioramento dei suoi servizi ed in particolare:

- ❖ alla valorizzazione delle risorse professionali;
- ❖ alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- ❖ alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

## CAPITOLO 2: ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati realizzati, secondo quanto previsto dal vigente PTOF, i seguenti progetti:

<b>SPORTELLO DIDATTICO</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO
<b>Descrizione</b>	Lo sportello di consulenza didattica è un servizio di supporto in orario extracurricolare svolto dai docenti, rivolto ad alunni che abbiano specifiche carenze disciplinari o che vogliano approfondire la loro preparazione.
<b>Obiettivi</b>	Diminuire i debiti scolastici
<b>Durata- tempistica</b>	Da febbraio a maggio

<b>POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE CLASSI QUINTE</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DEL LICEO SCIENTIFICO
<b>Descrizione</b>	Attività di potenziamento delle abilità degli alunni che si apprestano ad affrontare la seconda prova degli esami di Stato
<b>Obiettivi</b>	Miglioramento delle performance nella seconda prova degli esami di Stato.
<b>Durata- tempistica</b>	14 ore di attività in orario extra scolastico suddivise in 5-7 incontri.

<b>UN CALABRESE PER ESEMPIO</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO
<b>Descrizione</b>	Costruire un fumetto descrivendo le canzoni dell'artista popolare Mimmo Cavallaro
<b>Obiettivi</b>	Conoscendo le caratteristiche fondamentali dei fumetti, strutturare ed arricchire le capacità creative dei giovani, incentivare il livello di comunicazione attraverso il disegno Produzione di una cover per CD musicale e relativo pieghevole.
<b>durata</b>	12 ore in orario extracurricolare

<b>LA NDRANGHETA E' ANCHE FEMMINA E NON E' BELLA</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DEL LICEO SCIENTIFICO
<b>Descrizione</b>	Esprimere, attraverso i fumetti, una storia di legalità
<b>Obiettivi</b>	Educare alla cultura della legalità attraverso il mass media del fumetto. Realizzazione di 12 pagine a fumetti, cover e relativa stampa del volume.

<b>TEATRO E' CULTURA</b>	
<b>Destinatari</b>	CLASSI DEL TRIENNIO
<b>Descrizione</b>	Il progetto che si collega alle manifestazioni nazionali dell'INDA, ha come obiettivo quello di avvicinare gli alunni alla cultura classica.
<b>obiettivi</b>	Impegnare gli studenti, attraverso l'approccio ad un testo teatrale di età classica, al confronto con un'epoca lontana nel tempo ma vicina culturalmente, spingendoli a relazionarsi con essa. le tragedie greche.
<b>Fasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ attività di illustrazione della documentazione fornita dalla docente referente, elaborazione di schede. (Dieci incontri da due ore)</li> <li>❖ uscita didattica a Siracusa: visita agli scavi archeologici e visione di una tragedia Greca.</li> </ul>

<b>TEATRO IN LINGUA INGLESE</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
<b>Descrizione</b>	Visione di opere della cultura anglosassone al teatro Cilea di Reggio Calabria
<b>Obiettivi</b>	Avvicinare gli alunni ai classici della letteratura inglese nell'espressione originaria
<b>Durata – tempistica</b>	Uscite in orario curriculare durante l'anno scolastico

<b>ELLAS KAI MEGALE ELLAS</b>	
<b>Destinatari</b>	CLASSI II A IIB IV A DEL LICEO CLASSICO
<b>Descrizione</b>	Gemellaggio con il Liceo Paleon Faliron della Grecia
<b>Obiettivi</b>	Potenziare la conoscenza della cultura ellenica classica, stimolare e potenziare l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione, valorizzare la cultura dell'accoglienza e il rispetto delle diversità in linea con i valori condivisi nell'UE.
<b>Durata - tempi</b>	Aprile – maggio

<b>E - TWINNING</b>	
<b>Destinatari</b>	CIRCA 50 ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE
<b>Descrizione</b>	Gemellaggio virtuale, elettronico tra scuole europee mediante piattaforma dedicata
<b>Obiettivi</b>	Promuovere l'uso delle TIC, potenziare la conoscenza della lingua inglese e l'uso delle competenze linguistiche.
<b>Durata - tempi</b>	20 ore da novembre 2018 a maggio 2019

<b>CIAK UN PROCESSO SIMULATO: SIMULARE UN PROCESSO PER EVITARE UN VERO PROCESSO</b>	
<b>Destinatari</b>	CLASSI DEL TRIENNIO
<b>Obiettivi</b>	Combattere il bullismo e cyberbullismo e promuovere il rispetto verso l'altro.
<b>Durata - tempi</b>	26 ore da gennaio a marzo 2019

<b>TORNEO DEL PAESAGGIO: "ACQUA VIVA" IN COLLABORAZIONE CON FAI</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DELL'ISTITUTO
<b>Finalità</b>	Avvicinare i giovani alle tematiche del paesaggio italiano, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale. Formare cittadini consapevoli e responsabili.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese.</li> <li>▪ Diffondere nei cittadini la consapevolezza del valore dell'acqua, elemento indispensabile per la vita e presente in molteplici forme nel paesaggio italiano.</li> </ul>
<b>Durata - tempi</b>	novembre 2018 - gennaio 2019

<b>APPRENDISTI CICERONI NELLE MATTINATE FAI D'INVERNO E NELLE GIORNATE FAI DI PRIMAVERA</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLE CLASSI DEL SECONDO BIENNIO DELL'ISTITUTO
<b>Finalità</b>	Avvicinare i giovani alle tematiche del paesaggio italiano, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale. Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico e naturale del proprio territorio. Formare cittadini consapevoli e responsabili.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper osservare e di conseguenza saper conoscere.</li> <li>▪ Riconoscere la bellezza nella natura e nelle opere dell'uomo come sintesi tra forma e funzione.</li> <li>▪ Comprendere come i beni culturali concorrano alla formazione della personalità e dell'identità del cittadino.</li> </ul>
<b>Durata - tempi</b>	ottobre 2018 - giugno 2019

<b>PROGETTO NUOTO: MODULO ESTERNO DI AVVIAMENTO AL NUOTO</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLA PRIMA CLASSE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO
<b>Obiettivi</b>	Acquisizione della tecnica di base dello stile libero
<b>Durata - tempi</b>	20 ore da gennaio ad aprile 2019

<b>MODULI ESTERNI DI ATLETICA/RUGBY</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTI GLI ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO
<b>Obiettivi</b>	Acquisizione della tecnica di base delle discipline
<b>Durata - tempi</b>	30 ore da ottobre 2018 a maggio 2019

<b>MODULO INTERNO DI PALLAVOLO</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTI GLI ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO
<b>Obiettivi</b>	Acquisizione dei fondamentali individuali di gioco.
<b>Durata - tempi</b>	30 ore da ottobre 2018 a maggio 2019

<b>PROGETTO RETE LISS CALABRIA: CAMPUS SPORTIVO DI AVVIAMENTO ALLO SCI</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLA TERZA CLASSE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO
<b>Obiettivi</b>	Acquisizione degli elementi fondamentali di snowboard, fondo e discesa
<b>Durata - tempi</b>	20 ore dal 2 al 9 marzo 2019

<b>DUATHLON</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO
<b>Obiettivi</b>	Attività di avviamento alla disciplina Triathlon
<b>Durata - tempi</b>	30 ore da febbraio a maggio 2019

<b>CAMPUS SPORTIVO SUL BULLISMO</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO
<b>Obiettivi</b>	Attraverso le attività sportive proposte e il confronto con alunni di altri Istituti, educare alla partecipazione attiva e responsabile e al rispetto delle regole.
<b>Durata - tempi</b>	4 giorni nel mese di maggio 2019

<b>GLI ORI DELLA VARIA</b>	
<b>Destinatari</b>	Alunni del liceo Artistico
<b>Finalità</b>	Avvicinare i giovani alle tradizioni e alla cultura del territorio, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale. Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico e naturale del proprio territorio. Formare cittadini consapevoli e responsabili del loro retroterra culturale.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper osservare e di conseguenza saper conoscere.</li> <li>▪ Comprendere come i beni culturali concorrano alla formazione della personalità e dell'identità del cittadino</li> <li>▪ Realizzazione del logo della Varia di Palmi e delle corporazioni relative.</li> </ul>

## 2.1 ALTRE ATTIVITA'

<b>NOTTE DEI RICERCATORI</b>	
Destinatari	Alunni delle classi quarte
Descrizione	Attività laboratoriali presso l'UNICAL di Cosenza

<b>NOTTE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI</b>	
Destinatari	Tutti gli alunni del liceo classico
Descrizione	La scuola apre le porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances relative alla cultura ellenica

<b>DIPLOMACY CHALLENGE</b>	
Destinatari	4 alunni classi quarte
Descrizione	Simulazione del G20 in lingua inglese a Roma

<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	
Destinatari	CLASSI DEL TRIENNIO
Descrizione	Incontro con lo scrittore Luca Desiato

<b>LEGALITA': LA PERVASIVITA' DELLA 'NDRANGHETA</b>	
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Descrizione	"Educare alla legalità" attraverso incontri a tema

<b>FIABADAY</b>	
Destinatari	Gli alunni delle terze classi dell'istituto
Descrizione	"Educare alla diversità" attraverso incontri a tema

<b>MOSTRA MERCATO NATALIZIE</b>	
Destinatari	Alunni del liceo Artistico
Obiettivi	Educare gli alunni alla produzione autonoma di oggetti di artigianato.

<b>MOSTRA E CONCORSO ESTEMPORA DI PITTURA</b>	
Destinatari	Alunni del liceo Artistico
Descrizione	Educare gli alunni alla produzione immediata di opere.

<b>INCONTRO CON GERARDO SACCO</b>	
Destinatari	Alunni del liceo Artistico
Descrizione	Intervista presso la sede del Liceo Artistico sulla produzione degli ori della Varia.

<p><b>Educazione alla Salute</b></p> <p>Il progetto di Educazione alla Salute ha come obiettivo principale quello di rilevare e prevenire il disagio giovanile e le situazioni di difficoltà psicofisiche che si riscontrano a scuola e che spesso sono il risultato del problematico vissuto familiare e personale dei nostri alunni. In modo particolare, si intende fornire con queste attività, indicazioni ed informazioni sulle patologie che possono insorgere, e che sono dovute a comportamenti poco responsabili, tipici dell'età adolescenziale. Le varie attività saranno esplicate in collaborazione con l'ASL, le associazioni e gli enti preposti alla prevenzione presenti nel territorio e tenderanno a promuovere nella scuola situazioni di benessere, di motivazione che si traducono in comportamenti consapevoli e responsabili attraverso le attività di ascolto, prevenzione, informazione sulle patologie che possono insorgere e che sono dovute, spesso, a comportamenti poco responsabili tipici dell'età adolescenziale.</p>
<p><b>Attivazione sportello CIC</b></p> <p>Attivazione sportello CIC per studenti gestito dagli esperti dell'ASL, per rispondere alla crescente domanda di ascolto degli studenti e fornire supporto ai docenti nel lavoro quotidiano con i discenti e nella gestione di eventuali situazioni a rischio, favorendo, laddove se ne ravvisi la necessità, l'accesso ai servizi pubblici e privati</p>
<p><b>Promozione alla salute, percorsi di prevenzione e stili di vita</b></p> <p>Incontri con esperti dell'ASP e dal centro antifumo di Palmi, o in alternativa con associazioni di volontariato, al fine di elaborare una strategia preventiva ad ampio spettro che tenga conto degli stili di vita degli studenti, dei comportamenti a rischio, individuando modelli di prevenzione delle dipendenze caratterizzati da una forte riproducibilità pertanto applicabili ad ambienti scolastici.</p>
<p><b>Educazione alimentare</b></p> <p>Attività svolta da operatori del settore dell'educazione alla salute inerenti le problematiche legate ai disturbi alimentari. Partecipazione a bandi, concorsi, giornate di approfondimento sulle tematiche selezionate. La finalità è quella di diffondere i principi di educazione alimentare e guidare gli alunni verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e verso stili di vita corretti al fine di prevenire sovrappeso, obesità e disturbi del comportamento alimentare (DCA).</p>
<p><b>Progetto sicurezza "Guida Sicura" - Educazione stradale</b></p> <p>Tematiche sull'educazione stradale in accordo con la polizia ed il dipartimento allo scopo di educare gli studenti alla sicurezza come insieme di norme atte a tutelare la salute fisica, il benessere e la serena convivenza dei cittadini.</p>
<p><b>Attività all'affettività e alla sessualità</b></p> <p>Le attività, tenute da esperti ASP, hanno lo scopo di sensibilizzare gli studenti ad un approccio consapevole all'affettività ed alla sessualità. Il percorso si propone di fornire agli studenti conoscenze generali sulle malattie trasmissibili sessualmente e le modalità stesse di trasmissione, per accompagnarli verso l'acquisizione di specifiche e corrette attitudini comportamentali e per la prevenzione dell'esposizione a situazioni a rischio.</p>
<p><b>Sicurezza e Primo Soccorso</b></p> <p>Il Comma 10 della Legge 107 evidenzia come "nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado sono realizzate, nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili come legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica, iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio". In tale ambito si inseriscono le attività promosse dall'Istituto "N. Pizi" in collaborazione con associazioni operanti sul territorio per far acquisire agli studenti le informazioni principali e le azioni più significative da svolgere in caso di primo soccorso.</p>
<p><b>Progetto di istruzione domiciliare: "FARE SCUOLA...MA NON A SCUOLA"</b></p> <p>L'istruzione domiciliare costituisce una concreta possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, per garantire il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, agli allievi affetti da patologie molto gravi (chiaramente declinate nel Vademecum per l'Istruzione domiciliare del 2003) che già ospedalizzati, siano sottoposti a terapie che impediscono</p>



loro la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, consentendo il mantenimento delle relazioni e favorendo un adeguato inserimento nella scuola di appartenenza. Nel caso specifico si prevede di attivare un progetto di istruzione a distanza, supportato e garantito dalle nuove tecnologie digitali, che consentono di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, favorendo una *“pedagogia partecipativa, personalizzata ed efficace”*. L'utilizzo delle tecnologie presenta il vantaggio di consentire allo studente che non può frequentare, di seguire e partecipare in diretta alle attività di classe, interagendo con i compagni e i docenti.

L'obiettivo di questo progetto è quello di eliminare la preoccupazione per i futuri esiti scolastici, al fine di consentire allo studente, il mantenimento di una sana capacità di investimento intellettuale che lo aiuti ad affrontare con serenità il trattamento ospedaliero ed il progetto di guarigione.

**Progetto INTERCULTURA: “EDUCARE AL MONDO: CULTURE A CONFRONTO”**

L'Istituto “N. Pizi”, nell'ottica di un'offerta formativa ampia e volta, tra l'altro, all'acquisizione di abilità che permettano agli allievi di affrontare le sfide di un mondo globalizzato e in continuo cambiamento con equilibrio, capacità critica e consapevolezza, aderisce al Progetto “Educare al mondo: culture a confronto”, promosso da AFS/INTERCULTURA.

## 2.2 ORIENTAMENTO

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO ORIENTA-MENTE</b>
<b>Finalità</b>	Guidare l'alunno ad una scelta consapevole per il prosieguo degli studi universitari mediante incontri e convegni.
<b>Obiettivi</b>	<p>Obiettivi Informativi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offrire un panorama del mondo universitario;</li> <li>• ordinamento delle Università;</li> <li>• Università pubblica vs Università privata;</li> <li>• indirizzi delle Facoltà e dei Corsi di Laurea;</li> <li>• andamento del mercato del lavoro;</li> <li>• aspetti sociologici della scelta universitaria-</li> </ul> <p>Obiettivi Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare un contesto relazionale significativo;</li> <li>• favorire il processo di autodeterminazione;</li> <li>• favorire un processo di consapevolezza della scelta universitaria;</li> <li>• potenziare il monitoraggio dei propri livelli di apprendimento;</li> <li>• potenziare autovalutazione cognitiva;</li> <li>• prevenire del disagio in contesto accademico;</li> <li>• prevenire il drop out accademico;</li> <li>• incrementare le abilità personali;</li> </ul> <p>• delineare gli elementi di una "spiritualità" della vita intellettuale</p>
<b>Valori / situazione attesi</b>	Miglioramento dei risultati e delle performances curriculari ed extracurriculari degli studenti

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>"LICEALI PER UN GIORNO"</b>
<b>DESTINATARI</b>	Scuole secondarie di primo grado
<b>Obiettivi</b>	<p>Guidare gli alunni ad una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere, attraverso attività laboratoriali delle materie di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire, attraverso il dialogo, la conoscenza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali e la collaborazione tra studenti;</li> <li>- creare un clima di lavoro sereno e proficuo;</li> <li>- favorire la conoscenza di spazi, strutture, organismi dell'istituzione scolastica e relative funzioni;</li> <li>-rendere agevole il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado.</li> </ul>
<b>Valori / situazione attesi</b>	Diminuzione dell'insuccesso scolastico.

## 2.3 PROGETTI PON

<b>AZIONE</b>	<b>10.1.2A COMPETENZE DI BASE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-CL-2017-72 METODI COINVOLGENTI: STUDENTI PIU' COMPETENTI</b>
	"Scrittori di classe: fantasia e creatività"
	Forme & Realtà
	L'Algebra dei numeri
	Osservare e sperimentare il microscopico
	English as a passport for our future
	English for life

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.2A PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-CL-2018-417 DIGITAL INFORMATION</b>
	Inventing game
	Digital Art
	Webmaster - webdeveloper
	Desktop publishing
	Safeting in the web

<b>AZIONE</b>	<b>INTERVENTI PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.1.6A FSEPON-CL- 2018-133 "Laboratori di orientamento, formazione e lavoro"</b>
	Lab-orientagiovani
	Lab-orientagiovani
	Lab-orientagiovani
	Lab-orientagiovani

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-CL-2018-252 CITTADINANZA GLOBALE: ALIMENTARE, AMBIENTALE E CIVICA</b>
	Il cibo veicolo di cultura
	Scopri, valorizza e rispetta il territorio mod1
	Scopri, valorizza e rispetta il territorio mod2
	Economia green e legalità mod1
	Economia green e legalità mod1

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5B POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5B-FSEPON-CL-2017-32 ALTERNANZA SCUOLA ITALOEUROPEA&amp;LAVORO</b>
	<i>Europass Mobility</i>

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-CL-2017-35 LAVORARE &amp; STUDIARE</b>
	<i>Lavoro&amp;studio1</i>
	<i>Lavoro&amp;studio2</i>
	<i>Lavoro&amp;studio3</i>

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-CL-2018-57 ARRICHIRSI DI CULTURA E ARTE PER PROMUOVERE LA TUTELA E LA VALORIZZAZIONE DEL BENE COMUNE</b>
	Alla scoperta di "Tesori artistici" e di antichi sentieri nel territorio della Costa Viola
	L'arte dei metalli dalla Magna Grecia ad oggi
	L'arte di creare con l'argilla
	Un murales per abbellire e riqualificare un ambiente scolastico
	Un mosaico per dare luce e colore

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5C POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5C-FSEPON-CL-2018-16 TURISMO E BENI CULTURALI LUNGO LA COSTA VIOLA</b>
	ScopriAMO e valorizziAMO il nostro patrimonio culturale 1
	ScopriAMO e valorizziAMO il nostro patrimonio culturale 2
	AdottiAMO il nostro patrimonio artistico e culturale 1
	AdottiAMO il nostro patrimonio artistico e culturale 2
	Itinerari turistici culturali della Costa Viola 1
	Itinerari turistici culturali della Costa Viola 2
	Cultural and touristic heritage 1
	Cultural and touristic heritage 2
	Accediamo, Esploriamo e Conosciamo il patrimonio culturale e artistico anche con l'uso delle tecnologie digitali. 1
	Accediamo, Esploriamo e Conosciamo il patrimonio culturale e artistico anche con l'uso delle tecnologie digitali. 2

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5B POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – SECONDA EDIZIONE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-CL-2019-37 LET'S WINDER OUR HORIZONT</b>
	"Let's widen our horizons"

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – SECONDA EDIZIONE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5A -FSEPON-CL-2019-32 ALLARGHIAMO I NOSTRI ORIZZONTI</b>
	<i>Videogiornalismo &amp; Web1</i>
	<i>Videogiornalismo &amp; Web2</i>
	<i>Videogiornalismo &amp; Web3</i>

<b>AZIONE</b>	<b>LABORATORI SPORTIVI MUSICALI E COREUTICI</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.8.1.A5 FERSPON-CL- 2017- 10 EUROPA PER LO SPORT 2017</b>

<b>AZIONE</b>	<b>LABORATORI INNOVATIVI</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.8.1.B1 FERSPON-CL- 2018- 97 LABORATORIO POLIVALENTE BIOFICOTECNOLOGICO</b>

<b>AZIONE</b>	<b>REALIZZAZIONE AMBIENTI DIGITALI</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.8.1.A3 FERSPON-CL- 2015- 190 SOCIALIZZAZIONE E APPRENDIMENTO</b>

## 2.4 PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

SOGGETTO OSPITANTE	ONLUS INTERCULTURA
TITOLO	EduChange
CLASSI	4 ALUNNI
DESCRIZIONE	ESPERIENZA DI STUDI ALL'ESTERO

SOGGETTO OSPITANTE	3R s.r.l.
TITOLO	FISICA APPLICATA ALL'IMPRENDITORIA ENERGETICA
CLASSI	20 alunni classi quinte del liceo scientifico
DESCRIZIONE	Conoscere le energie sostenibili, in particolare del fotovoltaico e conoscere lo sviluppo imprenditoriale legato ad esso.

SOGGETTO OSPITANTE	Studio legale AVV. SEMINARA
TITOLO	CITTADINI CONSAPEVOLI
CLASSI	Classe 5B liceo scientifico
DESCRIZIONE	Conoscere la capacità giuridica acquisita al compimento del 18° anno

SOGGETTO OSPITANTE	STMicosistemi IMM istituto di microsystemi Catania
TITOLO	Fonti di energie sostenibili
CLASSI	30 alunni classi quarte liceo scientifico
DESCRIZIONE	Stage presso l'azienda STM di Catania che produce componenti elettronici ed effettua ricerca con il CNR di Catania per lo sviluppo di energie pulite.

SOGGETTO OSPITANTE	ALTRAECONOMIA
TITOLO	L'ECONOMIA DEI SOCIAL NETWORK
CLASSI	40 alunni classi quarte liceo scientifico
DESCRIZIONE	Moduli formativi di approfondimento, a partire dall'attualità, per preparare i ragazzi alla comprensione degli eventi e delle dinamiche economiche globali e locali, fino a elementi più tecnici – come debito pubblico, istituzioni internazionali.

SOGGETTO OSPITANTE	LEGAMBIENTE
TITOLO	EDUCAZIONE E FORMAZIONE PER UN FUTURO PULITO
CLASSI	Classi terze e quarte liceo scientifico
DESCRIZIONE	Conoscere il Piano nazionale integrato per l'Energia e il clima presentato dall'Italia a Brussell l'8 gennaio 2019 per lo sviluppo di energie pulite, attività di volontariato.

SOGGETTO OSPITANTE	TRIBUNALE E PROCURA DELLA REPUBBLICA DI PALMI
TITOLO	LA LEGALITA' CRESCE ANCHE TRA I BANCHI DI SCUOLA
CLASSI	CLASSE 5A E 5C liceo scientifico
DESCRIZIONE	Attività presso il Tribunale e la procura di Palmi seguendo le attività svolte dai giudici.

SOGGETTO OSPITANTE	Associazione ProLoco"
TITOLO	<i>PROLOCO PRO STUDENTS"</i>
CLASSI	Alumni classi quarte
DESCRIZIONE	Attività di volontariato

SOGGETTO OSPITANTE	AISM ONLUS
TITOLO	"SENTI COME MI SENTO"
CLASSI	Alumni delle classi terze e quarte
DESCRIZIONE	Attività di volontariato, raccolta fondi, collaborazione con i volontari del servizio civile di Reggio Calabria, laboratorio esperienziale su cosa percepisce un individuo affetto da sclerosi multipla.

