



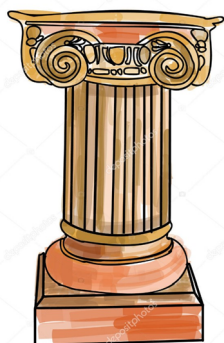
*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca*

# **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA PIZI"**

**LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO- LICEO ARTISTICO**

---

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/20 -2021/22**



**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**PROF.SSA MARIA DOMENICA MALLAMACI**

---

Via San Gaetano s.n.c. 89015 PALMI (RC)- C.F. 91006650807- CODICE UNIVOCO UF4TOL  
C.M. RCIS019002 Liceo Scientifico Tel. 0966/439170 - Fax 0966/439169 Liceo Classico, sede  
staccata in Piazza Martiri D'Ungheria, Tel. 0966/439132 sede Liceo Artistico s.s.18  
e-mail: rcis019002@istruzione.it Pec: rcis019002@pec.istruzione.it sito web:  
[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "N. PIZI" PALMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 009637 del 02/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Chi era Nicola Pizi

Il Sottotenente Nicola Pizi nacque l'8 ottobre 1891 a Palmi e morì sul Monte Sei Busi (Gorizia) il 2 agosto 1915. Pizi fu il primo reggino, in ordine cronologico, a meritarsi la medaglia d'oro per il valore dimostrato in combattimento. Egli morì eroicamente proprio durante l'attacco del 2 agosto sulle trincee austriache del Monte Sei Busi.

Nella motivazione per la concessione dell'onorificenza, si legge:

***“Comandante di un plotone diretto al Poggio 118 di Monte Sei Busi, precedeva la truppa, e scorto a breve distanza un gruppo di nemici annidati in una buca, senza attendere l'arrivo dei suoi, che da vicino lo seguivano, solo, con magnifico ardimento e valore meraviglioso, si slanciava contro i nemici e a colpi di baionetta li atterrava tutti. Subito dopo, raggiunto dal plotone, lo guidava intrepidamente all'assalto contro un reparto avversario sopraggiungente, sostenendo poi gagliardamente la lotta corpo a corpo, guida ed esempio mirabile ai suoi soldati, finché nel furore della mischia, dava la giovine, nobilissima vita alla Patria. ”***

***Monte Sei Busi, 2 agosto 1915***

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### L'IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria “N. Pizi” si trova sul territorio della città di Palmi, in un'area caratterizzata da una vivace attività culturale, in un contesto permeato da forti problematiche sociali tipiche delle aree meridionali. Gli studenti, oltre che dal contesto urbano ed extraurbano, provengono da diversi comuni interni della

Piana. Gli alunni con famiglie economicamente svantaggiate sono circa il 1,5% della popolazione scolastica.

La scuola, pur operando su un territorio caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione giovanile, emigrazione, immigrazione presenta pochi studenti di cittadinanza non italiana, non si rileva invece la presenza di studenti nomadi. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

La città di Palmi è un importante polo culturale, amministrativo, direzionale, giudiziario e scolastico, nonché un centro agricolo e turistico. Le risorse presenti sul territorio sono, infatti, molteplici e spaziano in vari campi della cultura - quali la letteratura, la musica, la storia e l'archeologia - nonché in una vivace attività produttiva costellata da aziende artigianali, quali falegnamerie, vetrerie, oleifici e attività commerciali. Dal punto di vista del turismo, Palmi si distingue per le sue bellezze paesaggistiche. Tenuto conto delle peculiarità presenti nel territorio, l'Istituto d'Istruzione Secondaria "Nicola Pizi" ha effettuato un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio al fine di realizzare percorsi didattici idonei e coerenti con le esigenze dello stesso e creare delle collaborazioni con le realtà operanti nel territorio nel breve e nel lungo periodo.

L'Istituto "N. Pizi" per il territorio della Piana significa da sempre promozione del diritto all'apprendimento, senza discriminazioni, nel rispetto del dettato costituzionale della Repubblica Italiana, nonché sviluppo e formazione delle coscienze di nuovi cittadini, attraverso un processo che partendo dal sapere, passi al saper fare e si concluda nel saper essere.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IS "N. PIZI" PALMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS019002
Indirizzo	VIA SAN GAETANO PALMI 89015 PALMI
Telefono	096646103
Email	RCIS019002@istruzione.it
Pec	rcis019002@pec.istruzione.it

### ❖ CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

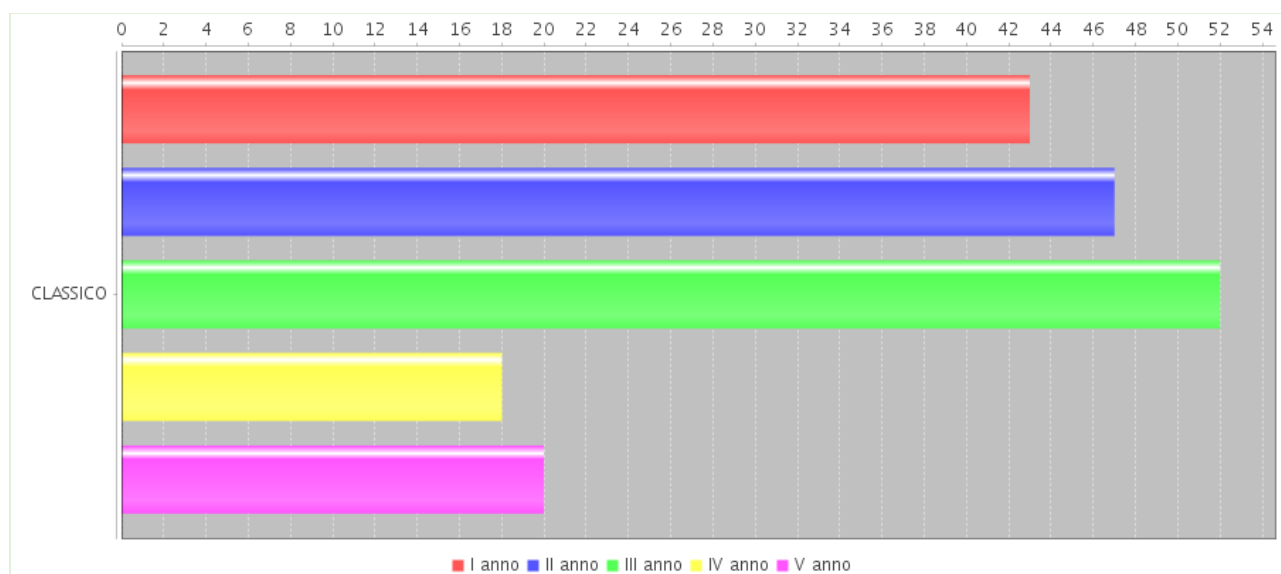
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC019019
Indirizzo	PIAZZALE MARTIRI D'UNGHERIA PALMI 89015 PALMI

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piazzale Martiri d'Ungheria, 3 2 - 89015 PALMI RC</li> </ul>
---------	---

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASSICO</li> </ul>
---------------------	--