SOGGETTO OSPITANTE	ASSOCIAZIONE CULTURALE "ECALE"
TITOLO	FESTE E TRADIZIONE DI PALMI
CLASSI	Alumni delle classi terze e quarte
DESCRIZIONE	Studio della cultura locale

SOGGETTO OSPITANTE	SCUOLABOOK
TITOLO	"La ricerca attiva del lavoro", "Self marketing e uso degli strumenti social", "Tecniche di comunicazione".
CLASSI	Circa cento alunni delle classi quarte e quinte del liceo scientifico.
DESCRIZIONE	Corsi di formazione online per l'acquisizione di competenze professionali.

SOGGETTO OSPITANTE	Delume Events Limited – Mdna Road Zebrug ZBG9015 - MALTA
TITOLO	Viaggio d'istruzione
CLASSI	
DESCRIZIONE	

SOGGETTO OSPITANTE	KIWANIS
TITOLO	ASSOCIAL - MENTE
CLASSI	Alumni delle classi terze e quarte
DESCRIZIONE	Il <i>KIWANIS</i> è un'organizzazione mondiale di volontari, impegnati a " <i>cambiare il mondo un bambino e una comunità alla volta</i> ". Il progetto è finalizzato alla diffusione dei principi dell'agire per la collettività, di solidarietà e

	partecipazione attiva attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi inseriti in organizzazioni presenti sul territorio.
--	--

SOGGETTO OSPITANTE	FARMACIA COLICCHIA SEMINARA
TITOLO	FARMACISTI DEL FUTURO
CLASSI	5E Scientifico
DESCRIZIONE	Mettere i ragazzi in condizione di apprendere le nozioni essenziali per gestire, in tutta sicurezza, le medicine che sono in casa anche in presenza di bambini e persone anziane, conoscere cosa è una farmacia, chi è il farmacista, la ricetta medica, come si conservano le medicine in casa, come si usano e come si smaltiscono e di argomenti legati allo specifico della professione del farmacista: le preparazioni galeniche, le autoanalisi, la telemedicina, la farmacia di turno.

SOGGETTO OSPITANTE	AZIENDA OLEARIA SAN GIORGIO
TITOLO	VIVERE UN AZIENDA
CLASSI	2 alunni
DESCRIZIONE	Conoscere le fasi di gestione di una piccola impresa.

SOGGETTO OSPITANTE	ASP REGGIO CALABRIA
TITOLO	RICERCA EPIDEMIOLOGICA IN RETE, STILI SANI DI VITA
CLASSI	4B, 3B LICEO SCIENTIFICO
DESCRIZIONE	Diffondere la cultura della prevenzione attraverso la sensibilizzazione, l'informazione e la cultura scientifica, promuovendo la salute e avvicinando gli alunni a percorsi sperimentali afferenti il mondo lavorativo della ricerca socio sanitaria integrato con quello della scuola.

SOGGETTO OSPITANTE	ASP REGGIO CALABRIA
TITOLO	PEER MEDIATION
CLASSI	3D LICEO SCIENTIFICO
DESCRIZIONE	Conoscenza di Se e gestione dei conflitti.

SOGGETTO OSPITANTE	ASSOCIAZIONE CULTURALE "W&E Championship di Informatica"
TITOLO	CHAMPIONSHIP DI INFORMATICA
CLASSI	Alumni classi quarte del liceo scientifico opzione scienze applicate
DESCRIZIONE	Gare di informatica

SOGGETTO OSPITANTE	CERAMICHE ARTISTICHE DI FERRARO
TITOLO	DALL'IDEA ALLA FORMA
CLASSI	Alumni del liceo artistico
DESCRIZIONE	Attività presso l'azienda produttrice di ceramiche

SOGGETTO OSPITANTE	IL FILO DI SETA MUSEO DELLA SETA AZIENDA ORTI'
TITOLO	IL FILO CONDUTTORE TRA SCUOLA E LAVORO
CLASSI	Alcuni alunni delle classi terze del liceo artistico
DESCRIZIONE	Approfondimento dello studio sull'artigianato tessile in Calabria, studio della catalogazione, e della gestione di un "ecomuseo" della seta e della ruralità.

SOGGETTO OSPITANTE	COOPERATIVA SANKARA
TITOLO	PROF PER UN GIORNO
CLASSI	Alcuni alunni delle classi terze e quarte del liceo artistico
DESCRIZIONE	I ragazzi del liceo artistico hanno dato delle lezioni di pittura e scrittura a dei ragazzi extracomunitari e hanno decorato insieme dei murales.

SOGGETTO OSPITANTE	AZIENDA CANGIARI, GRUPPO GOEL
TITOLO	TESSERE IL CAMBIAMENTO
CLASSI	Alcuni alunni delle classi terze e quarte del liceo artistico
DESCRIZIONE	Attività presso l'azienda produttrice di moda eco-etica i cui tessuti degli abiti sono fatti con il telaio a mano.

SOGGETTO OSPITANTE	CERAMICA SPOLETI "LA REGINA"
TITOLO	DECORIAMO
CLASSI	Alcuni alunni delle classi terze e quarte del liceo artistico
DESCRIZIONE	Attività presso l'azienda produttrice di ceramiche

SOGGETTO OSPITANTE	I.C. SAN FRANCESCO - PALMI
TITOLO	LAVORIAMO DI NUOVO INSIEME
CLASSI	Alcuni alunni delle classi terze e quarte del liceo artistico
DESCRIZIONE	LABORATORIO ARTISTICO



## 2.5 GARE OLIMPIADI CONCORSI

### **OLIMPIADI - GIOCHI**

- OLIMPIADI PROVINCIALI DELLA MATEMATICA (3° PREMIO)
- OLIMPIADI DI FISICA
- GIOCHI DI MATEMATICA
- OLIMPIADI DI SCIENZE
- GIOCHI DELLA CHIMICA
- CONCORSO MENDELEEV (1° PREMIO)
- OLIMPIADI DI FILOSOFIA
- OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO
- CAMPIONATI STUDENTESCHI (ATTIVITA' DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO)

### **CONCORSI - PREMI**

- CERTAMEN MAGNA GRAECIA CATANZARO (1° PREMIO)
- CERTAMEN "G. FORTUNATO" (3° PREMIO)
- DEBATE DAY
- PREMIO CULTURA "LA BEFANA DEL FERROVIERE" MIKI BAGALA' 2019 (1° PREMIO)
- PREMIO LOGOTETA (1° PREMIO)
- FESTA DELL'EUROPA 2019 (1° PREMIO)
- PREMIO "#SEI IO FOSSI" SCUOLA DI PSICOLOGIA (1°,2° E 3° PREMIO)
- CONCORSO MUSICALE:
  - PALMI "G. GRASSI" (1° PREMIO)
  - LAMS MATERA (1° PREMIO)
- STREET BOOK (1° PREMIO)

Numerose sono le attività svolte dagli studenti del "Pizi" al di fuori dei confini scolastici come vaste sono le attività svolte all'interno dell'istituto riguardanti "incontri con l'autore", conferenze, incontri a tema con Associazioni operanti nel territorio. Una guida esaustiva di tali attività può essere visionata alla pagina Facebook dell'Istituto d'Istruzione Secondaria "Nicola Pizi" (<https://www.facebook.com/istitutopizi>) dove vi sono le descrizioni di tali attività, nonché la raccolta degli articoli che la stampa cartacea ed elettronica ha dedicato a tali manifestazioni.

## CAPITOLO 3: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

### 3.1 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAL PERSONALE DOCENTE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAGLI INSEGNANTI

Il questionario è stato somministrato attraverso il sito della scuola mediante l'uso dei moduli Google.

Gli indicatori previsti sono stati:

- moltissimo
- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

#### QUESTIONARIO

1. A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?
2. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?
3. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?
4. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?
5. Viene svolta l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?
6. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline?
7. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti?
8. Esiste un confronto a livello dipartimentale sui criteri di valutazione?
9. E' efficace la comunicazione dei risultati della valutazione agli allievi e alle famiglie?
10. La scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)?
11. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?
12. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?
13. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti?
14. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?
15. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

16. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito
17. In che modo la scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali?
18. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
19. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità?
20. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri?
21. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?
22. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni?
23. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta di percorsi universitari?
24. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?
25. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?
26. La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente?
27. La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica?
28. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
29. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi?
30. C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità?
31. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti?
32. Le iniziative di formazione hanno ricaduta nell'attività ordinaria della scuola?
33. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?
34. Le risorse umane vengono valorizzate?
35. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?
36. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro?
37. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?
38. Gli accordi e collaborazioni con soggetti pubblici o privati e la scuola hanno ricaduta sull'offerta formativa?
39. Vi è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
40. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
41. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?

## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAL PERSONALE DOCENTE

### QUESTIONARIO DOCENTI (1-14)

	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
Domande DOCENTI	Valutazioni positive	Valutazioni positive	Trend 18->19
Valutazione positiva ( Abbastanza, Molto, Moltissimo)			
1. A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?	92%	99%	7%
2. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?	88%	98%	10%
3. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?	83%	96%	13%
4. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?	83%	90%	7%
5. Viene svolta l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?	75%	80%	5%
6. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline?	88%	87%	-1%
7. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti?	88%	100%	12%
8. Esiste un confronto a livello dipartimentale sui criteri di valutazione?	79%	88%	11%
9. E' efficace la comunicazione dei risultati della valutazione agli allievi e alle famiglie?	92%	92%	0%
10. La scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)?	79%	93%	11%
11. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?	71%	80%	9%
12. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?	83%	78%	-5%
13. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti?	88%	75%	-13%
14. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?	88%	87%	-1%

\*\* Non si propone il confronto con il questionario 2016-17 in quanto di struttura totalmente diversa.

## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAL PERSONALE DOCENTE

### QUESTIONARIO DOCENTI (15-28)

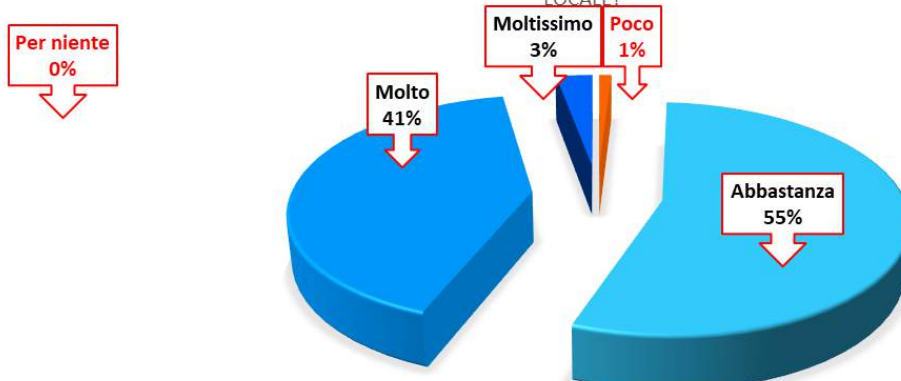
	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
Domande DOCENTI	Valutazioni positive	Valutazioni positive	Trend 18->19
Valutazione positiva ( Abbastanza, Molto, Moltissimo)			
15. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?	88%	84%	-4%
16. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito)?	88%	83%	-5%
17. In che modo la scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali?	88%	95%	7%
18. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	88%	94%	6%
19. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità?	88%	86%	-2%
20. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri?	75%	79%	4%
21. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	79%	84%	5%
22. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni?	75%	75%	0%
23. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta di percorsi universitari?	88%	92%	4%
24. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?	79%	80%	1%
25. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?	54%	49%	-5%
26. La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente?	92%	91%	-1%
27. La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica?	83%	83%	0%
28. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?	88%	95%	7%

## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAL PERSONALE DOCENTE

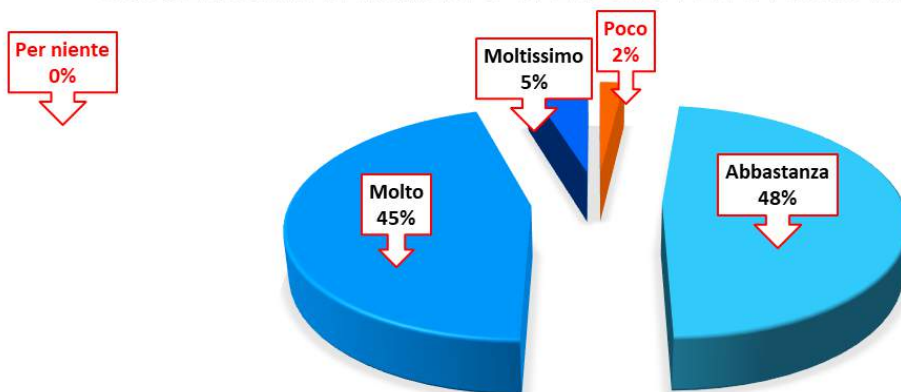
### QUESTIONARIO DOCENTI (29-41)

	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
<b>Domande DOCENTI</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Trend 18-&gt;19</b>
Valutazione positiva ( Abbastanza, Molto, Moltissimo)			
29. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi?	83%	92%	4%
30. C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità?	75%	82%	7%
31. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti?	79%	89%	10%
32. Le iniziative di formazione hanno ricaduta nell'attività ordinaria della scuola?	71%	86%	15%
33. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?	71%	84%	13%
34. Le risorse umane vengono valorizzate?	75%	86%	11%
35. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?	75%	83%	12%
36. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro?	79%	81%	2%
37. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?	67%	80%	13%
38. Gli accordi e collaborazioni con soggetti pubblici o privati e la scuola hanno ricaduta sull'offerta formativa?	88%	81%	-7%
39. Vi è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?	71%	68%	-3%
40. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?	63%	61%	2%
41. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?	58%	51%	-7%

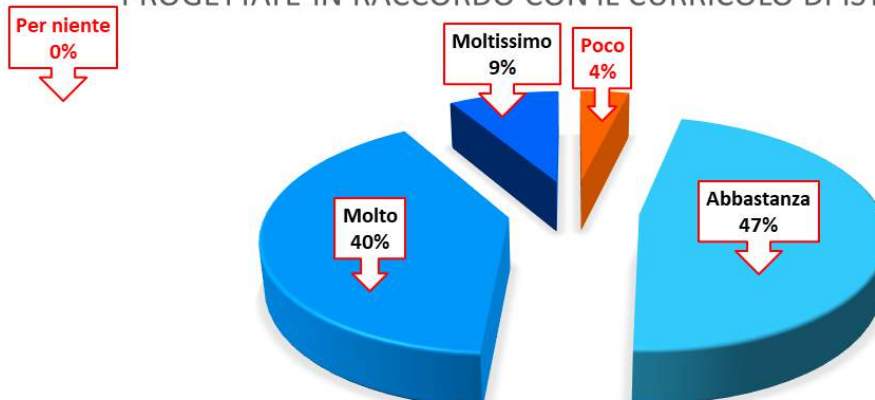
1. A PARTIRE DAI DOCUMENTI MINISTERIALI DI RIFERIMENTO, IN CHE MODO IL CURRICOLO DI ISTITUTO  
RISPONDE AI BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI E ALLE ATTESE EDUCATIVE E FORMATIVE DEL CONTESTO  
LOCALE?



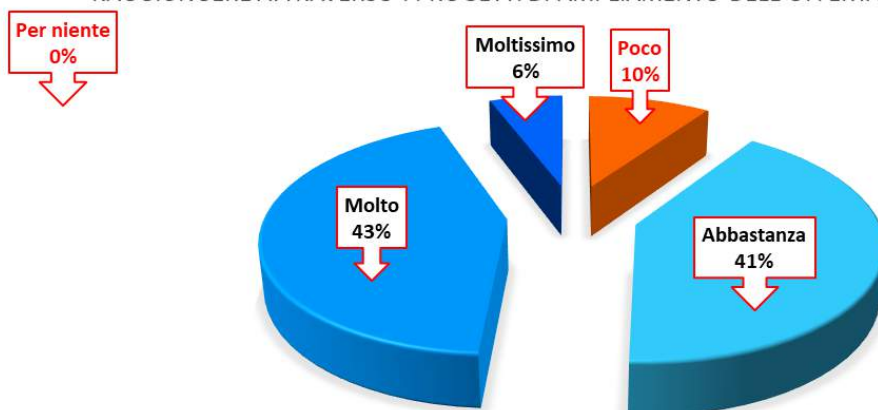
2. GLI INSEGNANTI UTILIZZANO IL CURRICOLO DEFINITO DALLA  
SCUOLA COME STRUMENTO DI LAVORO PER LA LORO ATTIVITÀ?



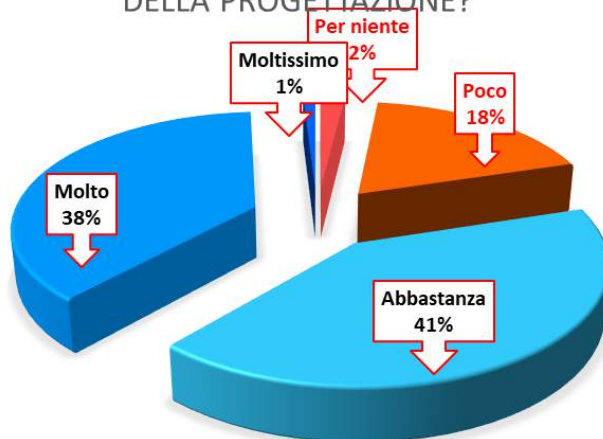
3. LE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SONO  
PROGETTATE IN RACCORDO CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO?



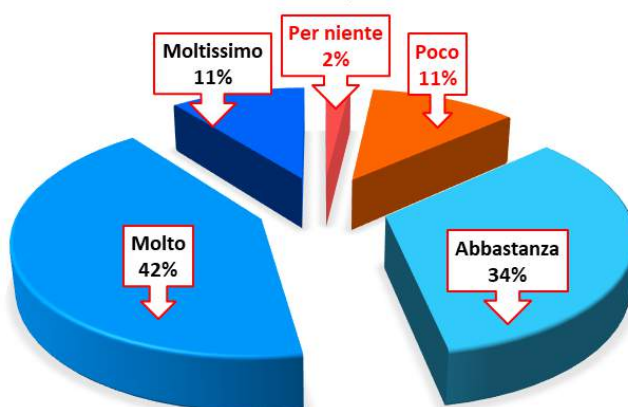
4. VENGONO INDIVIDUATI IN MODO CHIARO GLI OBIETTIVI E LE ABILITÀ/COMPETENZE DA RAGGIUNGERE ATTRAVERSO I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA?



5. VIENE SVOLTA L'ANALISI DELLE SCELTE ADOTTATE E LA REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE?

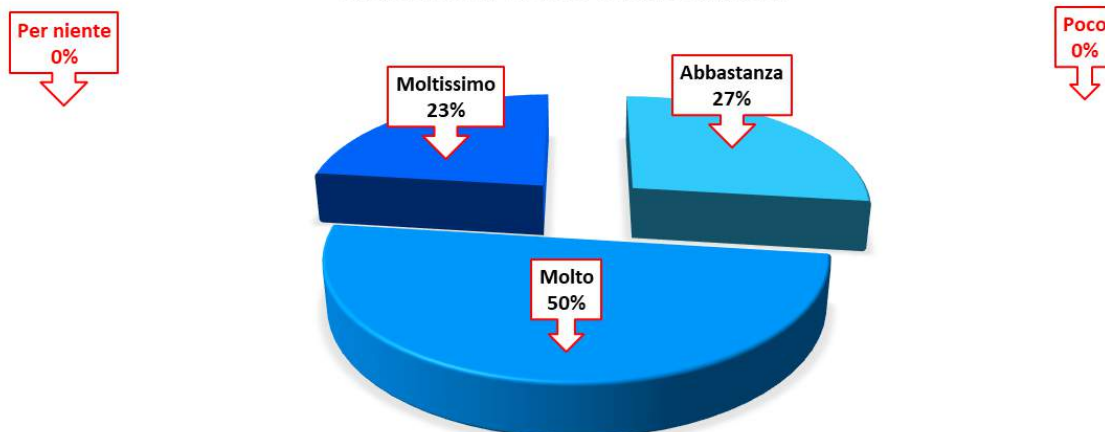


6. GLI INSEGNANTI UTILIZZANO CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE PER I DIVERSI AMBITI/DISCIPLINE?

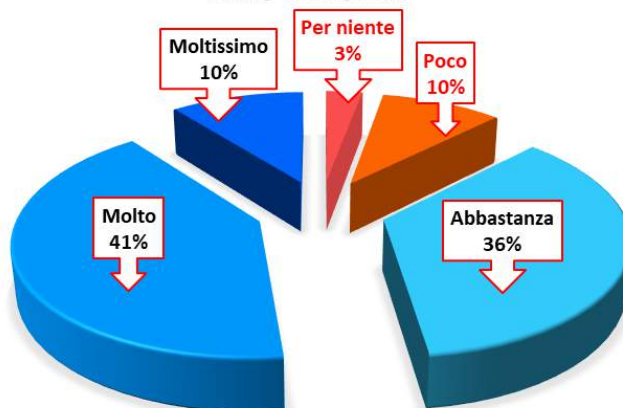




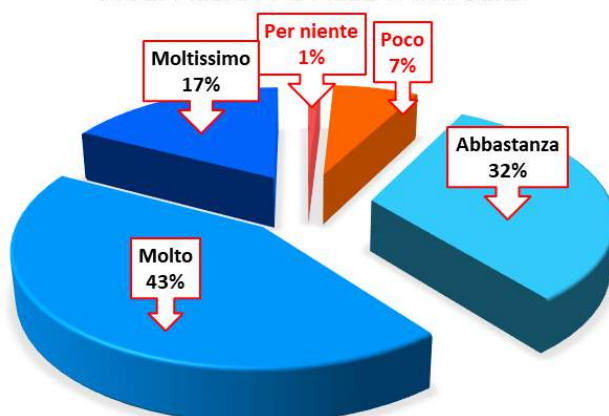
7. LA SCUOLA UTILIZZA PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE COSTRUITE DAGLI INSEGNANTI?



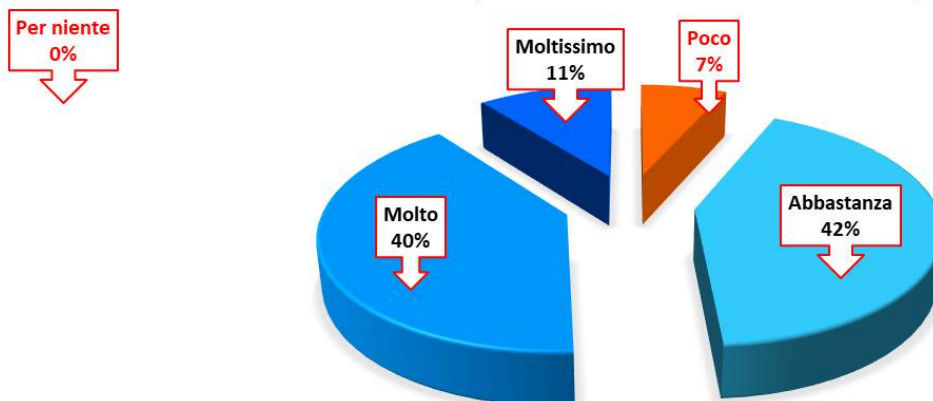
8. ESISTE UN CONFRONTO A LIVELLO DIPARTIMENTALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE?



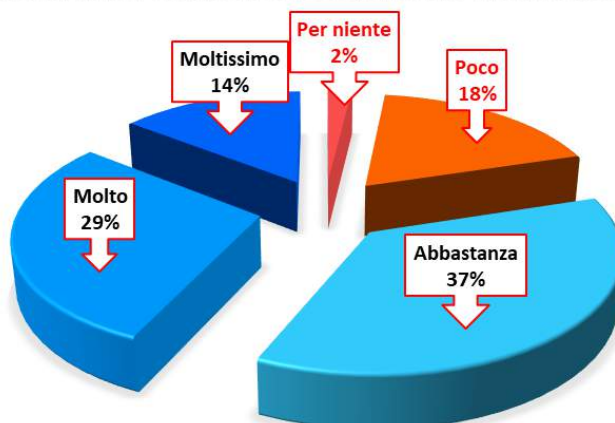
9. E' EFFICACE LA COMUNICAZIONE DEI RISULTATI DELLA VALUTAZIONE AGLI ALLIEVI E ALLE FAMIGLIE?