Totale Alunni	180
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

RCPS01901C

Indirizzo

VIA SAN GAETANO PALMI 89015 PALMI

Edifici

- Via San Gaetano SNC - 89015 PALMI RC

Indirizzi di Studio

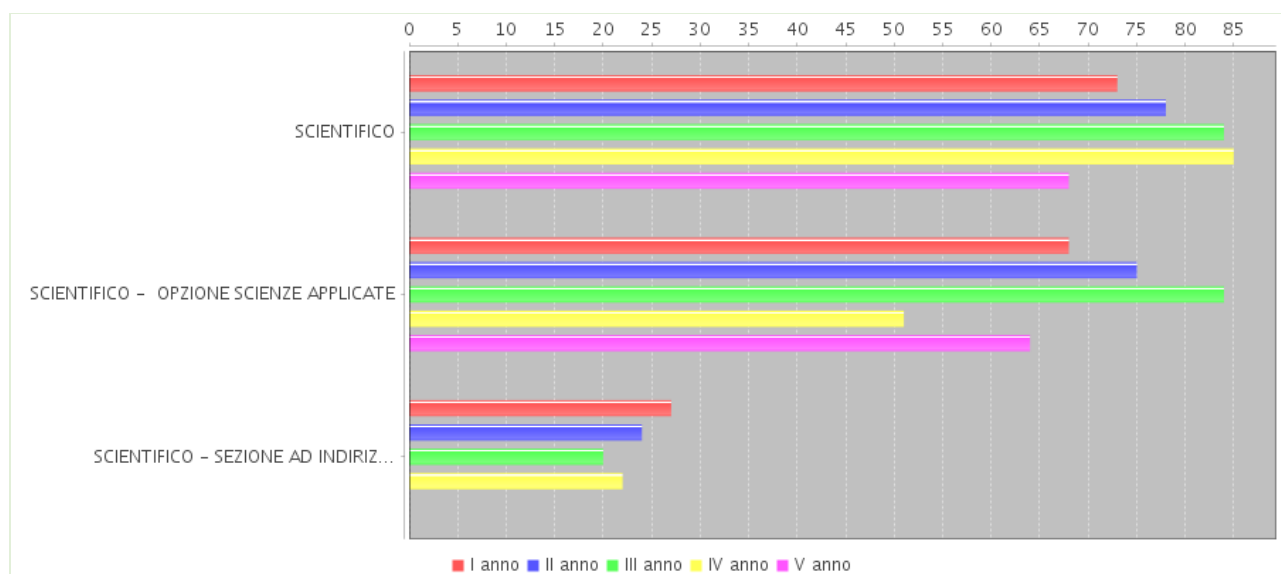
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

823

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





❖ **L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO ARTISTICO

Codice

RCSL019019

Indirizzo

VIA FELICE BATTAGLIA PALMI 89015 PALMI

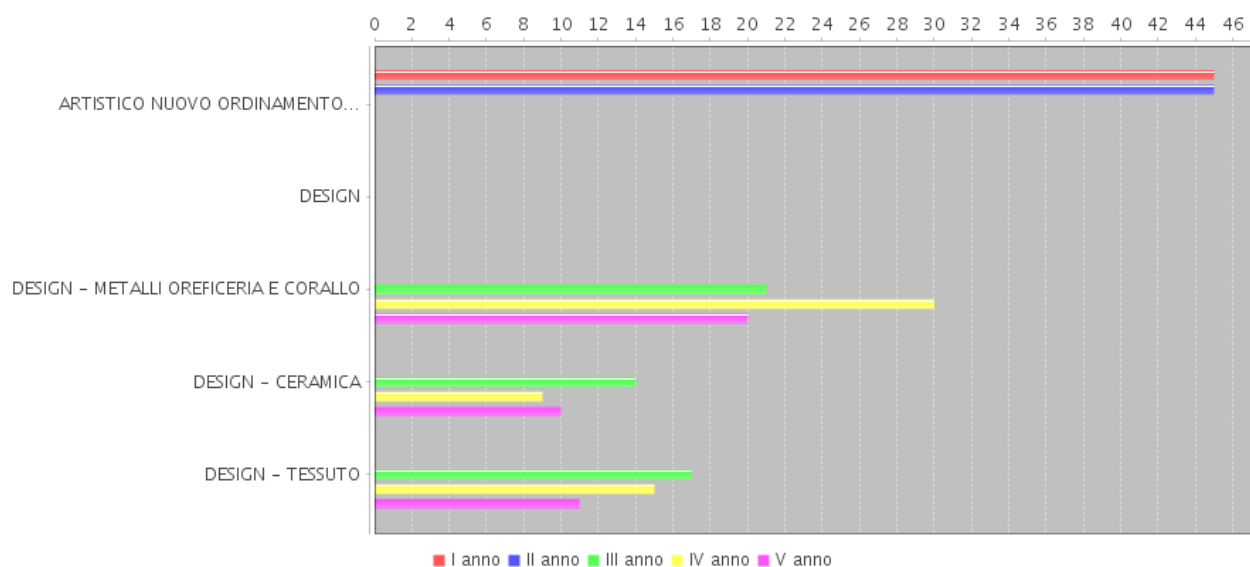
Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- DESIGN
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- DESIGN - CERAMICA
- DESIGN - TESSUTO

Totale Alunni

237

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Laboratorio di creazione tappeti	1