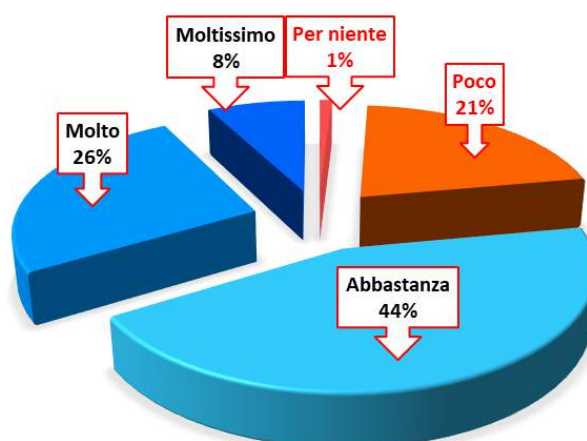
10. LA SCUOLA CURA GLI SPAZI LABORATORIALI (INDIVIDUAZIONE DI FIGURE DI COORDINAMENTO, AGGIORNAMENTO DEI MATERIALI, ECC.)?



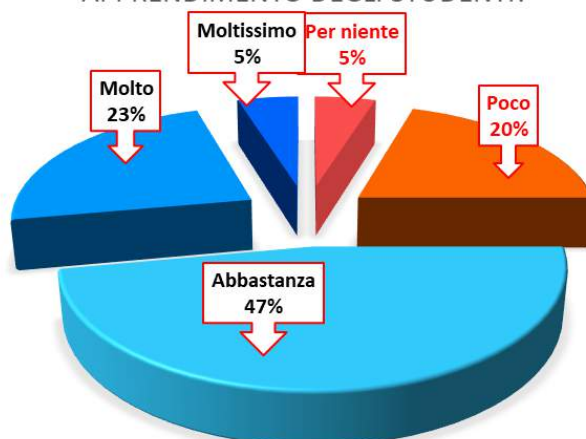
11. GLI STUDENTI HANNO PARI OPPORTUNITÀ DI FRUIRE DEGLI SPAZI LABORATORIALI (CI SONO SEDI, INDIRIZZI O SEZIONI CHE VI ACCEDONO IN MISURA MINORE)?



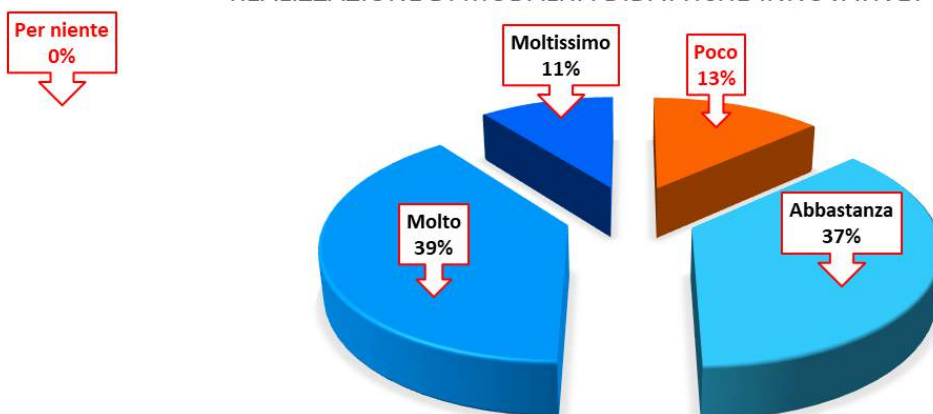
12. LA SCUOLA CURA LA PRESENZA DI SUPPORTI DIDATTICI NELLE CLASSI (BIBLIOTECA DI CLASSE, COMPUTER, MATERIALI PER LE ATTIVITÀ SCIENTIFICHE, MATERIALI PER LE ATTIVITÀ ESPRESSIVE, ECC.)?



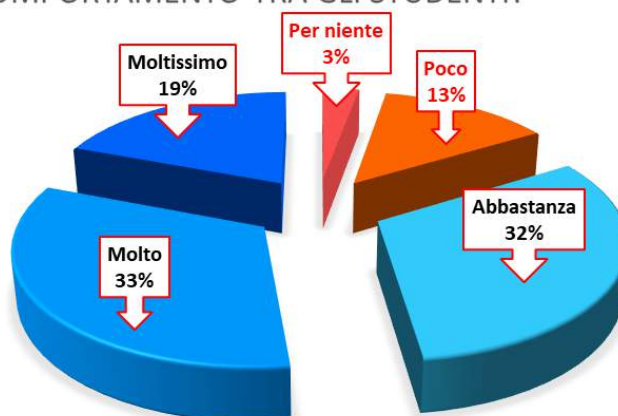
13. L'ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO È ADEGUATA ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI?



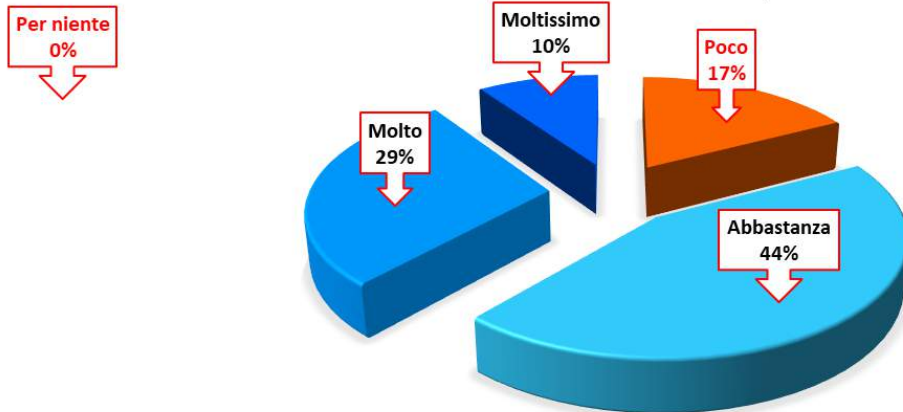
14. LA SCUOLA PROMUOVE LA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI PER LA REALIZZAZIONE DI MODALITÀ DIDATTICHE INNOVATIVE?



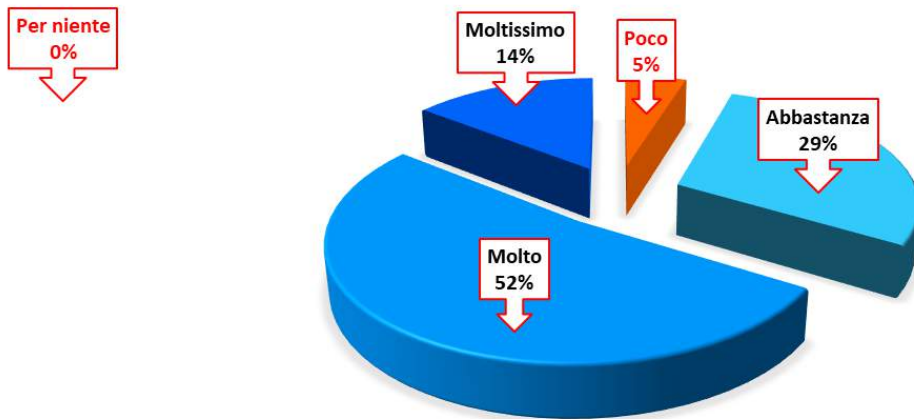
15. LA SCUOLA PROMUOVE LA CONDIVISIONE DI REGOLE DI COMPORTAMENTO TRA GLI STUDENTI?



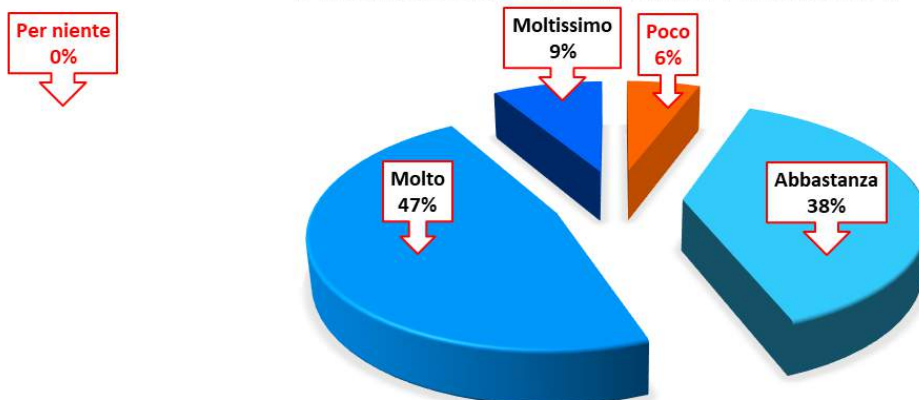
16. LA SCUOLA ADOTTA STRATEGIE SPECIFICHE PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI (ES. ASSEGNAZIONE DI RUOLI E RESPONSABILITÀ, ATTIVITÀ DI CURA DI SPAZI COMUNI, SVILUPPO DEL SENSO DI LEGALITÀ E DI UN'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ, COLLABORAZIONE E LO SPIR



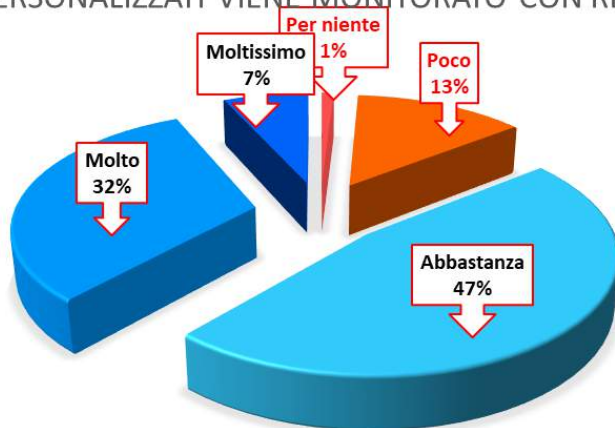
17. IN CHE MODO LA SCUOLA SI PRENDE CURA DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI?



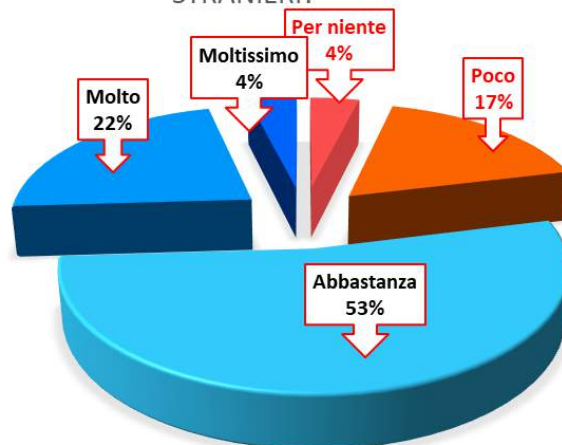
18. GLI INSEGNANTI CURRICOLARI UTILIZZANO METODOLOGIE CHE FAVORISCONO UNA DIDATTICA INCLUSIVA?



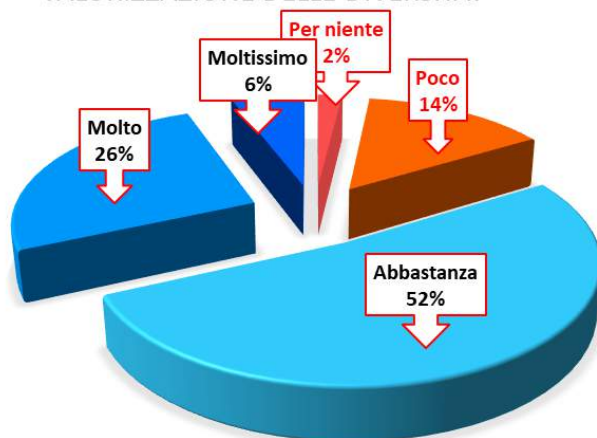
19. IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NEI PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI VIENE MONITORATO CON REGOLARITÀ?



20. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA PER GLI STUDENTI STRANIERI?

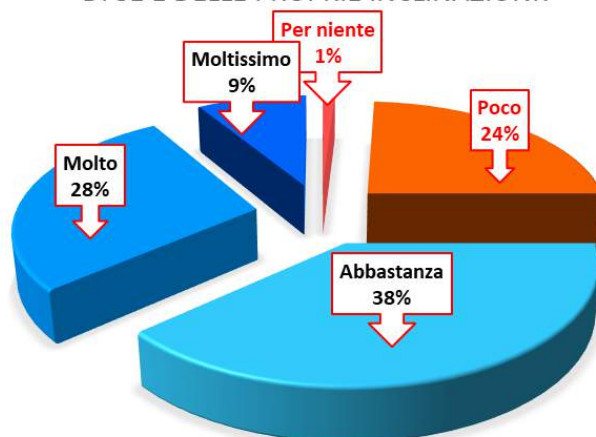


21. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ SU TEMI INTERCULTURALI E/O SULLA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ?

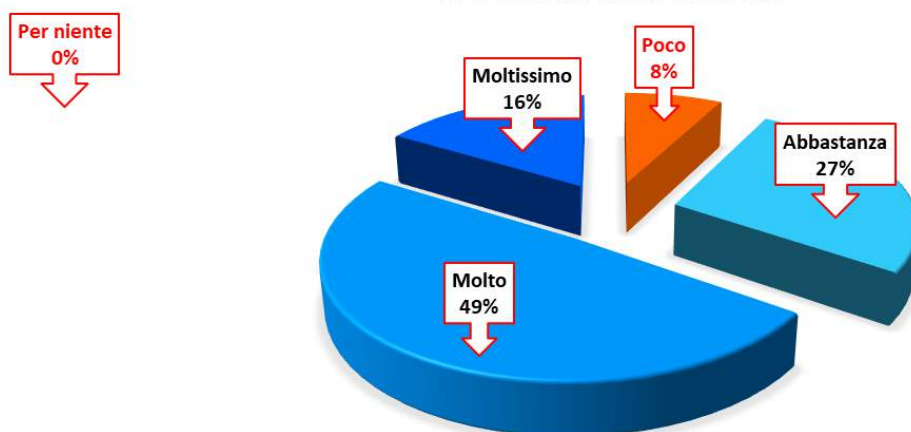




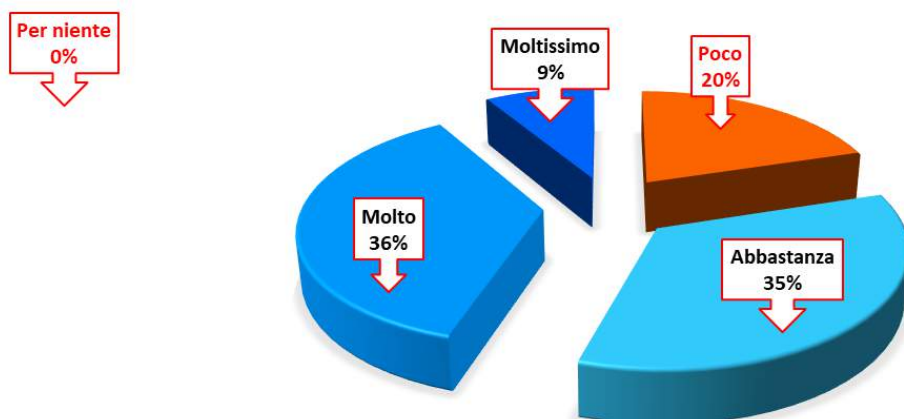
22. LA SCUOLA REALIZZA PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LA COMPrensIONE DI SÉ E DELLE PROPRIE INCLINAZIONI?



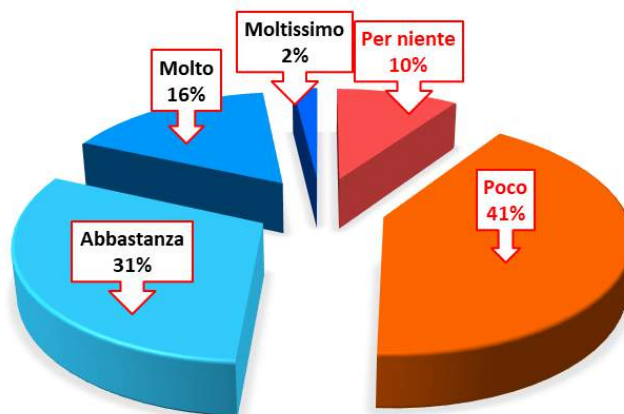
23. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FINALIZZATE ALLA SCELTA DI PERCORSI UNIVERSITARI?



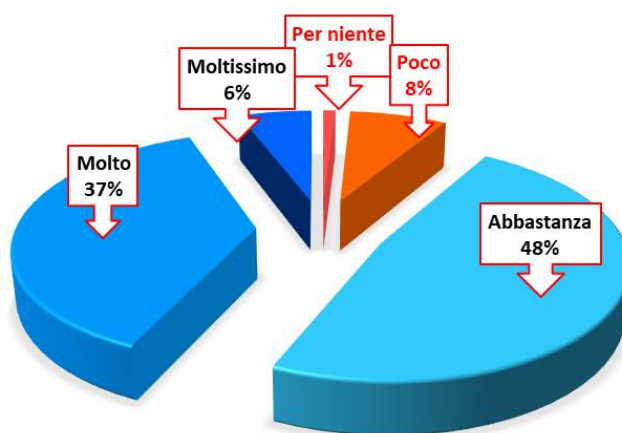
24. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERRITORIO E ALLE REALTÀ PRODUTTIVE E PROFESSIONALI?



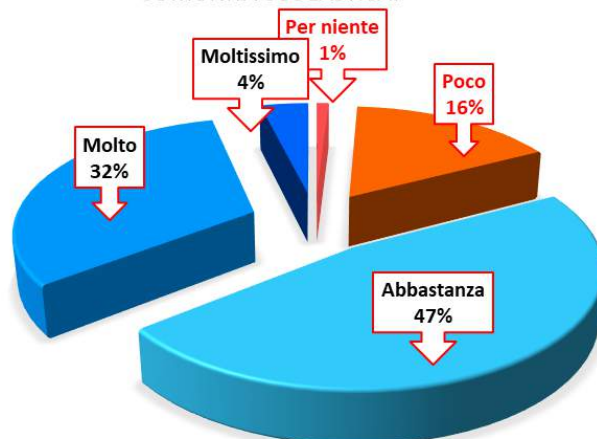
25. LA SCUOLA ORGANIZZA INCONTRI/ATTIVITÀ RIVOLTI ALLE FAMIGLIE SULLA SCELTA DEL PERCORSO SCOLASTICO/UNIVERSITARIO SUCCESSIVO?



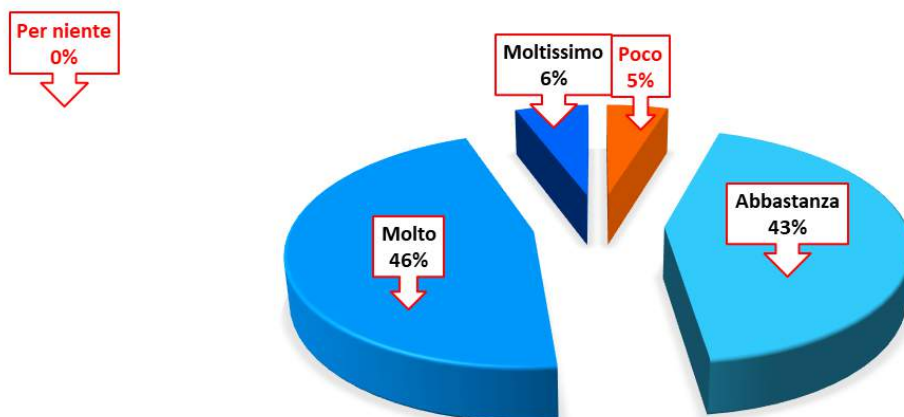
26. LA MISSIONE DELL'ISTITUTO E LE PRIORITÀ SONO DEFINITE CHIARAMENTE?



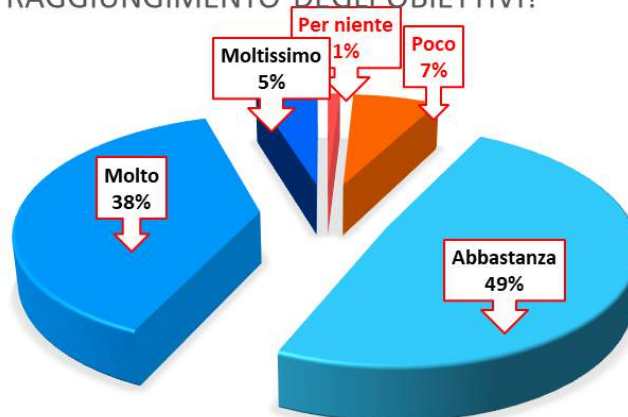
27. LA MISSIONE DELL'ISTITUTO E LE PRIORITÀ SONO CONDIVISE ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA?



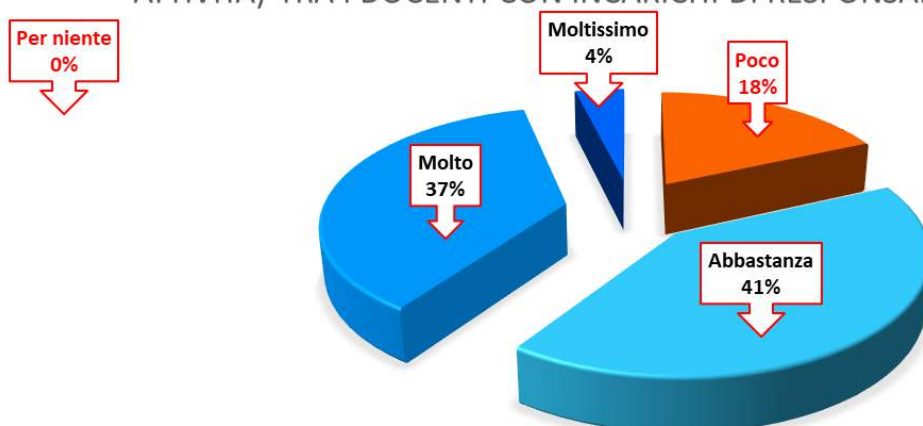
28. LA SCUOLA PIANIFICA LE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI PROPRI OBIETTIVI?



29. LA SCUOLA MONITORA LO STATO DI AVANZAMENTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI?

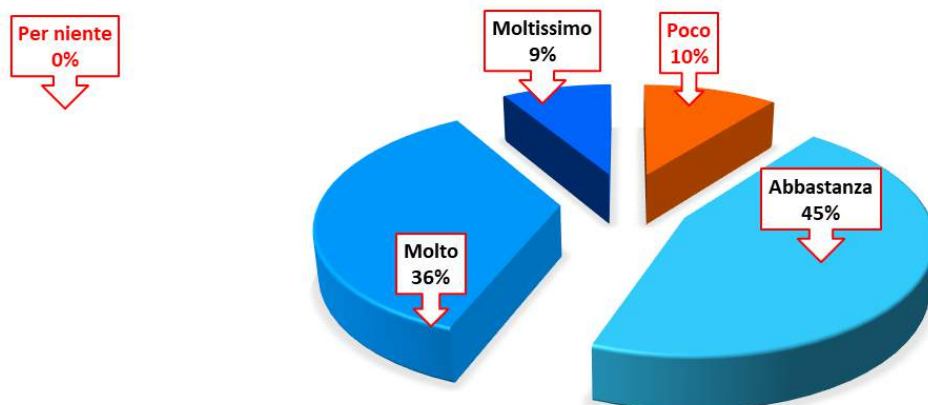


30. C'È UNA CHIARA DIVISIONE DEI COMPITI (O DELLE AREE DI ATTIVITÀ) TRA I DOCENTI CON INCARICHI DI RESPONSABILITÀ?

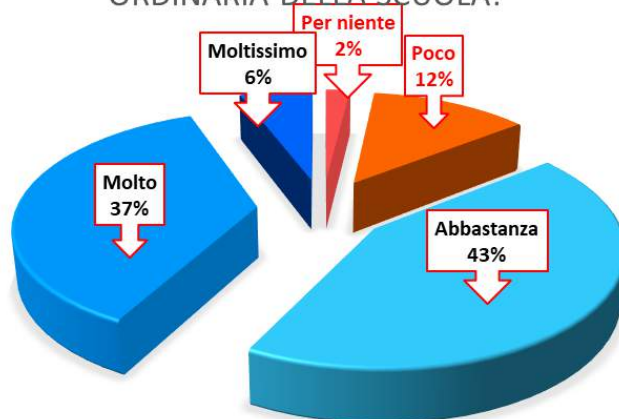




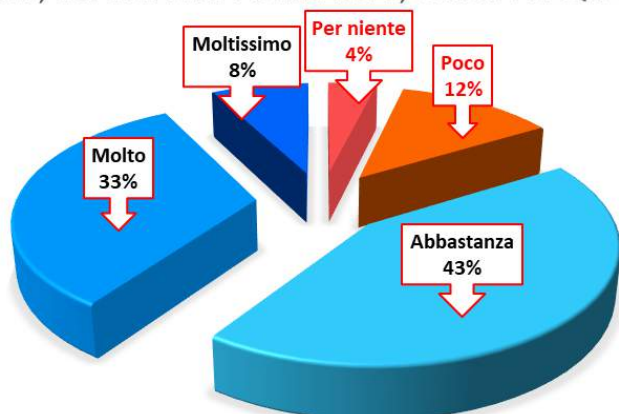
## 31. LA SCUOLA RACCOGLIE LE ESIGENZE FORMATIVE DEI DOCENTI?