	Laboratorio di stampa del tessuto	1
	Laboratorio tessitura	1
	Laboratorio di discipline pittoriche	1
	Laboratorio di oreficeria	1
	Laboratorio di forgiatura e tiratura dei metalli	1
	Laboratorio di sbalzo e smalto dei metalli	1
	Laboratorio di foggatura della ceramica	1
	Laboratorio di decorazione della ceramica	1
	Laboratorio di discipline plastiche	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	11
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5

## Approfondimento

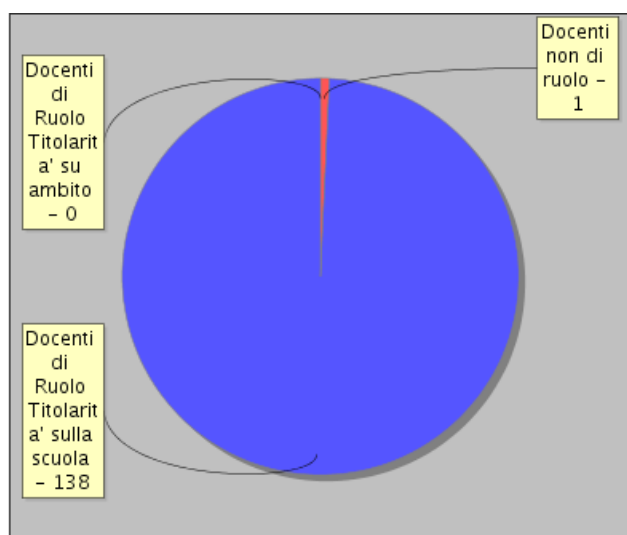
La scuola possiede dei laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutti i docenti.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	115
Personale ATA	33

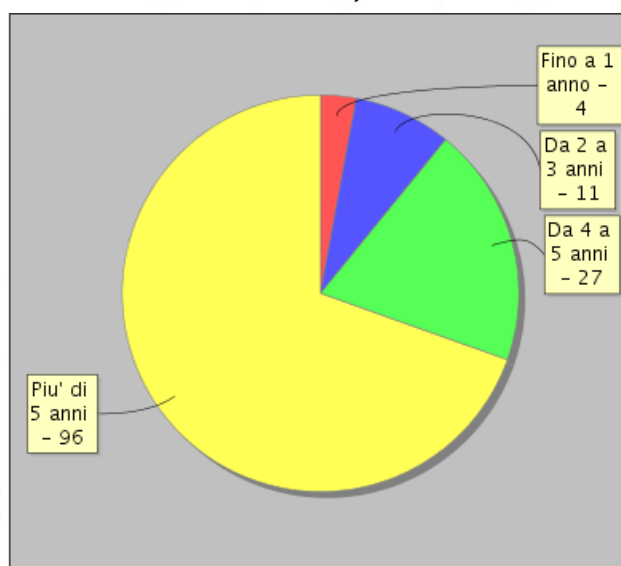
#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 138
- Docenti di Ruolo Titolarità su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 27
- Piu' di 5 anni - 96

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo come un documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma un programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico- didattica, di utilizzo, di promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.*

*L'Offerta Formativa si articolerà tenendo conto della normativa e facendo riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei precedenti PTOF, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Al fine, quindi, di ottemperare alle richieste sempre più incalzanti di un territorio attento alle dinamiche scolastiche ed alla richiesta sempre crescente di una formazione più specifica e attenta alle indicazioni nazionali ed europee, nel triennio 2019/2022 l'Istituto "N. Pizi" metterà in atto le scelte necessarie per:*

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele);*
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità,*



*consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);*

- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze; monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione);*
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;*
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;*
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;*
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;*
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;*
- migliorare la qualità delle dotazioni tecnologiche;*
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica;*
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;*
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;*
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;*
- implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto (pedagogia dei genitori, conferenze a tema...), uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola- famiglia.*



## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

#### **Traguardi**

Raggiungimento degli obiettivi minimi di ogni disciplina per una riduzione del numero di sospensione di giudizio e di non ammissione alla classe successiva. Successo formativo a breve e lungo termine.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

#### **Traguardi**

Riportare nella media regionale e nazionale l'indice di variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

#### **Traguardi**

Acquisizione, da parte di ogni allievo, di competenze e atteggiamenti che permettono di adattarsi ai costanti cambiamenti della società.