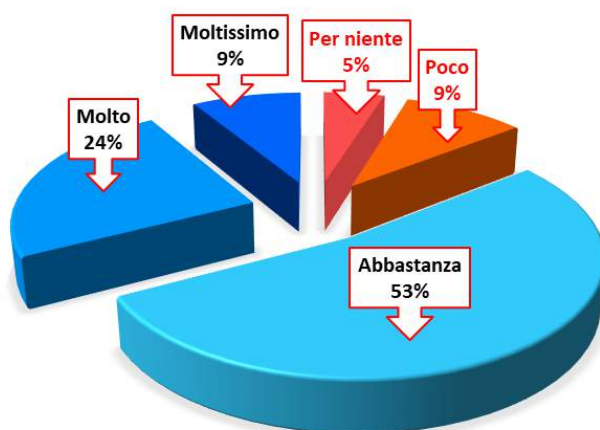
## 32. LE INIZIATIVE DI FORMAZIONE HANNO RICADUTA NELL'ATTIVITÀ ORDINARIA DELLA SCUOLA?



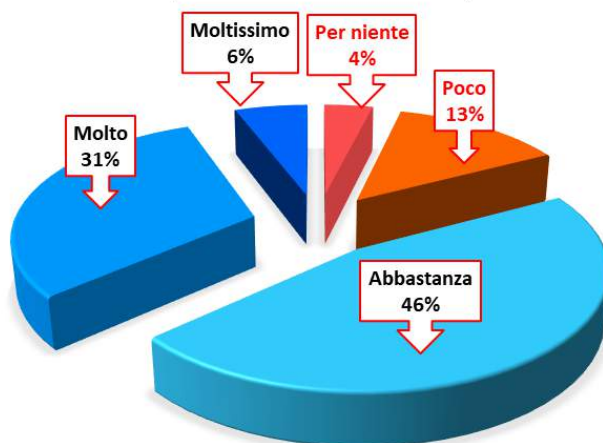
## 33. LA SCUOLA RACCOGLIE LE COMPETENZE DEL PERSONALE (ES. CURRICULUM, ESPERIENZE FORMATIVE, CORSI FREQUENTATI)?



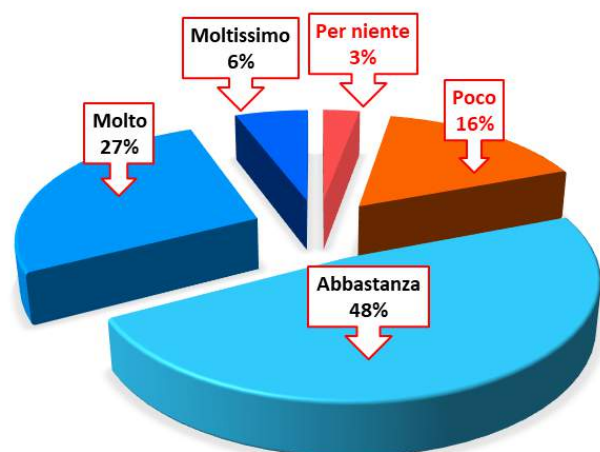
## 34. LE RISORSE UMANE VENGONO VALORIZZATE?



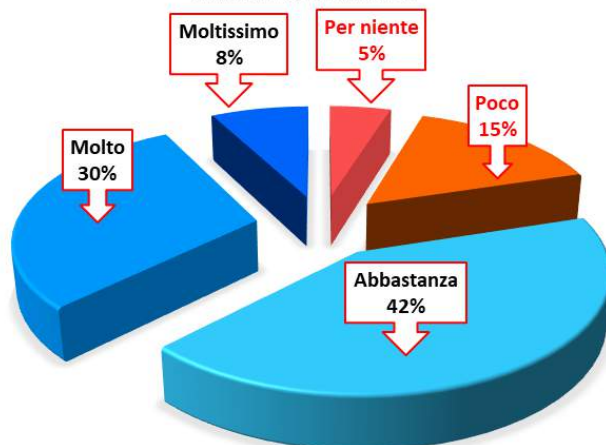
## 35. LA SCUOLA UTILIZZA IL CURRICULUM O LE ESPERIENZE FORMATIVE FATTE DAI DOCENTI PER UNA MIGLIORE GESTIONE DELLE RISORSE UMANE (ES. ASSEGNAZIONE DI INCARICHI, SUDDIVISIONE DEL PERSONALE)?



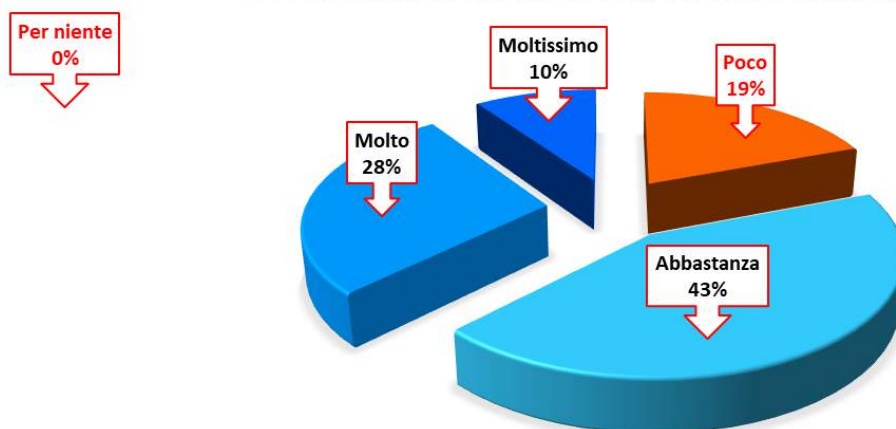
## 36. LA SCUOLA INCENTIVA LA PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI A GRUPPI DI LAVORO?



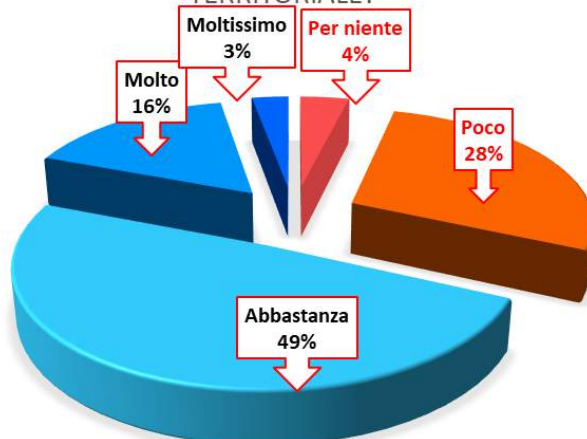
37. LA SCUOLA METTE A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI SPAZI PER LA CONDIVISIONE DI STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI?



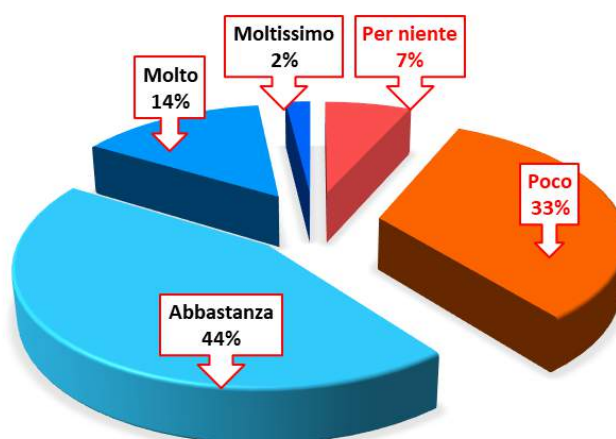
38. GLI ACCORDI E COLLABORAZIONI CON SOGGETTI PUBBLICI O PRIVATI E LA SCUOLA HANNO RICADUTA SULL'OFFERTA FORMATIVA?



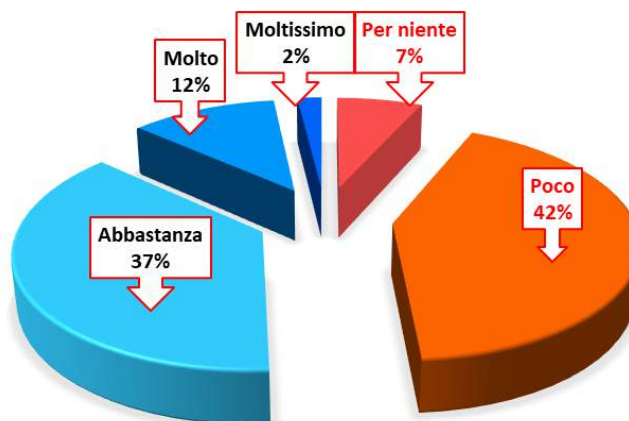
39. VI È LA PARTECIPAZIONE DELLA SCUOLA NELLE STRUTTURE DI GOVERNO TERRITORIALE?



## 40. LE FAMIGLIE SONO COINVOLTE NELLA DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA?



## 41. CI SONO FORME DI COLLABORAZIONE CON I GENITORI PER LA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI FORMATIVI?



Dal monitoraggio effettuato si evince che:

- i docenti ritengono che il Curricolo della scuola risponda alle esigenze formative del contesto (99%)
- che le attività di ampliamento dell'offerta formativa siano progettate in raccordo con il curricolo d'istituto (96%)
- che il confronto sui criteri di valutazione a livello dipartimentale sia buono (88%) e la comunicazione dei risultati della valutazione agli allievi e alle famiglie sia efficace (92%).
- La scuola cura gli spazi laboratoriali (93%) e che gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali.
- La scuola adotta misure inclusive efficaci (95%) e realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri 79%
- La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi
- Le risorse umane vengono valorizzate (86%), utilizzando il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (83%).
- La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (81%) e mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici (80%).
- È da migliorare il coinvolgimento delle famiglie (61%) e l'organizzazione di incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo (51%).

### 3. 2 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAL PERSONALE ATA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAL PERSONALE ATA

INDICAZIONI PER LE RISPOSTE (descrizione dei livelli di soddisfazione).

Nella parte che segue vengono presentate diverse affermazioni riguardanti vari aspetti della nostra scuola. Indicare:

- 0 se la risposta è “non ho informazioni sufficienti per dare un giudizio”
- 1 se la risposta è “non soddisfatto”
- 2 se la risposta è “soddisfatto”
- 3 se la risposta è “pienamente soddisfatto”

#### **A. Area organizzazione e gestione**

**(VALUTAZIONE)**

1. Efficienza dell'Istituto dal punto di vista organizzativo	
2. Pianificazione con i colleghi dell'organizzazione quotidiana del lavoro	
3. Strutturazione del proprio orario di servizio e sua funzionalità ai compiti assegnati ed alle esigenze della scuola	
4. Equità nella turnazione settimanale, nella ripartizione delle varie mansioni e nella distribuzione dei carichi di lavoro	
5. Coinvolgimento, da parte della Dirigenza, nella definizione di procedure e criteri per l'assegnazione di responsabilità e compiti al personale	
6. Definizione adeguata delle varie funzioni e delle relative responsabilità in base alle esperienze e competenze possedute e documentate	
7. Rispetto dei tempi e delle scadenze nello svolgimento del Suo lavoro	
8. Adeguato riconoscimento nello svolgimento delle mansioni e delle attività aggiuntive	
9. Efficacia delle assemblee ATA ed applicazione delle decisioni prese nelle riunioni	
10. Efficacia e funzionalità del modo di divulgare le comunicazioni	

#### **B. Area strutture, mezzi e formazione**

**(VALUTAZIONE)**

11. Livello di pulizia dei locali (aule ed uffici) e dei servizi	
12. Funzionalità dei locali allo svolgimento delle Sue attività	
13. Qualità dell'arredo, delle attrezzature e delle strumentazioni (mezzi e materiali in dotazione sufficienti ed idonei allo svolgimento degli incarichi)	
14. Dotazioni per la sicurezza e l'emergenza	
15. Elaborazione di un piano di formazione rispondente ai bisogni formativi e con una ricaduta positiva sull'attività lavorativa	

#### **C. Area relazioni**

16. Presenza di un clima di fiducia e di incoraggiamento in cui ci si sente motivati, valorizzati e gratificati	
---	--

17. Disponibilità all'ascolto, da parte del Dirigente Scolastico, per problemi inerenti il servizio e chiarezza nel dare direttive	
18. Spirito di gruppo e clima collaborativo tra il personale dei diversi profili	
19. Collaborazione con le altre componenti dell'organizzazione scolastica	
20. Qualità dei rapporti con gli alunni e con i genitori degli alunni	

#### ***D. Area possibili azioni di miglioramento***

Osservazioni e/o proposte per il miglioramento:

.....

.....

.....

.....

.....

Richieste per il prossimo anno scolastico (es.: corsi di lingua o per l'utilizzo delle nuove tecnologie, attività formative riferite alla comunicazione, altro).

.....

.....

.....

.....

.....

## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAL PERSONALE ATA

### QUESTIONARIO ATA (1-14)

	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
Domande ATA	Valutazioni positive	Valutazioni positive	Trend 18->19
Valutazione positiva ( 2 - 3)			
1. Efficienza dell'Istituto dal punto di vista organizzativo	64%	75%	9%
2. Pianificazione con i colleghi dell'organizzazione quotidiana del lavoro	73%	85%	<b>12%</b>
3. Strutturazione del proprio orario di servizio e sua funzionalità ai compiti assegnati ed alle esigenze della scuola	84%	90%	6%
4. Equità nella turnazione settimanale, nella ripartizione delle varie mansioni e nella distribuzione dei carichi di lavoro	67%	85%	<b>18%</b>
5. Coinvolgimento, da parte della Dirigenza, nella definizione di procedure e criteri per l'assegnazione di responsabilità e compiti al personale	73%	70%	<b>-3%</b>
6. Definizione adeguata delle varie funzioni e delle relative responsabilità in base alle esperienze e competenze possedute e documentate	69%	75%	6%
7. Rispetto dei tempi e delle scadenze nello svolgimento del Suo lavoro	73%	90%	<b>17%</b>
8. Adeguato riconoscimento nello svolgimento delle mansioni e delle attività aggiuntive	64%	65%	2%
9. Efficacia delle assemblee ATA ed applicazione delle decisioni prese nelle riunioni	47%	35%	<b>-8%</b>
10. Efficacia e funzionalità del modo di divulgare le comunicazioni	78%	60%	<b>-14%</b>
11. Livello di pulizia dei locali (aule ed uffici) e dei servizi	82%	80%	<b>-2%</b>
12. Funzionalità dei locali allo svolgimento delle Sue attività	82%	95%	<b>13%</b>
13. Qualità dell'arredo, delle attrezzature e delle strumentazioni (mezzi e materiali in dotazione sufficienti ed idonei allo svolgimento degli incarichi)	76%	80%	4%
14. Dotazioni per la sicurezza e l'emergenza	64%	70%	6%

\*\* Non si propone il confronto con l'anno 2016/17 in quanto la struttura del questionario era diversa.

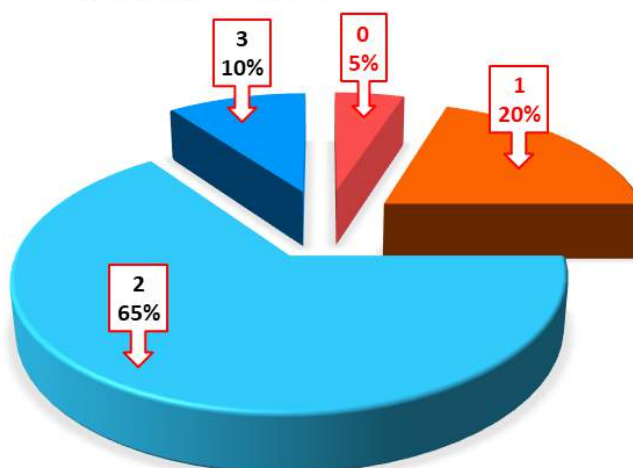


## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAL PERSONALE ATA

### QUESTIONARIO ATA (15-20)

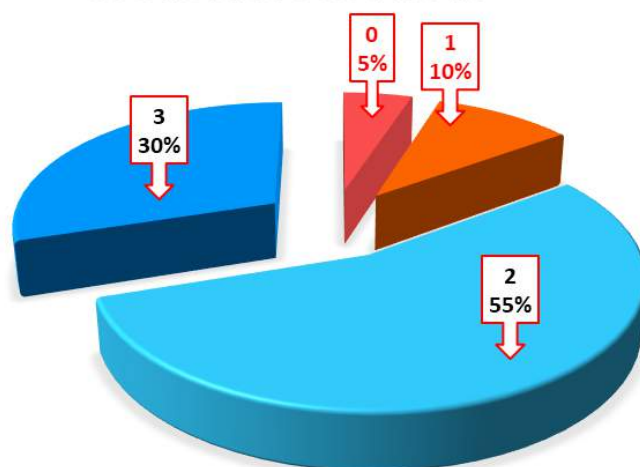
	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
<b>Domande ATA</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Trend 18-&gt;19</b>
Valutazione positiva ( 2- 3 )			
15. Elaborazione di un piano di formazione rispondente ai bisogni formativi e con una ricaduta positiva sull'attività lavorativa	62%	40%	-12%
16. Presenza di un clima di fiducia e di incoraggiamento in cui ci si sente motivati, valorizzati e gratificati	62%	55%	-7%
17. Disponibilità all'ascolto, da parte del Dirigente Scolastico, per problemi inerenti il servizio e chiarezza nel dare direttive	78%	75%	-2%
18. Spirito di gruppo e clima collaborativo tra il personale dei diversi profili	80%	70%	-10%
19. Collaborazione con le altre componenti dell'organizzazione scolastica	71%	65%	-6%
20. Qualità dei rapporti con gli alunni e con i genitori degli alunni	84%	90%	6%

#### 1. EFFICIENZA DELL'ISTITUTO DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO

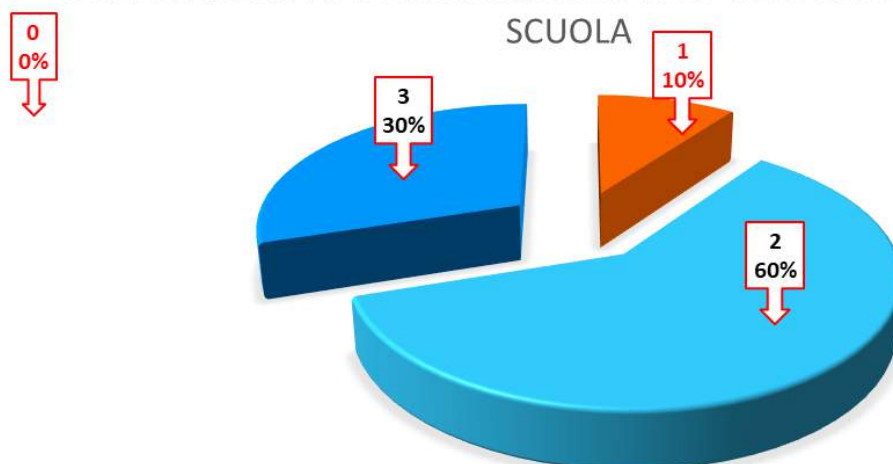




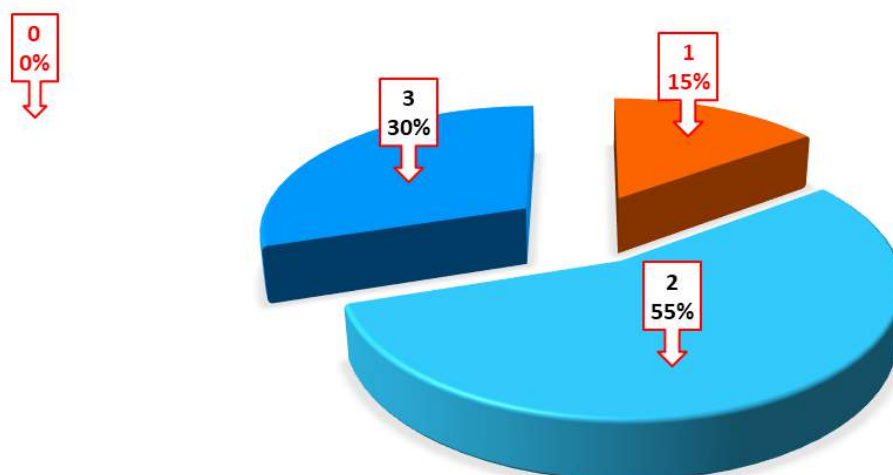
## 2. PIANIFICAZIONE CON I COLLEGGI DELL'ORGANIZZAZIONE QUOTIDIANA DEL LAVORO



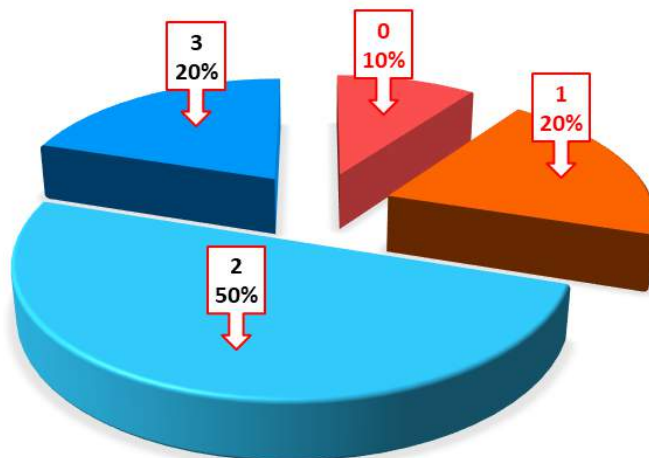
## 3. STRUTTURAZIONE DEL PROPRIO ORARIO DI SERVIZIO E SUA FUNZIONALITÀ AI COMPITI ASSEGNATI ED ALLE ESIGENZE DELLA SCUOLA



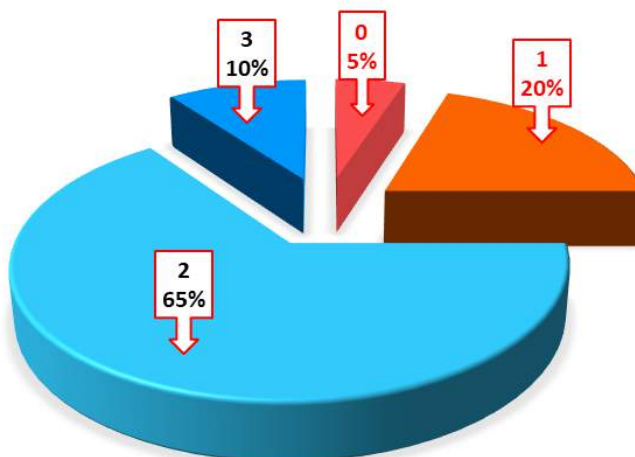
## 4. EQUITÀ NELLA TURNAZIONE SETTIMANALE, NELLA RIPARTIZIONE DELLE VARIE MANSIONI E NELLA DISTRIBUZIONE DEI CARICHI DI LAVORO



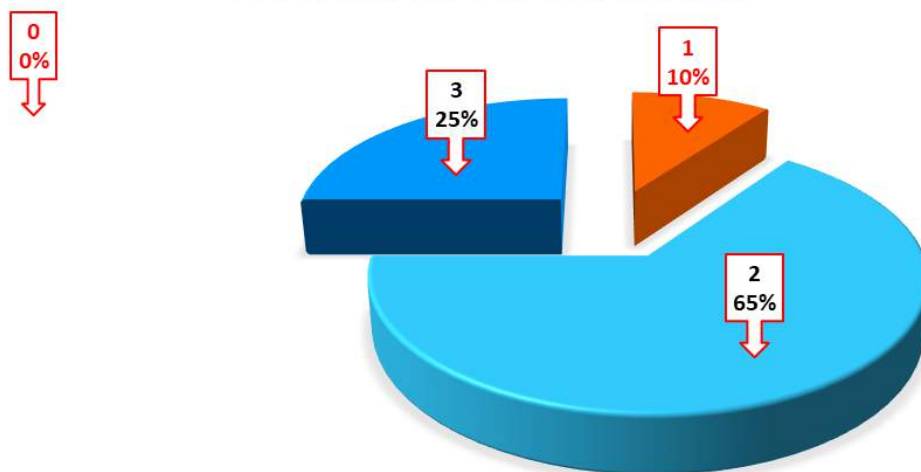
5. COINVOLGIMENTO, DA PARTE DELLA DIRIGENZA, NELLA DEFINIZIONE DI PROCEDURE E CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI RESPONSABILITÀ E COMPITI AL PERSONALE