#### **Priorità**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.



**Traguardi**

Saper lavorare sia in gruppo che individualmente: esercizio della leadership, progettazione e gestione del cooperative learning. Saper ottenere con determinazione e motivazione gli obiettivi prefissati: individuare i punti di forza ponendoli al servizio dei punti di debolezza, utilizzare rigore logico e anticipazione nell'affrontare un problem solving.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**Traguardi**

Monitorare i risultati a distanza per migliorare l'autovalutazione in funzione dell'orientamento in uscita

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'obiettivo principale è quello del miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti. La creazione di una rubrica di valutazione condivisa e la somministrazione programmata di prove uguali per classi parallele che, oltre ad assicurare l'omogeneità di risultato, permetterà anche di uniformare i carichi di lavoro degli studenti. L'aumento di pratiche laboratoriali e una programmazione mirata dei docenti, non potrà che aumentare le competenze degli allievi. Una definita distinzione di incarichi e responsabili, sia tra i docenti che collaborano con la dirigenza, sia tra gli stakeholders, non potrà che far diminuire i tempi e migliorare la comunicazione.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content





language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ POTENZIARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

#### Descrizione Percorso

Il percorso mira all'acquisizione consapevole, sicura e critica delle conoscenze attraverso il potenziamento del lavoro in classe, anche con l'utilizzo di metodi innovativi incentrati sul soggetto in apprendimento (lavori di gruppo, cooperazione, scambi tra pari, classi aperte, gruppi di livello, sistema del tutoraggio). Con iniziale (test d'ingresso), intermedio, e sommativo accertamento dell'avvenuto consolidamento attraverso messa in opera di prove parallele nelle discipline OCSE Pisa (italiano, matematica, inglese, scienze) si potenzierà, inoltre, il confronto tra i docenti su tematiche fondamentali del percorso didattico educativo, come la valutazione, la programmazione, l'applicazione di metodologie didattiche.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti di ciascun dipartimento che si occupi della progettazione, coordinazione e calendarizzazione dei percorsi trasversali da svolgersi per classi aperte a



potenziamento del lavoro di classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

**"Obiettivo:"** Creazione di un gruppo di docenti con l'incarico di progettare prove di verifica omogenee per classi parallele e prove esperte pluridisciplinari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad



ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive, incrementando anche l'utilizzo dei laboratori presenti nell'Istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

**"Obiettivo:"** Riscoprire come ambiente di apprendimento utile al potenziamento delle competenze culturali dello studente, la biblioteca scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando e monitorando i PDP. Potenziare e perfezionare in ogni loro parte i processi di consolidamento delle competenze nelle discipline di indirizzo con maggiore specificità in relazione alle esigenze degli studenti con DSA e BES.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso di crescita culturale da parte dello studente e crearne i presupposti.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti su norme, nuove tecnologie, innovazione didattica, laboratorio, elementi di ricerca universitaria attinenti alle discipline di insegnamento al fine di ottimizzare la crescita umana dello studente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**"Obiettivo:"** Incrementare i rapporti con il mondo lavorativo esterno ed universitario anche attraverso la scelta diversificata e conseguente messa in opera di percorsi per le competenze trasversali (PCTO).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementazione della partecipazione bilaterale tra la scuola e gli enti territoriali in relazione alla formazione degli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.





» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**"Obiettivo:"** Favorire ulteriormente la partecipazione attiva della famiglia quale agenzia educativa a supporto delle fasi di progettazione e monitoraggio della crescita dello studente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI SPORTELLI DIDATTICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Docenti della disciplina.

**Risultati Attesi**

Recupero delle carenze rilevate e sviluppo di una maggiore autonomia di apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INIZIATIVE VOLTE ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

DOCENTI REFERENTI



- partecipazione alle olimpiadi della matematica e giochi del Mediterraneo, gare organizzate dalla scuola: Coppa Viola
- partecipazione alle olimpiadi della fisica, della chimica, delle scienze e di robotica
- partecipazione alla Champioship di informatica
- partecipazione a certamina nazionali
- partecipazione ad eventi e concorsi in ambito artistico e dei beni culturali
- Progetto Protom, simulazione di attività di laboratorio.