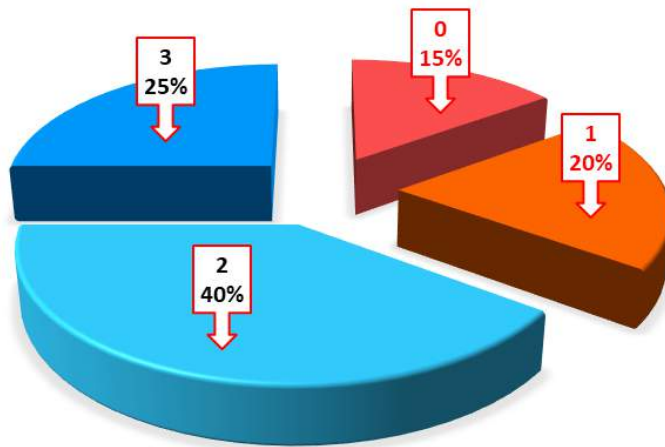
6. DEFINIZIONE ADEGUATA DELLE VARIE FUNZIONI E DELLE RELATIVE RESPONSABILITÀ IN BASE ALLE ESPERIENZE E COMPETENZE POSSEDUTE E DOCUMENTATE



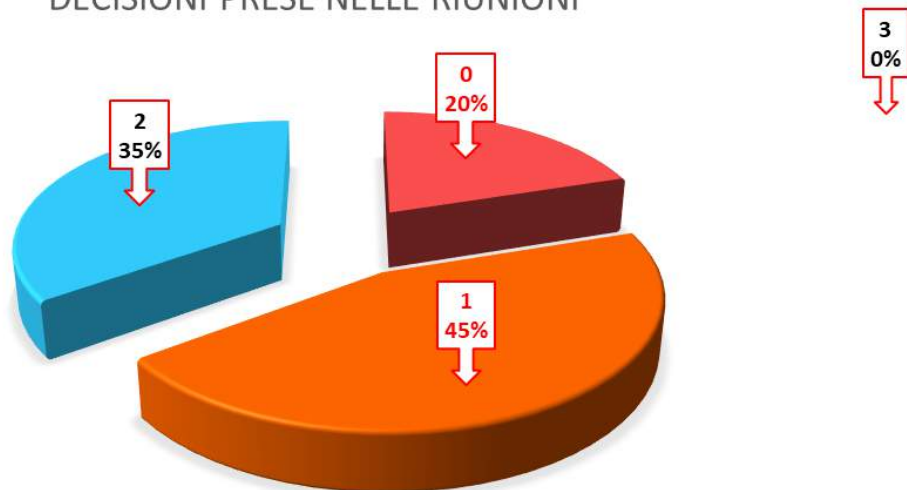
7. RISPETTO DEI TEMPI E DELLE SCADENZE NELLO SVOLGIMENTO DEL SUO LAVORO



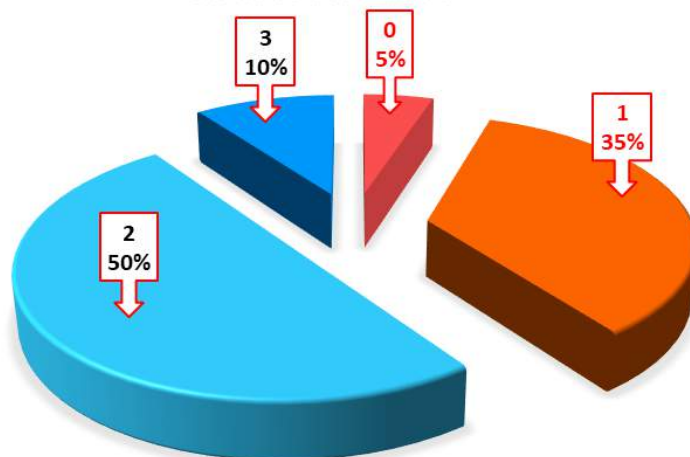
8. ADEGUATO RICONOSCIMENTO NELLO SVOLGIMENTO DELLE MANSIONI E DELLE ATTIVITÀ AGGIUNTIVE



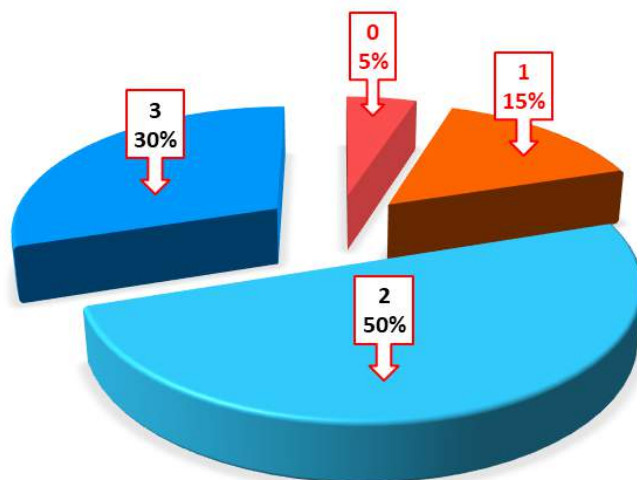
9. EFFICACIA DELLE ASSEMBLEE ATA ED APPLICAZIONE DELLE DECISIONI PRESE NELLE RIUNIONI



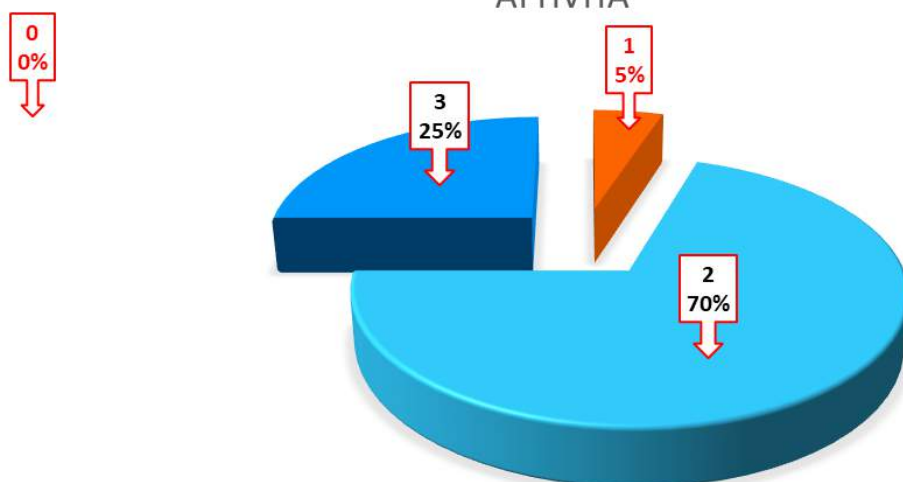
10. EFFICACIA E FUNZIONALITÀ DEL MODO DI DIVULGARE LE COMUNICAZIONI



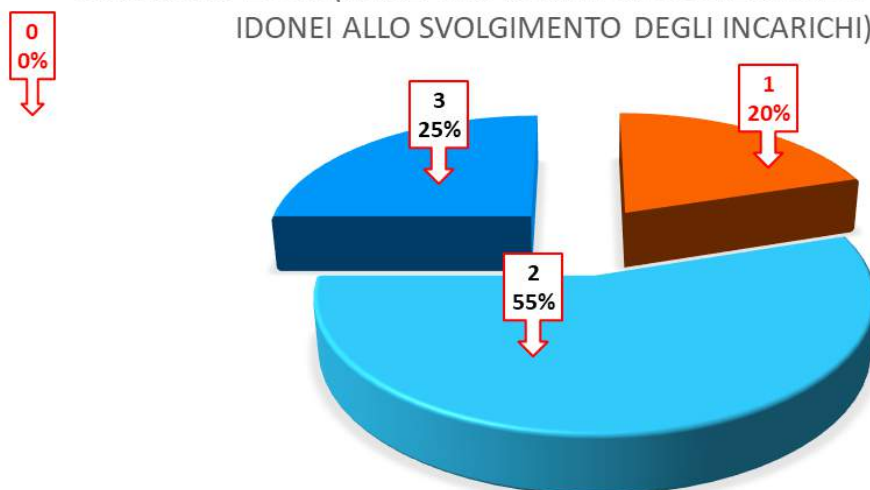
11. LIVELLO DI PULIZIA DEI LOCALI (AULE ED UFFICI) E DEI SERVIZI



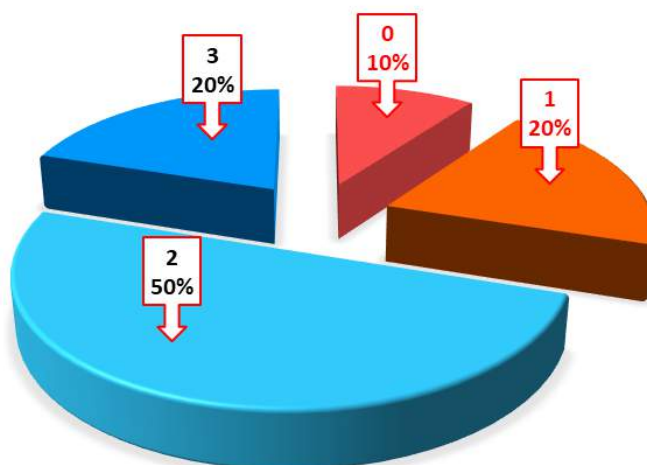
12. FUNZIONALITÀ DEI LOCALI ALLO SVOLGIMENTO DELLE SUE ATTIVITÀ



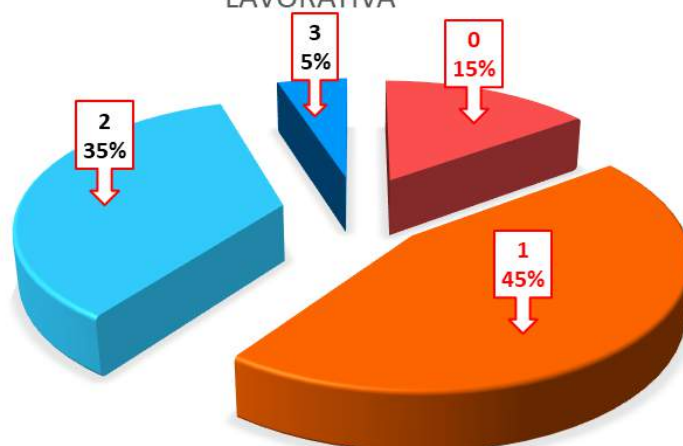
13. QUALITÀ DELL'ARREDO, DELLE ATTREZZATURE E DELLE STRUMENTAZIONI (MEZZI E MATERIALI IN DOTAZIONE SUFFICIENTI ED IDONEI ALLO SVOLGIMENTO DEGLI INCARICHI)



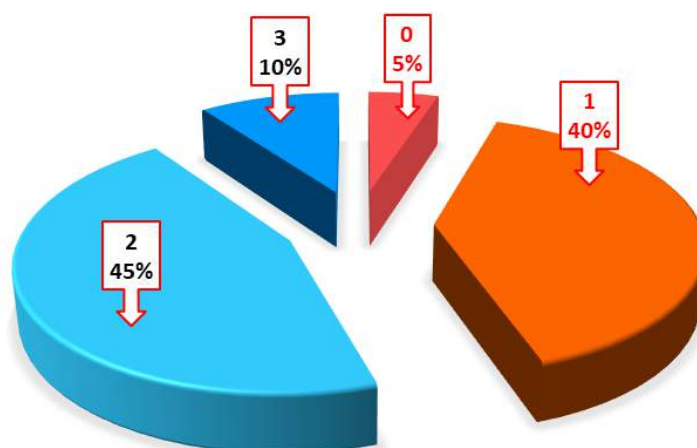
## 14. DOTAZIONI PER LA SICUREZZA E L'EMERGENZA



## 15. ELABORAZIONE DI UN PIANO DI FORMAZIONE RISPONDENTE AI BISOGNI FORMATIVI E CON UNA RICADUTA POSITIVA SULL'ATTIVITÀ LAVORATIVA



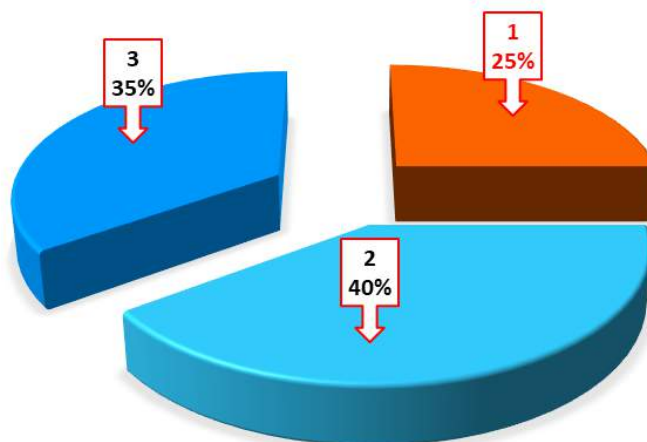
## 16. PRESENZA DI UN CLIMA DI FIDUCIA E DI INCORAGGIAMENTO IN CUI CI SI SENTE MOTIVATI, VALORIZZATI E GRATIFICATI





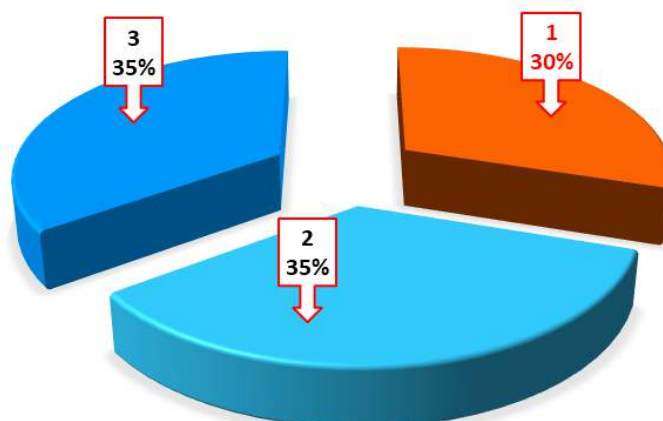
17. DISPONIBILITÀ ALL'ASCOLTO, DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, PER PROBLEMI INERENTI IL SERVIZIO E CHIAREZZA NEL DARE DIRETTIVE

0  
0%

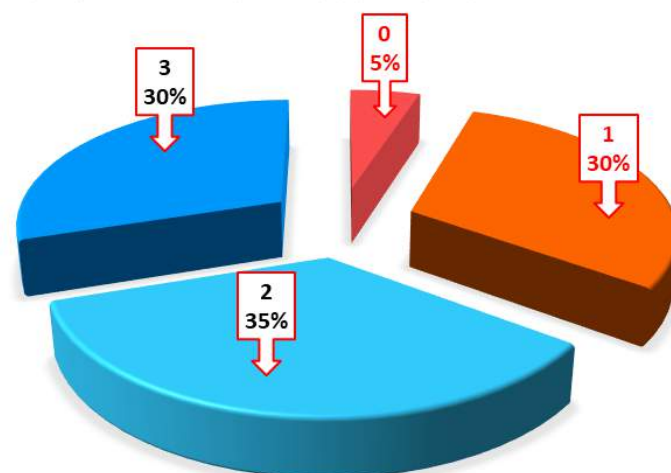


18. SPIRITO DI GRUPPO E CLIMA COLLABORATIVO TRA IL PERSONALE DEI DIVERSI PROFILI

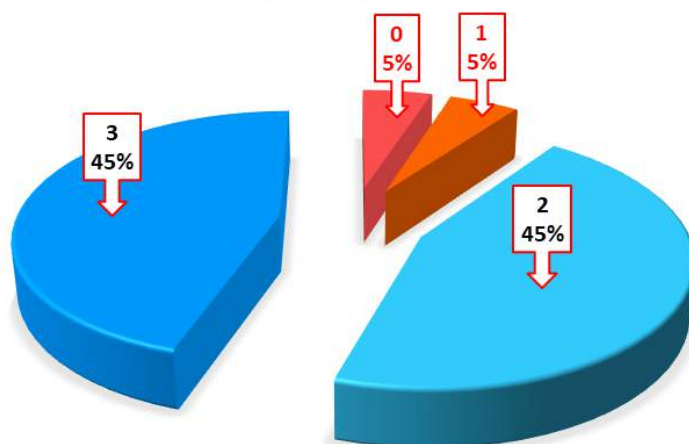
0  
0%



19. COLLABORAZIONE CON LE ALTRE COMPONENTI DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA



## 20. QUALITÀ DEI RAPPORTI CON GLI ALUNNI E CON I GENITORI DEGLI ALUNNI



dal monitoraggio effettuato si evince che le valutazioni sono positive per quanto riguarda l'organizzazione dell'istituto, l'organizzazione dei turni di lavoro e degli incarichi assegnati. La qualità di rapporti con il Dirigente scolastico, le altre componenti dell'organizzazione scolastica, i docenti e le famiglie risulta buona.

### **3. 3 RAPPORTO DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DAGLI STUDENTI**

**Il questionario è stato somministrato mediante moduli di Google attraverso il sito della scuola.**

#### **QUESTIONARIO INSEGNANTI**

1. (Esposizione) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (1 - 10)
2. (Correzione compiti) Il docente corregge in classe gli esercizi/compiti? (1 - 10)
3. (Interazione d'aula) Il docente lascia spazio a discussioni e interventi? (1 - 10)
4. (Valutazione) Il docente motiva la valutazione delle verifiche? (1 - 10)
5. (Verifiche) Le verifiche orali e scritte sono coerenti con quanto spiegato? (1 - 10)
6. (Carico di lavoro) Il carico di lavoro assegnato per casa (compiti) è equilibrato? (1 - 10)
7. (Disponibilità) Il docente è disponibile a fornire chiarimenti? (1 - 10)
8. (Tecnologie didattiche) L'insegnante si affida a strumenti e/o tecnologie digitali e contenuti esterni al libro di testo (1 - 10)
9. (Gestione della classe) L'insegnante tiene con autorevolezza e senza problemi la disciplina in classe (1 - 10)
10. (Gestione della classe) L'insegnante esercita una leadership educativa molto coinvolgente (1 - 10)
11. (Gestione della classe) L'insegnante riesce a gestire conflitti in classe e a promuovere un clima positivo nel gruppo (1 - 10)
12. (Coinvolgimento) L'insegnante coinvolge gli studenti nelle attività di apprendimento sostenendone la motivazione mediante interventi di supporto (1 - 10)
13. (Metodologia didattica) L'insegnante favorisce l'autonomia e la responsabilità degli studenti nelle attività di apprendimento (1 - 10)
14. (Personalizzazione dell'intervento didattico) L'insegnante diversifica la proposta didattica per favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti (1 - 10)



## VALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DAGLI STUDENTI

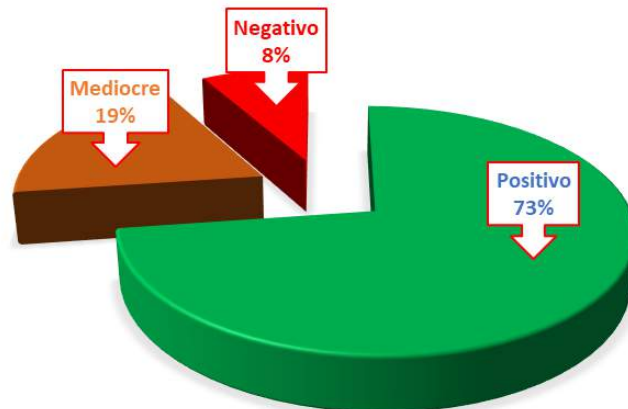
### QUESTIONARIO ALUNNI

	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
Domande Studenti (tutte le domande prevedevano una valutazione da 1 a 10)	Valutazioni positive (Voti Si/No)	Valutazioni positive (Voti 8,9,10)	Valutazioni positive (Voti 8,9,10)	Trend 18->19
1. (Esposizione) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	*83%	68%	73%	5%
2. (Correzione compiti) Il docente corregge in classe gli esercizi/compiti	*75%	65%	69%	4%
3.(Interazione d'aula) Il docente lascia spazio a discussioni e interventi	*81%	70%	72%	2%
4. (Valutazione) Il docente motiva la valutazione delle verifiche	*81%	66%	70%	4%
5. (Verifiche) Le verifiche orali e scritte sono coerenti con quanto spiegato	*87%	74%	77%	3%
6. (Carico di lavoro) Il carico di lavoro assegnato per casa (compiti) è equilibrato	*82%	71%	74%	3%
7. (Disponibilità) Il docente è disponibile a fornire chiarimenti	*86%	72%	75%	3%
8. (Tecnologie didattiche) L'insegnante si affida a strumenti e/o tecnologie digitali e contenuti esterni al libro di testo	*63%	63%	63%	0%
9. (Gestione della classe) L'insegnante tiene con autorevolezza e senza problemi la disciplina in classe	*78%	67%	72%	5%
10. (Gestione della classe) L'insegnante esercita una leadership educativa molto coinvolgente	*78%	63%	69%	6%
11. (Gestione della classe) L'insegnante riesce a gestire conflitti in classe e a promuovere un clima positivo nel gruppo	*82%	65%	69%	4%
12. (Coinvolgimento) L'insegnante coinvolge gli studenti nelle attività di apprendimento sostenendone la motivazione mediante interventi di supporto	*82%	66%	70%	4%
13. (Metodologia didattica) L'insegnante favorisce l'autonomia e la responsabilità degli studenti nelle attività di apprendimento	*84%	68%	72%	4%
14. (Personalizzazione dell'intervento didattico) L'insegnante diversifica la proposta didattica per favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti	*79%	64%	68%	4%

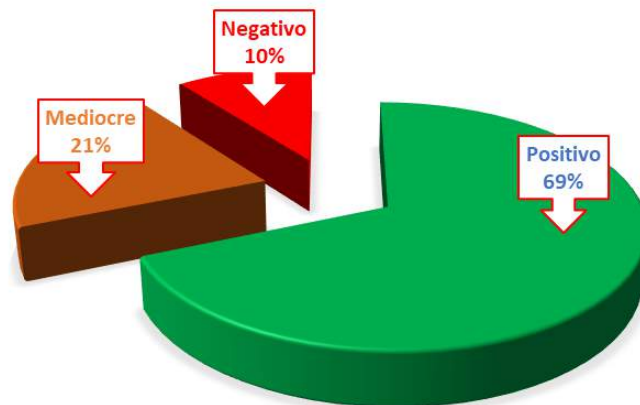
\* Valori non confrontabili con gli anni successivi per cambiamento delle alternative di risposta

**Leggenda: Voto Negativo (1-4) - Voto Mediocre (5-7) – Voto Positivo (8-10)**

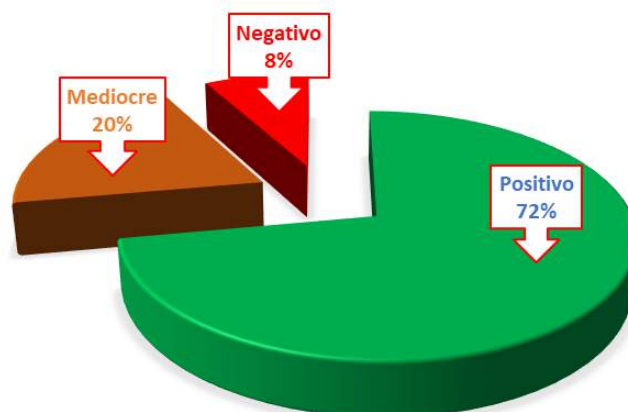
**1. (ESPOSIZIONE) IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO**



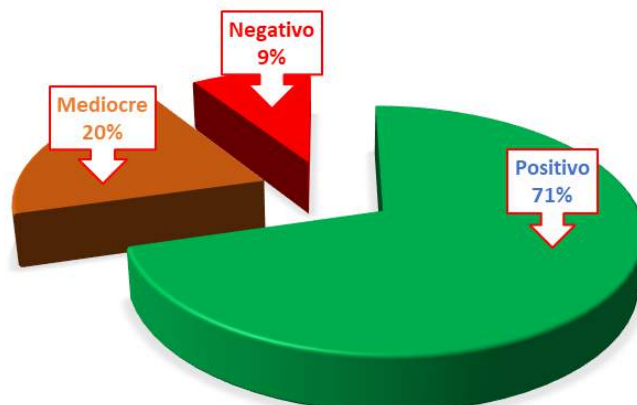
**2. (CORREZIONE COMPITI) IL DOCENTE CORREGGE IN CLASSE GLI ESERCIZI/COMPITI**



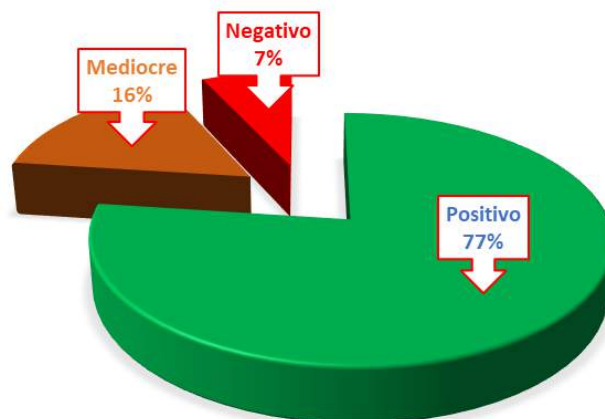
**3. (INTERAZIONE D'AULA) IL DOCENTE LASCIA SPAZIO A DISCUSSIONI E INTERVENTI**



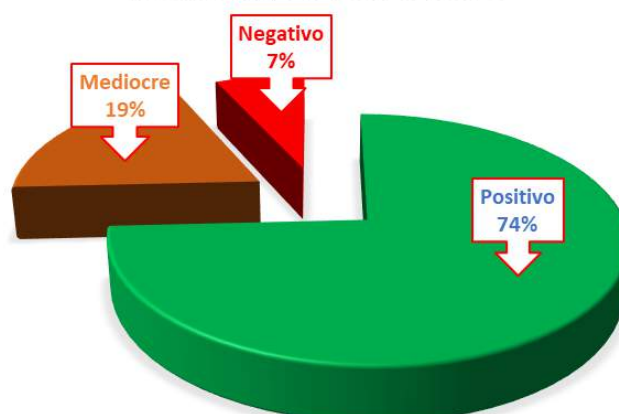
4. (VALUTAZIONE) IL DOCENTE MOTIVA LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE



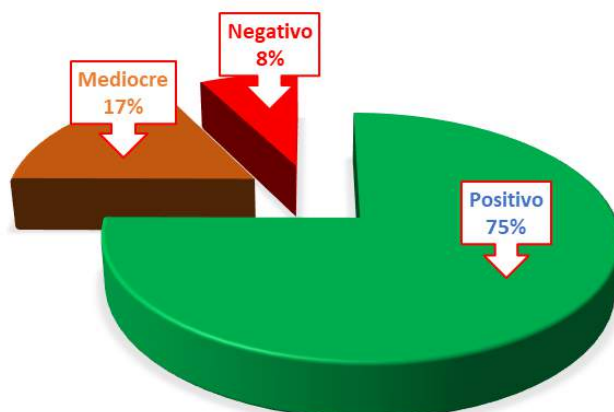
5. (VERIFICHE) LE VERIFICHE ORALI E SCRITTE SONO COERENTI CON QUANTO SPIEGATO



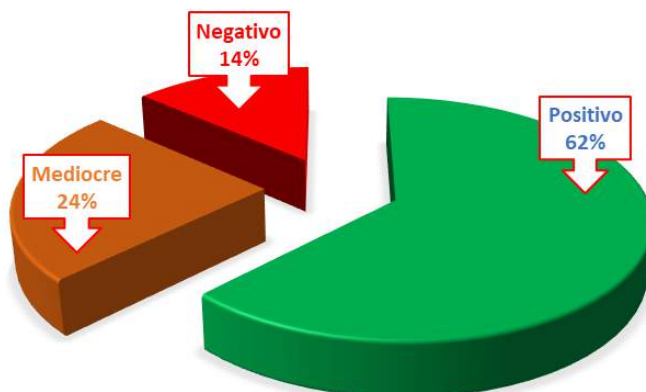
6. (CARICO DI LAVORO) IL CARICO DI LAVORO ASSEGNATO PER CASA (COMPITI) È EQUILIBRATO



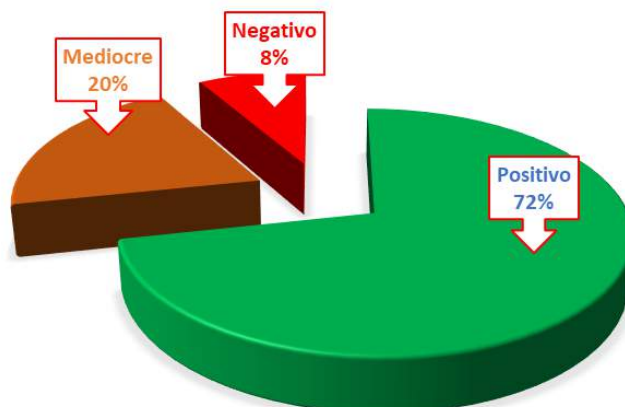
## 7. (DISPONIBILITÀ) IL DOCENTE È DISPONIBILE A FORNIRE CHIARIMENTI



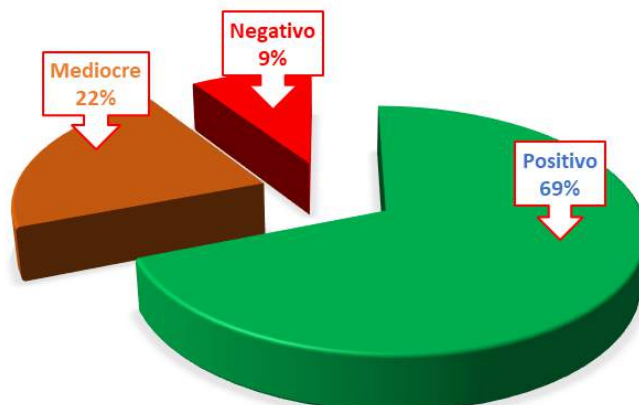
## 8. (TECNOLOGIE DIDATTICHE) L'INSEGNANTE SI AFFIDA A STRUMENTI E/O TECNOLOGIE DIGITALI E CONTENUTI ESTERNI AL LIBRO DI TESTO



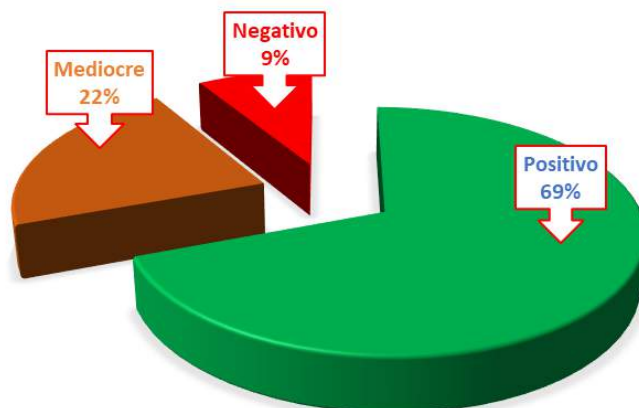
## 9. (GESTIONE DELLA CLASSE) L'INSEGNANTE TIENE CON AUTOREVOLEZZA E SENZA PROBLEMI LA DISCIPLINA IN CLASSE



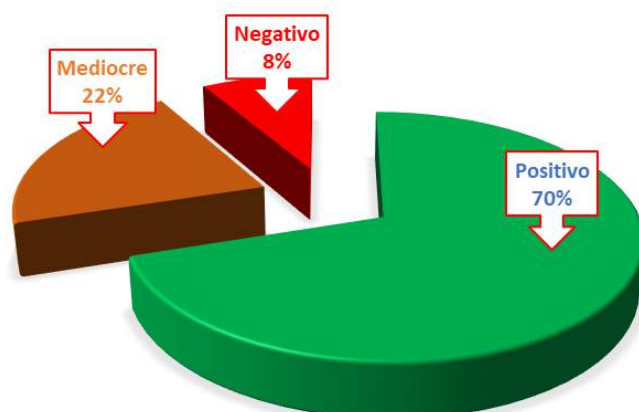
10. (GESTIONE DELLA CLASSE) L'INSEGNANTE ESERCITA UNA LEADERSHIP EDUCATIVA MOLTO COINVOLGENTE



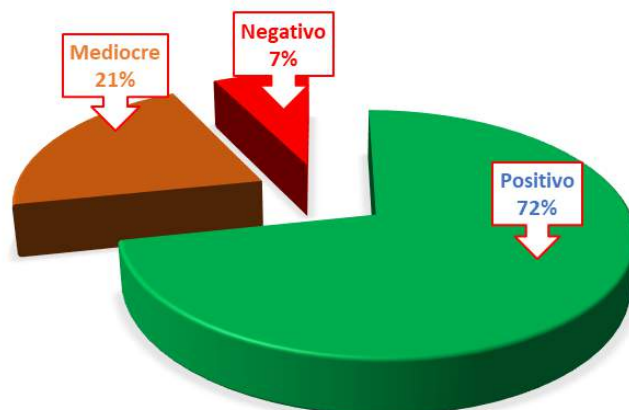
11. (GESTIONE DELLA CLASSE) L'INSEGNANTE RIESCE A GESTIRE CONFLITTI IN CLASSE E A PROMUOVERE UN CLIMA POSITIVO NEL GRUPPO



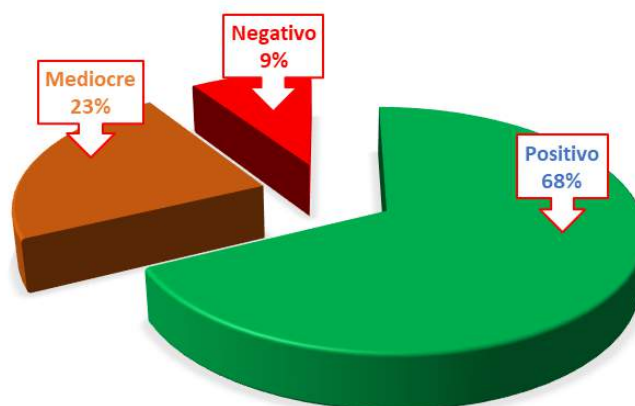
12. (COINVOLGIMENTO) L'INSEGNANTE COINVOLGE GLI STUDENTI NELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SOSTENENDONE LA MOTIVAZIONE MEDIANTE INTERVENTI DI SUPPORTO



13. (METODOLOGIA DIDATTICA) L'INSEGNANTE FAVORISCE L'AUTONOMIA E LA RESPONSABILITÀ DEGLI STUDENTI NELLE ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO



14. (PERSONALIZZAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO) L'INSEGNANTE DIVERSIFICA LA PROPOSTA DIDATTICA PER FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI



Dal monitoraggio effettuato, le valutazioni positive sono superiori al 63%, è da migliorare l' utilizzo delle tecnologie presenti nelle aule.

### **3. 4 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DALLE FAMIGLIE**

**Il questionario è stato somministrato usando i moduli di Google attraverso il sito della scuola.**

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SULLA QUALITÀ PERCEPITA DALLE FAMIGLIE**

1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci
2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio
5. Mio figlio si trova bene con i compagni
6. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere
7. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali
8. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente
9. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti
10. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola
11. Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni
12. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori
13. Mio figlio è apprezzato dai compagni
14. Mio figlio litiga con alcuni compagni
15. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche
16. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti
17. In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)
18. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio
19. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio
20. Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni
21. I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)
22. Questa scuola è organizzata bene
23. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura
24. Consiglierei questa scuola a un altro genitore



## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DALLE FAMIGLIE

### QUESTIONARIO FAMIGLIE (1-14)

	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	
<b>Domande FAMIGLIE</b>			
<b>Valutazione positiva (Abbastanza, Molto, Moltissimo)</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Valutazioni positive</b>	<b>Trend 18-&gt;19</b>
1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	79%	82%	3%
2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	74%	71%	-3%
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	90%	92%	2%
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	85%	85%	0%
5. Mio figlio si trova bene con i compagni	92%	93%	1%
6. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	67%	72%	5%
7. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	64%	84%	20%
8. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	33%	69%	36%
9. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	85%	85%	0%
10. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	77%	73%	-4%
11. Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni	23%	20%	3%
12. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	67%	65%	-2%
13. Mio figlio è apprezzato dai compagni	97%	92%	-5%
14. Mio figlio litiga con alcuni compagni	13%	8%	5%

\*\* Questionario Famiglie non proposto nel 2016/2017

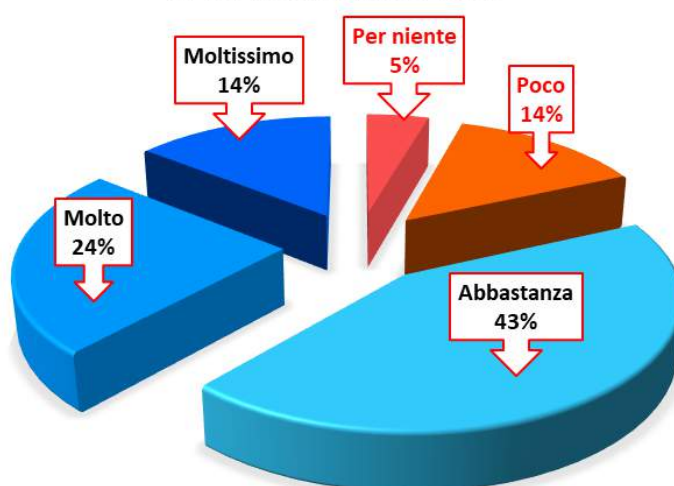


## AUTOVALUTAZIONE SULLA QUALITA' PERCEPITA DALLE FAMIGLIE

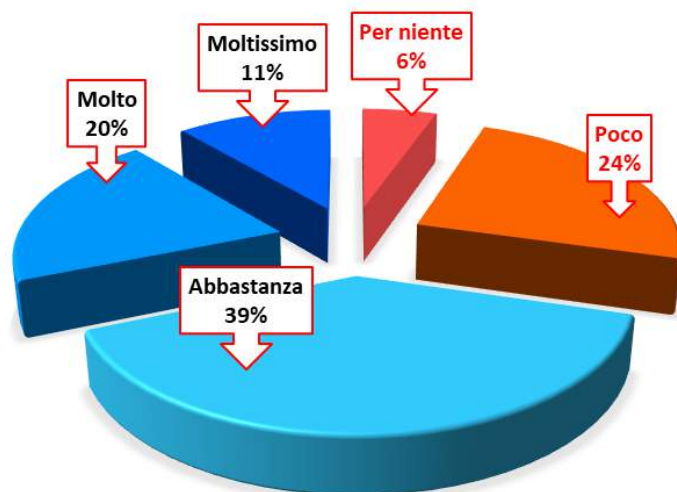
### QUESTIONARIO FAMIGLIE (15-24)

Domande FAMIGLIE	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	Trend 18- >19
	Valutazioni positive	Valutazioni positive	
Valutazione positiva ( Abbastanza, Molto, Moltissimo)			
15. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	54%	83%	29%
16. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	67%	90%	23%
17. In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)	74%	64%	-10%
18. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	59%	78%	19%
19. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	38%	20%	12%
20. Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	13%	10%	3%
21. I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)	62%	51%	-11%
22. Questa scuola è organizzata bene	54%	58%	4%
23. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	90%	91%	1%
24. Consiglierei questa scuola a un altro genitore	79%	74%	-5%

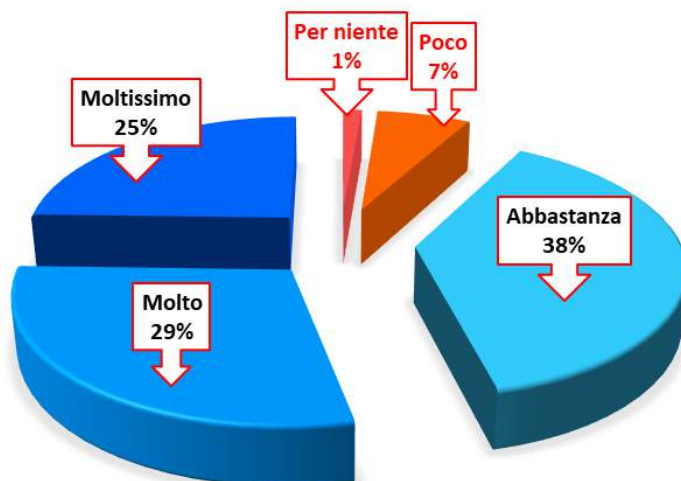
1. LE COMUNICAZIONI AI GENITORI DA PARTE DELLA SCUOLA (ORARI, REGOLE, AVVISI ECC.) SONO EFFICACI



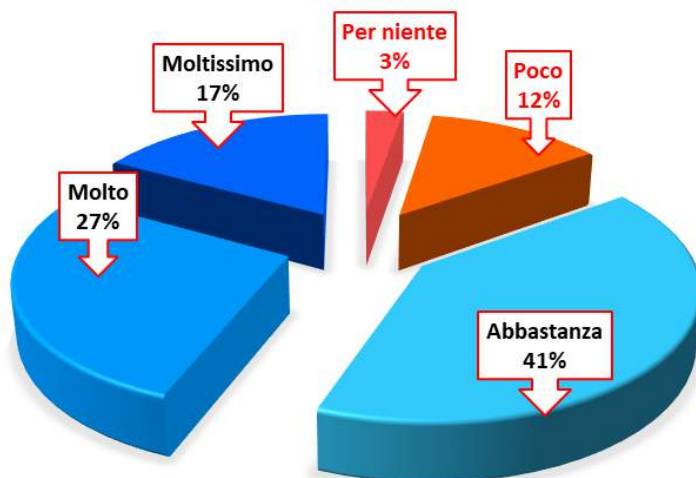
2. VENGO ADEGUATAMENTE INFORMATO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE OFFERTE DA QUESTA SCUOLA (AD ESEMPIO IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)



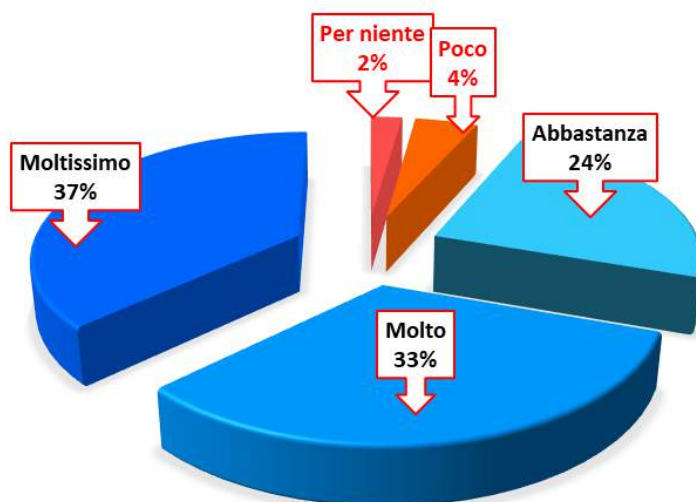
3. GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI AL DIALOGO CON I GENITORI



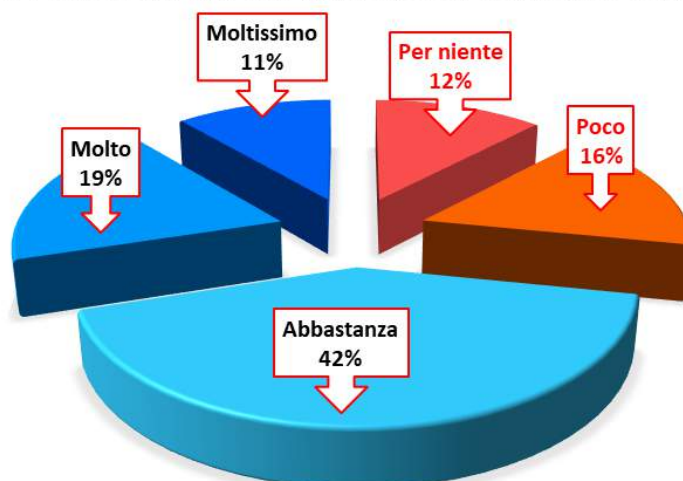
4. GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI DI MIO FIGLIO



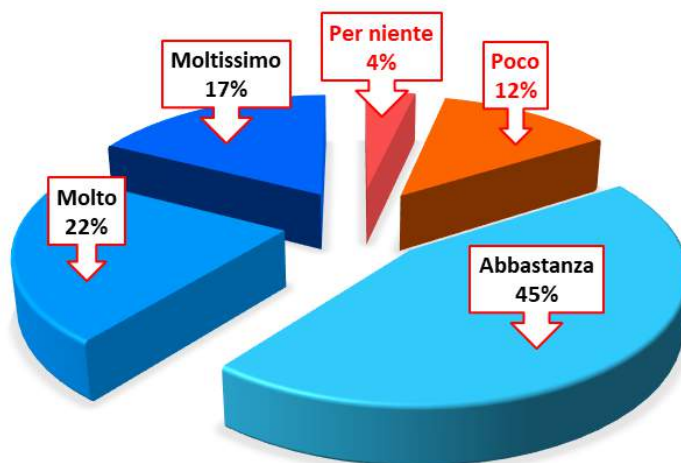
5. MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I COMPAGNI



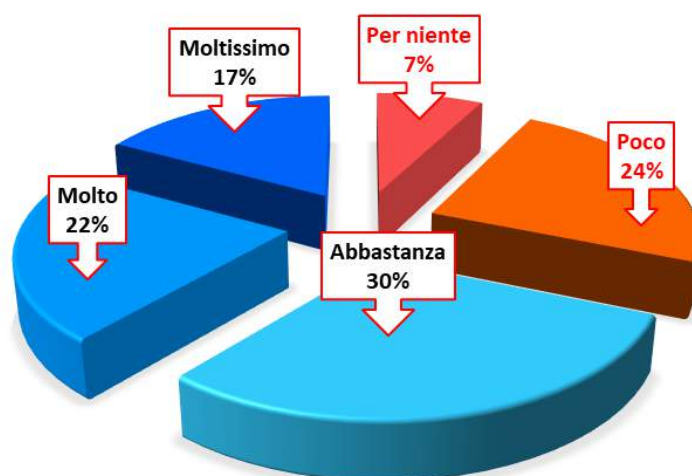
6. QUESTA SCUOLA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE



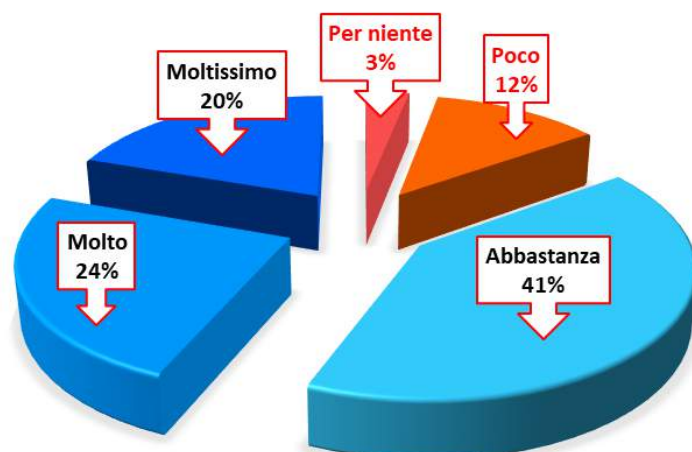
7. GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO A SVILUPPARE BUONE CAPACITÀ RELAZIONALI