### **Risultati Attesi**

Riconoscimento del merito e promozione delle eccellenze attraverso il confronto e il mettersi in gioco.

Sviluppo della conoscenza di se, delle proprie risorse e dei propri limiti.

Capacità di saper applicare le proprie conoscenze in diversi contesti.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE CORSI DI RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE UTILI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA D'ESAME**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/07/2020	Studenti	Docenti  ATA  Studenti

### **Responsabile**

Docente della disciplina

### **Risultati Attesi**

Favorire nello studente lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e conseguente padronanza nell'affrontare la prova d'esame.



❖ **MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE NELLE PROVE INVALSI**

**Descrizione Percorso**

Il percorso mira ad attivare e incentivare strategie finalizzate all'acquisizione delle competenze permanenti e al miglioramento delle performance richieste dalle prove INVALSI, allineando i risultati TRA e DENTRO le classi, e uniformandoli ai livelli di riferimento nazionali. Intensificare attività che implicino necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare prove esperte che privilegino l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni reali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**



**"Obiettivo:"** favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando adeguati processi di sviluppo delle competenze che rispettino la differenziazione degli atteggiamenti a soddisfacimento di quanto richiesto dalle INVALSI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti in merito a: progettazione, esecuzione e somministrazione della tipologia di verifica INVALSI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI ALLE PROVE INVALSI ATTRAVERSO SIMULAZIONI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

**Responsabile**

Docenti della materia

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto da sempre ha prestato attenzione alle varie possibilità di innovazione, sia dal punto di vista delle strutture e attrezzature che da quello delle opportunità didattiche. Quasi tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e PC perfettamente funzionanti e di laboratori specializzati per le diverse discipline di indirizzo.

Un'altra azione avviata dall'Istituto Pizi è quella di rivoluzionare lo spazio per gli apprendimenti: ambienti virtuali, nuovi laboratori e l'utilizzo del tablet personale a scuola. L'intento di questa azione è mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Questo significa che l'aula mira a diventare un "luogo abilitante e aperto", flessibile e pienamente adeguato all'uso del digitale: aule "aumentate", con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti; spazi alternativi per l'apprendimento, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria; laboratori mobili, ovvero dispositivi su carrelli e box mobili a disposizione di docenti e discenti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di pratiche d'insegnamento finalizzate ad un apprendimento permanente: apprendimento cooperativo, peer education, didattica laboratoriale, problem solving, tinkering, coding, realizzazione U.D.A. di compiti di realtà e modelli. Utilizzo dei laboratori presenti a scuola, aule flipped classroom, "aule aumentate".

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di prove esperte mirate alla valutazione delle competenze in uscita per il primo e secondo biennio. Elaborazione di prove parallele per la valutazione delle competenze raggiunte dagli allievi.



## **CONTENUTI E CURRICOLI**

I curricoli sono percorsi flessibili che – qualunque sia il modello didattico di riferimento – prendono le mosse dalla rilevazione dei bisogni e delle potenzialità degli alunni, per dirigersi verso l'acquisizione, da parte dei soggetti, di competenze determinate e condivise (obiettivi). Secondo questa modalità di lavoro, gli insegnanti sono chiamati ad ascoltare la scuola, le classi, i singoli soggetti, a leggerne i bisogni, per poi definirne, tenendo conto, parimenti, della finalità che l'organizzazione scolastica si è data in conformità al dettato costituzionale, gli obiettivi. Ne consegue che, a partire dagli obiettivi e senza mai tradire la finalità, essi procedono: alla definizione dei contenuti sui quali fondare l'attività educativa, alla organizzazione delle attività scolastiche e, soprattutto, alla scelta delle metodologie didattiche e delle procedure di valutazione.