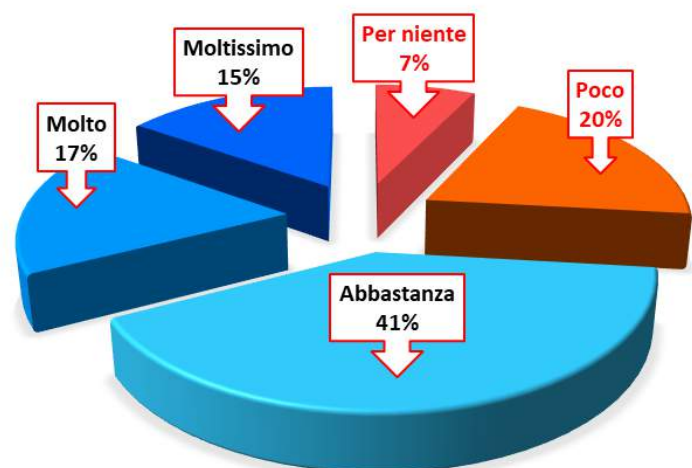
## 8. IN QUESTA SCUOLA I LABORATORI SONO USATI REGOLARMENTE



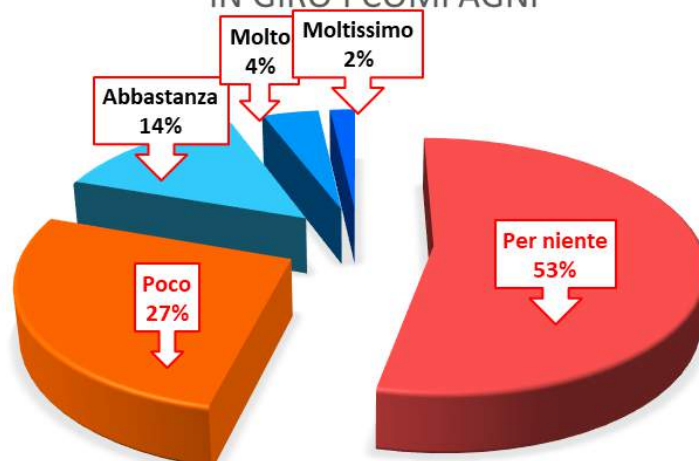
## 9. GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI A CONFRONTARSI SUL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI



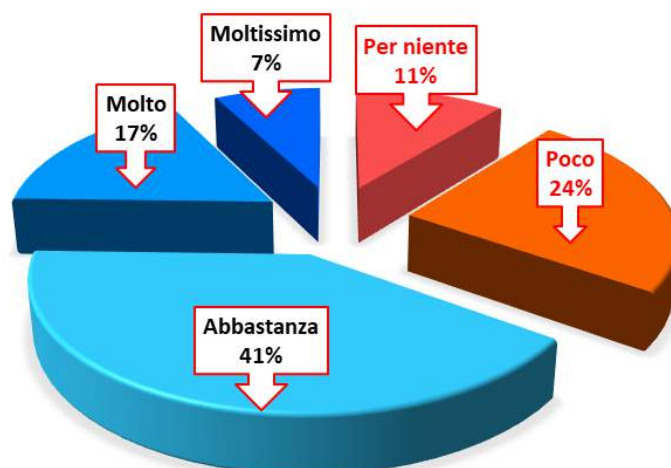
## 10. IL PERSONALE SCOLASTICO COLLABORA PER GARANTIRE IL BUON FUNZIONAMENTO DI QUESTA SCUOLA



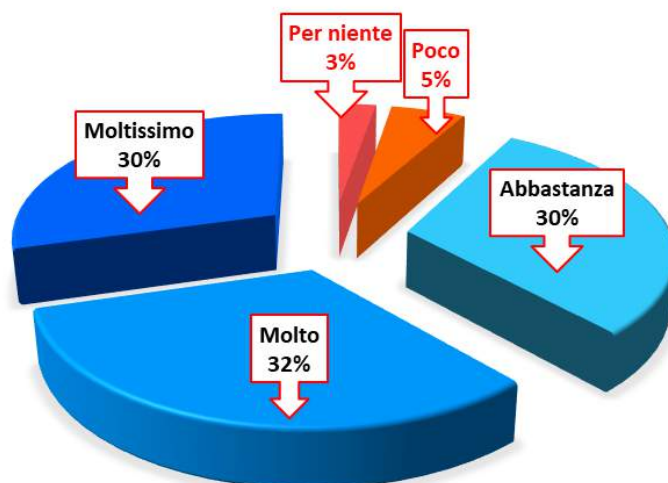
11. NELLA CLASSE DI MIO FIGLIO ALCUNI STUDENTI PRENDONO  
IN GIRO I COMPAGNI



12. QUESTA SCUOLA PRENDE IN CONSIDERAZIONE I  
SUGGERIMENTI E LE PREOCCUPAZIONI DEI GENITORI

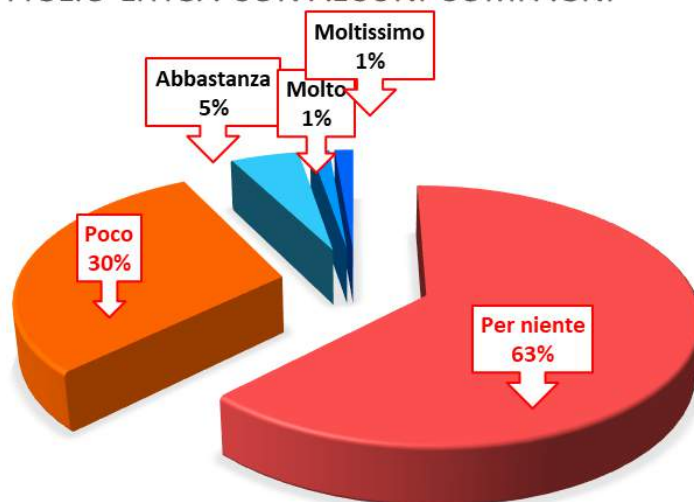


13. MIO FIGLIO È APPREZZATO DAI COMPAGNI

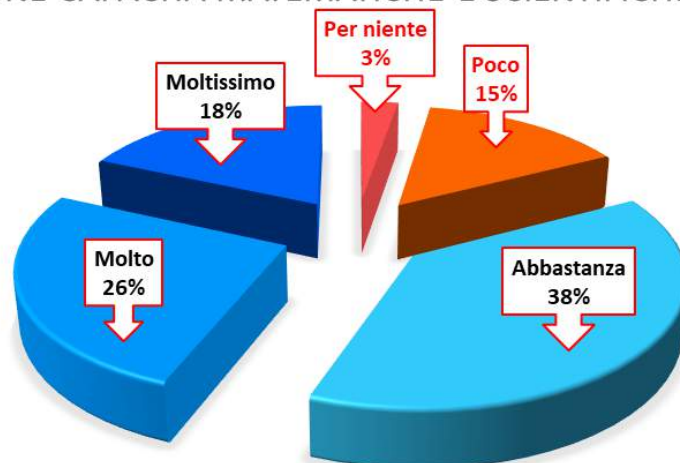




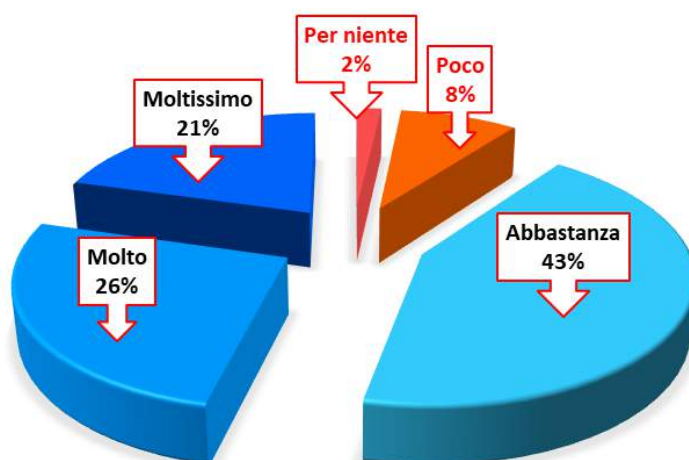
## 14. MIO FIGLIO LITIGA CON ALCUNI COMPAGNI



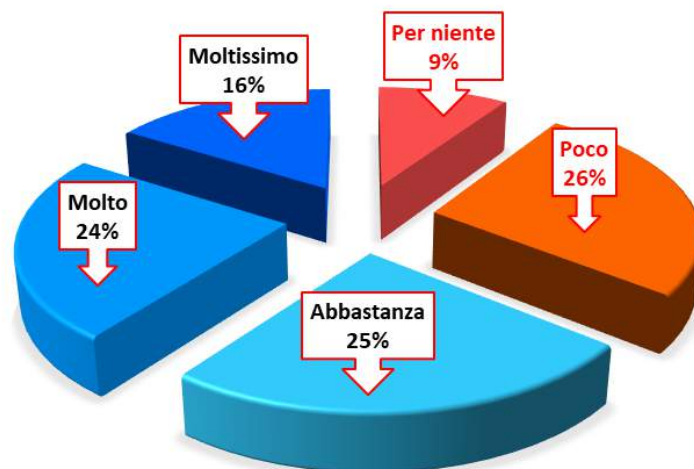
## 15. GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ MATEMATICHE E SCIENTIFICHE



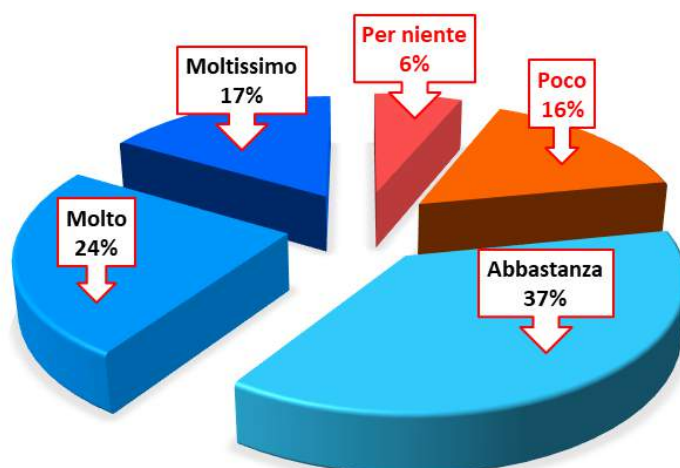
## 16. MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I SUOI INSEGNANTI



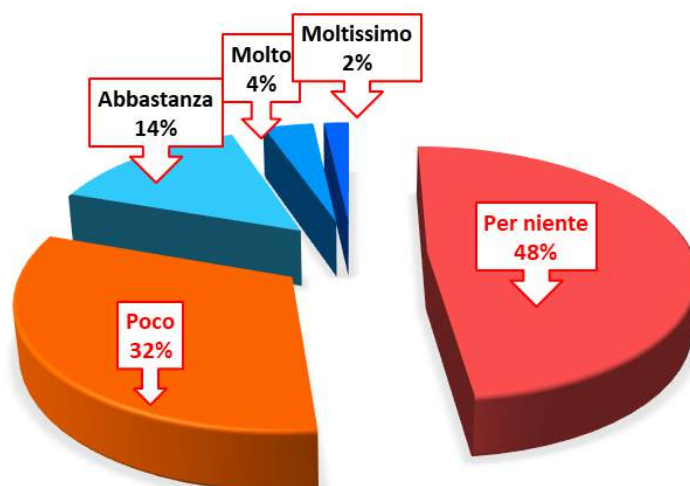
17. IN CLASSE VENGONO UTILIZZATE REGOLARMENTE LE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE (AD ESEMPIO COMPUTER E LIM)



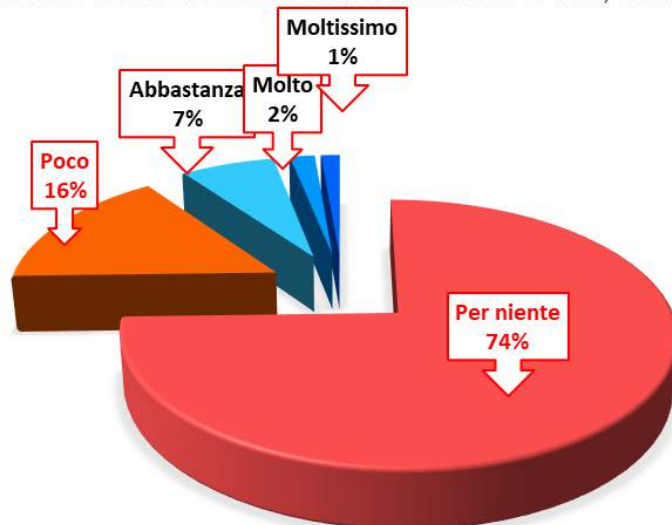
18. GLI INSEGNANTI INCORAGGIANO MIO FIGLIO



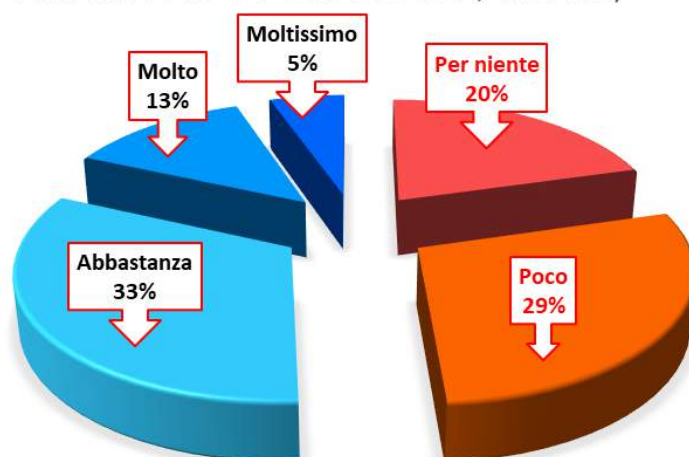
19. GLI INSEGNANTI TRASCURANO GLI INTERESSI E LE ATTITUDINI DI MIO FIGLIO



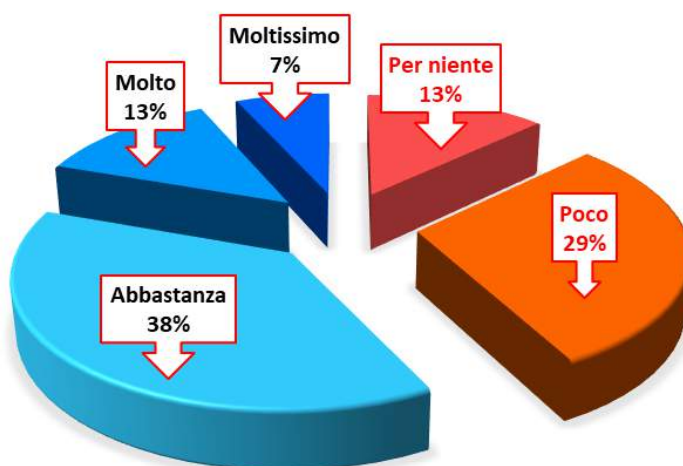
20. NELLA CLASSE DI MIO FIGLIO CI SONO STUDENTI CHE DANNO SPINTE, CALCI O PUGNI



21. I SERVIZI DI QUESTA SCUOLA FUNZIONANO BENE (PULIZIE, ATTIVITÀ PRE E POST SCUOLA, MENSA)

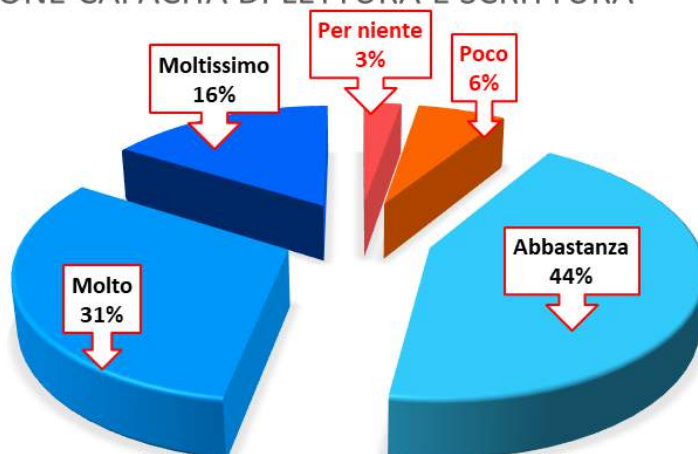


22. QUESTA SCUOLA È ORGANIZZATA BENE

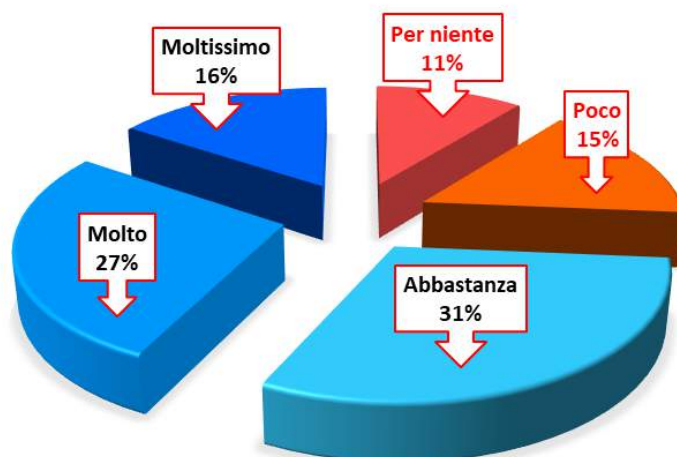




### 23. GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO AD ACQUISIRE BUONE CAPACITÀ DI LETTURA E SCRITTURA



### 24. CONSIGLIEREI QUESTA SCUOLA A UN ALTRO GENITORE



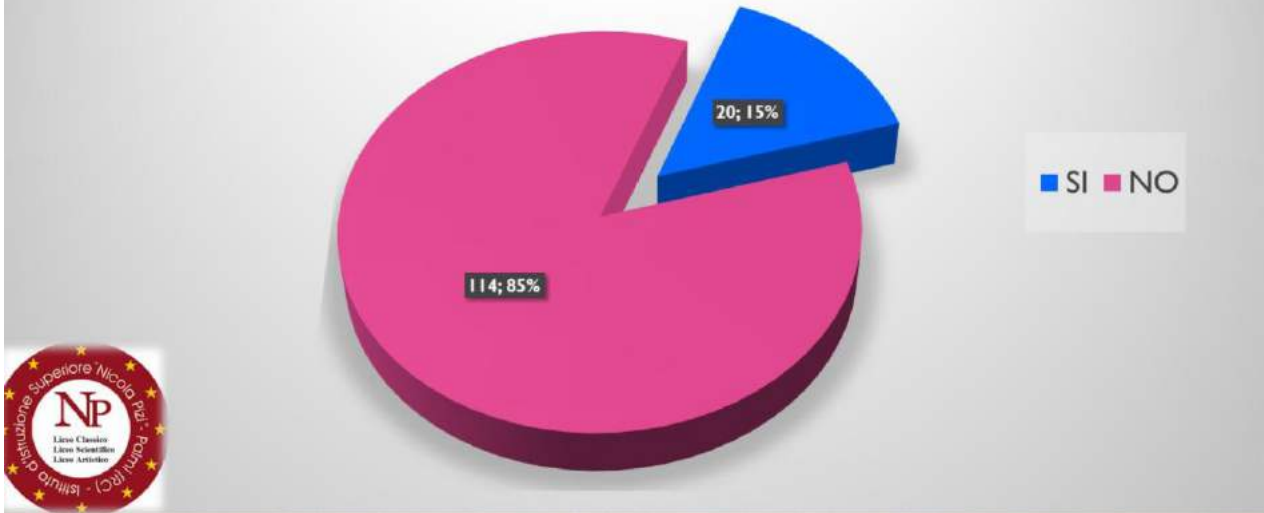
Dal monitoraggio effettuato si evince che il rapporto alunni docenti è positivo (90%), il clima di classe è positivo come anche i rapporti tra compagni. E' da migliorare l'uso dei sussidi multimediali presenti nelle aule e i servizi offerti dalla scuola.

### 3. 5 SONDAGGIO ISCRIZIONI UNIVERSITARIE CLASSI QUINTE A.S. 2017/18

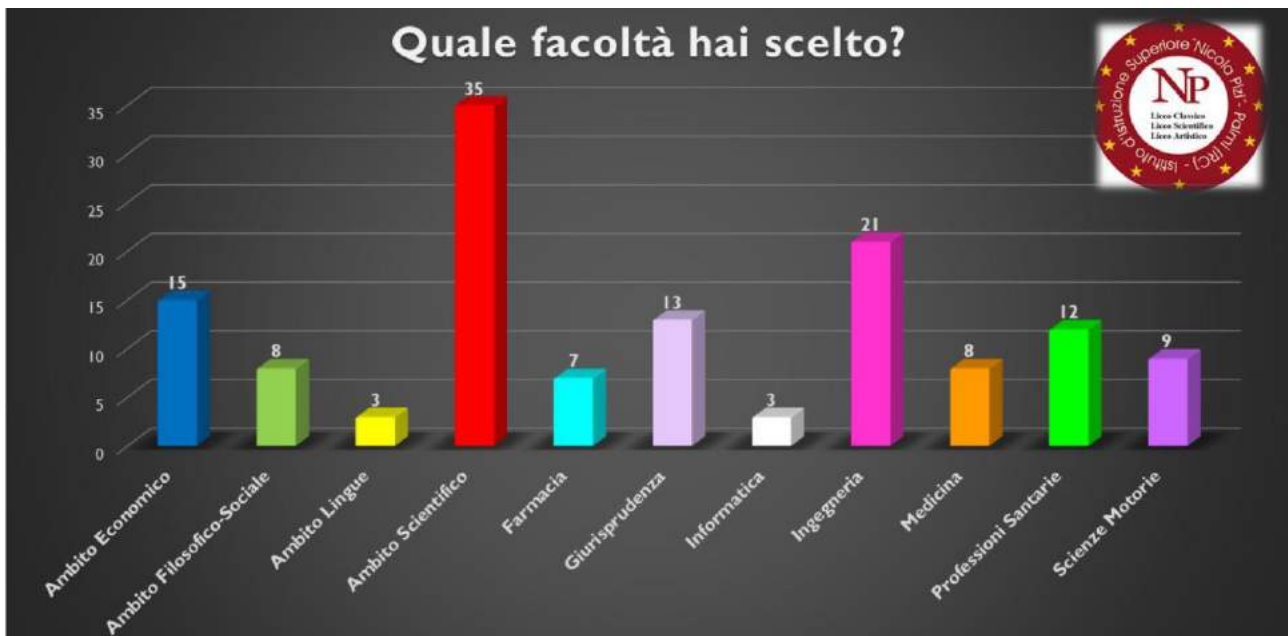
Sondaggio effettuato tra le quinte classi del liceo scientifico e classico, 6 classi in totale

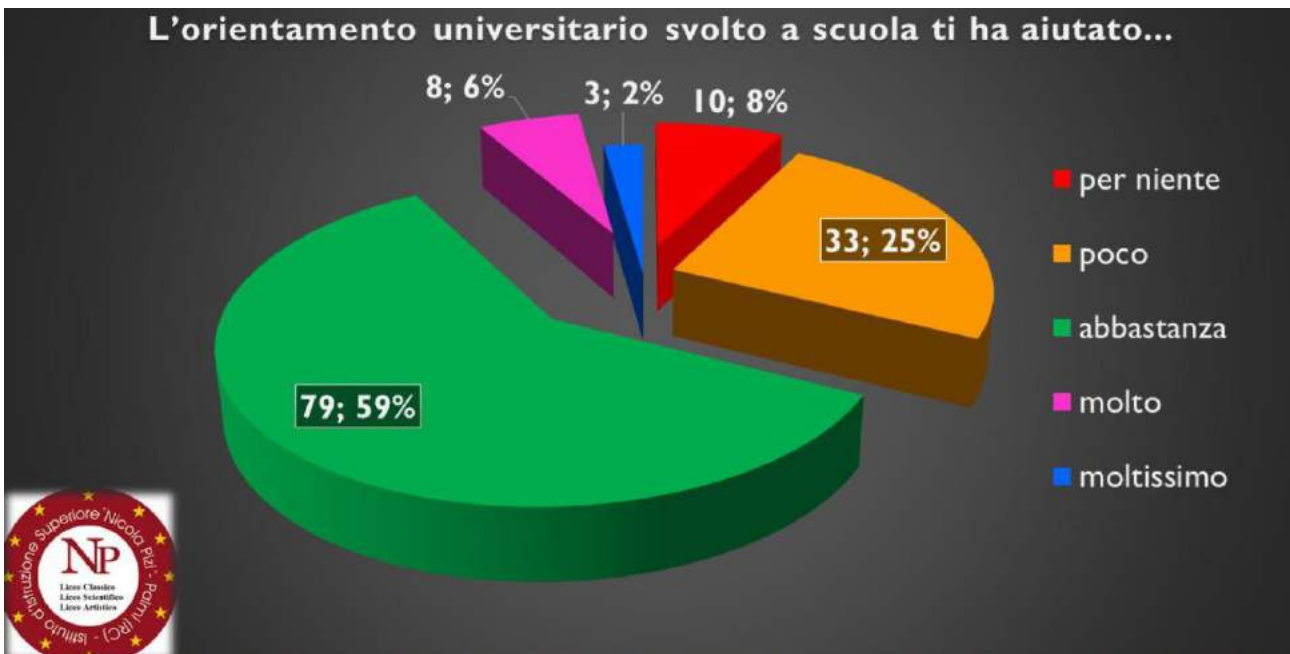
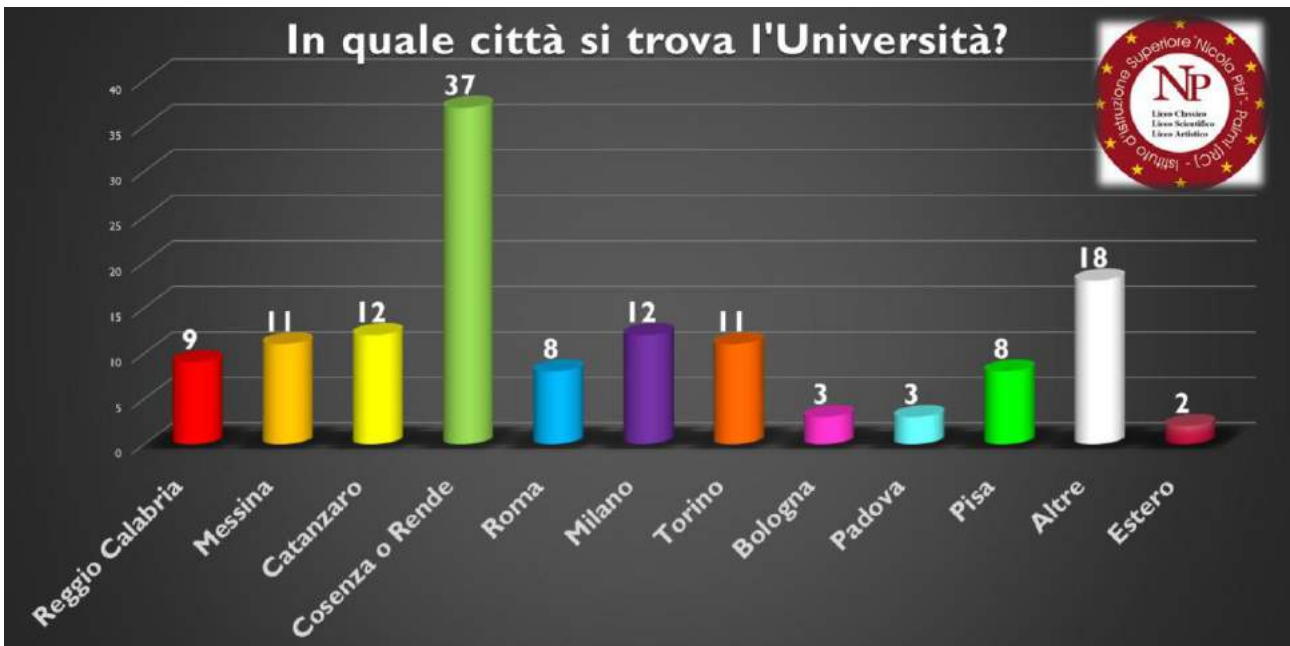


## Hai frequentato dei corsi di preparazione per i test di ammissione?



## Quale facoltà hai scelto?





## CAPITOLO 4: ESITI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

### RIEPILOGO CARENZE

#### ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N.PIZI" SEZIONE LICEO CLASSICO

#### ESITI SCRUTINI I TRIMESTRE

	Alunni Scrutinati					Alunni con insufficienze				
	M	F	Tot	%	% 17-18	M	F	Tot	%	% 17-18
<b>Totali</b>	<b>52</b>	<b>107</b>	<b>159</b>			<b>41</b>	<b>72</b>	<b>113</b>		
<b>I anno</b>	12	31	43	27,04%	37,93%	10	17	27	23,89%	37,23%
<b>II anno</b>	16	40	56	35,22%	18,62%	11	27	38	33,63%	22,34%
<b>III anno</b>	7	12	19	11,95%	14,48%	7	12	19	16,81%	12,77%
<b>IV anno</b>	9	11	20	12,58%	14,48%	8	8	16	14,16%	14,89%
<b>V anno</b>	8	13	21	13,21%	14,48%	5	8	13	11,50%	12,77%

#### DISTRIBUZIONE DELLE INSUFFICIENZE PER DISCIPLINA

Disciplina	I anno				II anno			
	M	F	Tot	%	M	F	Tot	%
Italiano	6	12	18	66,67%	10	3	13	34,21%
Matematica	6	9	15	55,56%	8	10	18	47,37%
Lingue Straniere	5	4	9	33,33%	10	3	13	34,21%
Discipline classiche	7	13	20	74,07%	14	9	23	60,53%
Discipline antropologiche /umanistiche	2	6	8	29,63%	6	8	14	36,84%
Discipline scientifiche				0,00%	2	4	6	15,79%
Discipline artistiche			0	0,00%			0	0,00%
Discipline giuridiche ed economiche			0	0,00%			0	0,00%
Discipline tecniche			0	0,00%			0	0,00%
Discipline professionalizzanti			0	0,00%			0	0,00%
Altre discipline			0	0,00%			0	0,00%
Comportamento			0	0,00%			0	0,00%
<b>Totale</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>70</b>		<b>50</b>	<b>37</b>	<b>87</b>	

Disciplina	III anno				IV anno			
	M	F	Tot	%	M	F	Tot	%
Italiano	2	3	5	26,32%	2	0	2	12,50%
Matematica	5	6	11	57,89%	0	4	4	25,00%
Lingue Straniere	4	3	7	36,84%	1	0	1	6,25%
Discipline classiche	5	5	10	52,63%	3	2	5	31,25%
Discipline antropologiche /umanistiche	0	3	3	15,79%	0	1	1	6,25%
Discipline scientifiche	6	8	14	73,68%	6	7	13	81,25%
Discipline artistiche	1	1	2	10,53%	1	1	2	12,50%
Discipline giuridiche ed economiche			0	0,00%			0	0,00%
Discipline tecniche			0	0,00%			0	0,00%
Discipline professionalizzanti			0	0,00%			0	0,00%
Altre discipline			0	0,00%			0	0,00%
Comportamento			0	0,00%			0	0,00%
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>		<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	

Disciplina	V anno			
	M	F	Tot	%
Italiano				0,00%
Matematica	3	1	4	30,77%
Lingue Straniere	3	1	4	30,77%
Discipline classiche	3	0	3	23,08%
Discipline antropologiche /umanistiche				0,00%
Discipline scientifiche	2	1	3	23,08%
Discipline artistiche	0	0	0	0,00%
Discipline giuridiche ed economiche			0	0,00%
Discipline tecniche			0	0,00%
Discipline professionalizzanti			0	0,00%
Altre discipline			0	0,00%
Comportamento			0	0,00%
<b>Totale</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

## STATISTICA RIEPILOGATIVA SCRUTINI ESITO FINALE – SEZIONE LICEO CLASSICO

## ESITI FINALI

Liceo Classico 2018/19	Scrutinati		Ammessi				Non Ammessi				Giudizio Sospeso			
	MF	F	MF	F	%	2017-18	MF	F	%	2017-18	MF	F	%	2017-18
I anno	43	31	39	28	90,70%	87,00%	0	0	0,00%	0,00%	4	3	9,30%	13,00%
II anno	54	39	41	35	75,93%	67,00%	2	1	3,70%	11,00%	11	3	20,37%	22,00%
III anno	19	11	13	9	68,42%	86,00%	1	0	5,26%	0,00%	5	2	26,32%	14,00%
IV anno	20	12	14	9	70,00%	100,00%	0	0	0,00%	0,00%	6	3	30,00%	0,00%
V anno	21	13	21	13	100,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Totale	157	106	128	94	81,53%	72,00%	3	1	1,91%	2,00%	26	11	16,56%	11,00%

Dal confronto con i dati del trimestre emerge che le insufficienze si concentrano maggiormente nel primo biennio e riguardano le discipline classiche e matematica. Nel corso del pentamestre le carenze vengono parzialmente colmate, mentre nelle quinte classi risultano totalmente recuperate.

NON VI SONO AMMESSI CON VOTAZIONE NEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6/10

## ESITI SCRUTINI SUDDIVISI PER CLASSI – SEZIONE LICEO CLASSICO

CLASSI PRIME LICEO CLASSICO									
Sezione	Scrutinati	Ammessi	%	Non Ammessi	%	Sospensione giudizio	%		
1A	22	22	100%	0	0%	0	0%		
1B	21	17	81%	0	0%	4	19%		

CLASSI SECONDE LICEO CLASSICO									
Sezione	Scrutinati	Ammessi	%	Non Ammessi	%	Sospensione giudizio	%		
2A	22	18	82%	1	5%	3	14%		
2B	30	21	70%	1	3%	8	27%		

CLASSI TERZE LICEO CLASSICO									
Sezione	Scrutinati	Ammessi	%	Non Ammessi	%	Sospensione giudizio	%		
3A	19	13	68%	1	5%	5	26%		

CLASSI QUARTE LICEO CLASSICO									
Sezione	Scrutinati	Ammessi	%	Non Ammessi	%	Sospensione giudizio	%		
4A	20	14	70%	0	0%	6	30%		

CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO									
Sezione	Scrutinati	Ammessi	%	Non Ammessi	%	Sospensione giudizio	%		
5A	23	23	100%	0	0%	0	0%		

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N.PIZI" SEZIONE LICEO SCIENTIFICO

## ESITI SCRUTINI I TRIMESTRE

	Alunni Scrutinati					Alunni con insufficienze				
	M	F	Tot	%	% 17-18	M	F	Tot	%	% 17-18
<b>Totali</b>	<b>437</b>	<b>377</b>	<b>814</b>			<b>329</b>	<b>167</b>	<b>496</b>		
<b>I anno</b>	118	76	194	23,83%	25,84%	102	35	137	27,62%	26,09%
<b>II anno</b>	111	86	197	24,20%	22,76%	87	45	132	26,61%	24,82%
<b>III anno</b>	85	80	165	20,27%	17,80%	61	31	92	18,55%	19,89%
<b>IV anno</b>	60	72	132	16,22%	17,00%	44	29	73	14,72%	14,05%
<b>V anno</b>	63	63	126	15,48%	16,60%	35	27	62	12,50%	15,15%

## DISTRIBUZIONE DELLE INSUFFICIENZE PER DISCIPLINA

Disciplina	I anno				II anno			
	M	F	Tot	%	M	F	Tot	%
Italiano	29	3	32	23,36%	13	9	22	16,67%
Matematica	50	21	71	51,82%	67	22	89	67,42%
Lingue Straniere	34	23	57	41,61%	27	12	39	29,55%
Discipline classiche	13	8	21	15,33%	9	14	23	17,42%
Discipline antropologiche /umanistiche	41	18	59	43,07%	30	9	39	29,55%
Discipline scientifiche	62	25	87	63,50%	75	43	118	89,39%
Discipline artistiche	8	4	12	8,76%	15	4	19	14,39%
Discipline giuridiche ed economiche				0,00%				0,00%
Discipline tecniche				0,00%				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%				0,00%
Altre discipline				0,00%	2	0	2	1,52%
Comportamento				0,00%				0,00%
<b>Totale</b>	<b>237</b>	<b>102</b>	<b>339</b>		<b>236</b>	<b>113</b>	<b>351</b>	



Disciplina	III anno				IV anno			
	M	F	Tot	%	M	F	Tot	%
Italiano	42	10	52	56,52%	17	10	27	36,99%
Matematica	42	16	58	63,04%	19	7	26	35,62%
Lingue Straniere	21	4	25	27,17%	9	1	10	13,70%
Discipline classiche	14	4	18	19,57%	17	16	33	45,21%
Discipline antropologiche /umanistiche	25	15	40	43,48%	26	12	38	52,05%
Discipline scientifiche	52	25	77	83,70%	20	14	34	46,58%
Discipline artistiche	10	4	14	15,22%	5	1	6	8,22%
Discipline giuridiche ed economiche	0	0	0	0,00%				0,00%
Discipline tecniche				0,00%				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%				0,00%
Altre discipline	4	0	4	4,35%				0,00%
Comportamento				0,00%				0,00%
<b>Totale</b>	<b>206</b>	<b>78</b>	<b>284</b>		<b>113</b>	<b>61</b>	<b>174</b>	

Disciplina	V anno			
	M	F	Tot	%
Italiano	16	4	20	32,26%
Matematica	18	13	31	50,00%
Lingue Straniere	4	1	5	8,06%
Discipline classiche	5	8	13	20,97%
Discipline antropologiche /umanistiche	4	10	14	22,58%
Discipline scientifiche	17	10	27	43,55%
Discipline artistiche				0,00%
Discipline giuridiche ed economiche				0,00%
Discipline tecniche				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%
Altre discipline				0,00%
Comportamento				0,00%
<b>Totale</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>110</b>	

## STATISTICA RIEPILOGATIVA SCRUTINI ESITO FINALE – SEZIONE LICEO SCIENTIFICO

### ESITI FINALI

Liceo Scientifico 2018/19	Scrutinati		Ammessi				Non Ammessi				Giudizio Sospeso			
	MF	F	MF	F	%	2017-18	MF	F	%	2017-18	MF	F	%	2017-18
I anno	194	76	148	55	76,29%	83,00%	11	5	5,67%	3,00%	34	16	17,53%	14,00%
II anno	197	86	171	70	86,80%	80,00%	5	0	2,54%	5,00%	21	16	10,66%	15,00%
III anno	164	80	147	71	89,63%	79,00%	2	2	1,22%	1,00%	15	7	9,15%	20,00%
IV anno	147	72	140	69	95,24%	89,00%	0	0	0,00%	2,00%	7	3	4,76%	9,00%
V anno	126	63	126	63	100,00%	100,00%	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
<b>Totale</b>	<b>828</b>	<b>377</b>	<b>732</b>	<b>328</b>	<b>88,41%</b>	<b>69,00%</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2,17%</b>	<b>2,00%</b>	<b>77</b>	<b>42</b>	<b>9,30%</b>	<b>12,00%</b>

Dal confronto con i dati del trimestre emerge che le insufficienze si concentrano nelle discipline scientifiche e nelle lingue straniere. Nel pentamestre, le carenze vengono parzialmente colmate tranne che nella prima classe del primo biennio per cui si tiene in considerazione un aspetto fisiologico dovuto al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, nelle quinte classi le carenze risultano totalmente recuperate.

### NON VI SONO AMMESSI CON VOTAZIONE NEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6/10

### ESITI SCRUTINI SUDDIVISI PER CLASSI – SEZIONE LICEO SCIENTIFICO

CLASSI PRIME LICEO SCIENTIFICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
1A	19	14	74%	0	0%	5	26%
1B	21	19	90%	0	0%	2	10%
1D	28	22	79%	2	7%	4	14%
1E	27	24	89%	1	4%	2	7%
1F	28	12	43%	6	21%	10	36%
1G	29	21	72%	0	0%	8	28%
1H	22	17	77%	2	9%	3	14%
1i	21	0	0%	0	0%	0	0%

CLASSI SECONDE LICEO SCIENTIFICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
2A	20	12	60%	0	0%	8	40%
2B	24	18	75%	0	0%	6	25%
2C	18	14	78%	0	0%	4	22%
2D	29	18	62%	2	7%	9	31%
2E	31	22	71%	1	3%	8	26%
2F	22	15	68%	2	9%	5	23%
2G	29	28	97%	0	0%	1	3%
2H	24	24	100%	0	0%	0	0%

CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
3A	28	23	82%	0	0%	5	12%
3B	30	27	90%	0	0%	3	10%
3C	29	21	72%	1	3%	7	24%
3D	27	23	85%	0	0%	4	15%
3E	26	25	96%	0	0%	1	4%
3F	23	15	65%	1	4%	7	30%

CLASSI QUARTE LICEO SCIENTIFICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
4A	19	19	100%	0	0%	0	0%
4B	24	20	83%	0	0%	4	17%
4C	25	22	88%	0	0%	3	12%
4D	24	20	83%	0	0%	4	17%
4E	24	21	88%	0	0%	3	13%
4F	17	17	100%	0	0%	0	0%

CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
5A	23	23	100%	0	0%	0	0%
5B	23	23	100%	0	0%	0	0%
5C	26	26	100%	0	0%	0	0%
5D	28	28	100%	0	0%	0	0%
5E	26	26	100%	0	0%	0	0%

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N.PIZI" SEZIONE LICEO ARTISTICO

## ESITI SCRUTINI I TRIMESTRE

	Alunni Scrutinati					Alunni con insufficienze				
	M	F	Tot	%	% 17-18	M	F	Tot	%	% 17-18
<b>Totali</b>	<b>60</b>	<b>203</b>	<b>263</b>			<b>46</b>	<b>135</b>	<b>181</b>		
<b>I anno</b>	16	37	53	20,15%	N/D	15	29	44	24,31%	N/D
<b>II anno</b>	10	41	51	19,39%	N/D	7	31	38	8,29%	N/D
<b>III anno</b>	11	47	58	22,05%	N/D	7	39	46	25,41%	N/D
<b>IV anno</b>	11	34	45	17,11%	N/D	10	23	33	18,23%	N/D
<b>V anno</b>	12	44	56	21,29%	N/D	9	34	43	23,76%	N/D

## DISTRIBUZIONE DELLE INSUFFICIENZE PER DISCIPLINA

Disciplina	I anno				II anno			
	M	F	Tot	%	Tot		%	
Italiano	10	14	24	54,55%	8	25	33	86,84%
Matematica	14	23	37	84,09%	7	23	30	78,95%
Lingue Straniere	8	12	20	45,45%	7	16	23	60,53%
Discipline classiche				0,00%			0	0,00%
Discipline antropologiche /umanistiche	11	15	26	59,09%	8	13	21	55,26%
Discipline scientifiche	11	21	32	72,73%	7	13	20	52,63%
Discipline artistiche	12	18	30	68,18%	7	17	24	63,16%
Discipline giuridiche ed economiche				0,00%				0,00%
Discipline tecniche				0,00%				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%				0,00%
Altre discipline				0,00%				0,00%
Comportamento				0,00%				0,00%
<b>Totale</b>	<b>66</b>	<b>103</b>	<b>169</b>		<b>44</b>	<b>107</b>	<b>151</b>	

Disciplina	III anno				IV anno			
	M	F	Tot	%	M	F	Tot	%
Italiano	3	19	22	47,83%	5	9	14	42,42%
Matematica	4	28	32	69,57%	6	13	19	57,58%
Lingue Straniere	4	21	25	54,35%	5	11	16	48,48%
Discipline classiche				0,00%				0,00%
Discipline antropologiche /umanistiche	4	35	39	84,78%	6	16	22	66,67%
Discipline scientifiche	7	35	42	91,30%	8	18	26	78,79%
Discipline artistiche	4	21	25	54,35%	5	16	21	63,64%
Discipline giuridiche ed economiche				0,00%				0,00%
Discipline tecniche				0,00%				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%				0,00%
Altre discipline				0,00%				0,00%
Comportamento				0,00%				0,00%
<b>Totale</b>	<b>26</b>	<b>159</b>	<b>185</b>		<b>35</b>	<b>83</b>	<b>118</b>	

Disciplina	V anno			
	M	F	Tot	%
Italiano	5	16	21	48,84%
Matematica	9	15	24	55,81%
Lingue Straniere	0	4	4	9,30%
Discipline classiche				0,00%
Discipline antropologiche /umanistiche	6	29	35	81,40%
Discipline scientifiche	8	12	20	46,51%
Discipline artistiche	3	14	17	39,53%
Discipline giuridiche ed economiche				0,00%
Discipline tecniche				0,00%
Discipline professionalizzanti				0,00%
Altre discipline				0,00%
Comportamento				0,00%
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>121</b>	

## STATISTICA RIEPILOGATIVA SCRUTINI ESITO FINALE – SEZIONE LICEO ARTISTICO

### ESITI FINALI

Liceo Artistico 2018/19	Scrutinati		Ammessi				%	Non Ammessi				%	Giudizio Sospeso			%
	MF	F	MF	F	%	2017-18		MF	F	%	2017-18		MF	F	%	
	I anno	44	32	32	27	72,73%	N/D	2	1	4,55%	N/D	10	4	22,73%	N/D	
II anno	49	39	41	32	83,67%	N/D	4	4	8,16%	N/D	4	3	8,16%	N/D		
III anno	54	44	39	33	72,22%	N/D	3	2	5,56%	N/D	12	9	22,22%	N/D		
IV anno	42	31	28	23	66,67%	N/D	3	3	7,14%	N/D	11	7	26,19%	N/D		
V anno	55	44	53	41	96,36%	N/D	2	2	3,64%	N/D	0	0	0,00%	N/D		
<b>Totale</b>	<b>244</b>	<b>190</b>	<b>193</b>	<b>156</b>	<b>79,10%</b>	<b>N/D</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5,74%</b>	<b>N/D</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>15,16%</b>	<b>N/D</b>		

Dal confronto con i dati del trimestre emerge che le insufficienze vengono difficilmente colmate nel corso del pentamestre, in quasi tutte le classi. Nelle quinte classi le carenze risultano totalmente colmate.

### NON VI SONO AMMESSI CON VOTAZIONE NEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6/10

### ESITI SCRUTINI SUDDIVISI PER CLASSI – SEZIONE LICEO ARTISTICO

CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
1A	18	11	61%	0	0%	7	39%
1B	10	10	100%	0	0%	0	0%
1C	17	12	70%	2	12%	3	18%

CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
2A	17	15	88%	0	0%	2	12%
2B	14	11	79%	1	7%	2	14%
2C	15	12	80%	0	0%	3	20%

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
3A	19	12	63%	1	5%	5	26%
3B	15	10	67%	0	0%	5	33%
3C/D	20	17	85%	1	5%	2	10%

CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
4A	20	15	75%	0	0%	5	25%
4B	13	9	69%	1	8%	3	23%
4C	9	7	78%	0	0%	2	22%

CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO							
Sezione	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sosp. del giudizio	
5A	17	17	100%	0	0%	0	0%
5B	14	14	100%	0	0%	0	0%
5C	7	6	86%	1	14%	0	0%
5D	17	16	94%	1	6%	0	0%

### STATISTICA RIEPILOGATIVA SCRUTINI ESITO FINALE – IIS “N. Pizi” – RCIS019002

IIS "N. Pizi" 2018/19	Scrutinati	Ammessi		Non Ammessi		Sospesi	
Scientifico	826	731	88,50%	18	2,18%	77	9,32%
Classico	157	128	81,53%	3	1,91%	26	16,56%
Artistico	240	192	80,00%	11	4,58%	37	15,42%
<b>Totale</b>	<b>1223</b>	<b>1051</b>	<b>85,94%</b>	<b>32</b>	<b>2,62%</b>	<b>140</b>	<b>11,45%</b>

**CAPITOLO 5: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE NELL'A.S.2018/2019**

<b>INTERVENTI A. S. 2018/19</b>	
<b>FORMAZIONE INTERNA</b>	<p>Mantenimento di un Help Desk per l'assistenza dei docenti. Formazione specifica dell'Animatore Digitale e del Team. Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata. Organizzazione e formazione per i docenti sull'utilizzo di Web Application integrate a strumenti tradizionali in Cloud Computing. Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</p>
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA</b>	<p>Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema. Creazione della figura del SuperVisor del Registro Elettronico, a supporto dei docenti e dell'utenza, per la semplificazione e l'utilizzo avanzato del RE di AXIOS. Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto. Raccolta e pubblicazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola informato multimediale. Utilizzo di cartelle e documenti condivisi tramite la sezione Cloud Computing del RE di Axios e consegna di documentazione: progettazioni, relazioni, monitoraggi, materiali didattici, relazioni finali e programmi svolti. Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni. Pubblicizzazione e help desk per genitori e alunni. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</p>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<p>Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola con Access point e registrazione NAT dei dispositivi. Aggiornamento di repository d'Istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto. Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma Moodle (prove parallele e materiali condivisi) e Google Suite. Diffusione e condivisione dell'Atto di Regolamentazione del registro Elettronico versione 1.0 e 1.1. Educare al saper fare: making, creatività e manualità. Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</p>

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Domenica Maffamaci