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

### **Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI  
PALMI-

RCPS01901C

#### A. SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**
**ISTITUTO/PLESSI**
**CODICE SCUOLA**

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI

RCPC019019

**A. CLASSICO**
**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e

culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI

RCSL019019

**A. DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

**B. DESIGN - CERAMICA****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

**C. DESIGN - TESSUTO****Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo

i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## **Approfondimento**

***L'Istituto Nicola Pizi si appropria con convinzione delle indicazioni pedagogiche degli ultimi anni, impegnandosi a rivoluzionare continuamente l'ambiente di apprendimento e l'azione-relazione del processo di insegnamento-apprendimento.***

***Il fine perseguito è porre il discente al centro dell'esperienza didattica, rendendolo responsabilmente orientato al proprio futuro e al proprio successo, per una piena autorealizzazione personale e professionale.***

La scuola, universalmente e semplicemente intesa come un'istituzione destinata all'educazione e all'istruzione di studenti, diviene, per l'Istituto "N. Pizi", la:

S.C.U.O.L.A.

Studente al Centro: Unicità Orientata al Lifelong-learning e  
all'Autorealizzazione.



## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

**COPIA DI QO SCIENTIFICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**
**COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI RCPC019019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

**COPIA DI COPIA DI QO CLASSICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - CERAMICA**
**COPIA DI QO DESIGN - CERAMICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO**
**COPIA DI QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - TESSUTO**
**COPIA DI QO DESIGN - TESSUTO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO  
COMUNE**
**COPIA DI QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## Approfondimento

### Liceo Artistico

Il laboratorio artistico del primo biennio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi al terzo anno, consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche relative agli indirizzi attivati. Dall'a.s. 19/20 l'offerta formativa si arricchisce di altri due indirizzi oltre al Design:

**Audiovisivo multimediale:** gli studenti alla fine del percorso saranno in grado di gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti il settore audiovisivo e multimediale, saranno in grado di impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, le strumentazioni fotografiche, video e multimediali più usate, scegliendoli con consapevolezza; applicheranno i principi della composizione le teorie essenziali della percezione visiva.

**Architettura e ambiente:** Al termine del percorso liceale lo studente dovrà conoscere e saper gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti l'architettura ed il contesto ambientale, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi che interagiscono e caratterizzano la ricerca architettonica.



L'offerta formativa del Liceo Classico e del Liceo Scientifico si è arricchita dei seguenti percorsi:

***Percorso Nazionale Biologia con curvatura biomedica:*** Il percorso, rivolto sia agli alunni del triennio del liceo Classico che Scientifico, prevede l'introduzione nel piano di studi degli studenti della disciplina "biomedicina". Le ore di lezione sono 150 nel triennio, 50 per ogni annualità scolastica di cui: venti ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di biologia dei licei, venti ore di lezioni gratuite tenute da medici forniti dagli Ordini, dieci ore presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Provinciali. All'interno del monte ore di docenza affidata ai medici, sono previsti incontri seminariali presso le sedi dei vari Ordini Provinciali dei Medici durante i quali gli studenti possono comprendere il ruolo dell'Ordine e delle istituzioni sanitarie, il codice di deontologia medica e i molteplici ambiti della professione medica. Obiettivo del percorso formativo è permettere agli studenti di acquisire solide competenze scientifiche attraverso la padronanza delle procedure e dei metodi di indagine propri della Biomedicina.

***Percorso Economico giuridico:*** Il corso giuridico-economico introduce nel curriculum tradizionale lo studio degli elementi di diritto e di economia da svolgersi in orario extracurriculare a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2020/2021 e a scorrimento per tutte le classi del quinquennio. Tale percorso sarà destinato ad una o più classi aperte secondo la richiesta dell'utenza in fase di iscrizione al primo biennio. Il percorso verrà curato in fase di programmazione, esecuzione e verifica delle ricadute da un docente interno affiancato da docenti esterni dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Il corso si qualifica non solo come un ottimo avviamento agli studi universitari in ambito giuridico e socioeconomico ma anche come uno strumento utile alla comprensione critica delle dinamiche giuridiche ed economiche che governano il mondo attuale. Si propone, inoltre, di rafforzare il concetto di cittadinanza globale fornendo agli studenti gli strumenti di base per comprendere le linee fondamentali dei sistemi giuridici europei, le ragioni economiche della

globalizzazione, i nuovi modelli di economia sostenibile, i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità e del pluralismo.

L'indirizzo **Liceo Scientifico ordinamento opzione Cambridge IGCSE**, è una sezione di eccellenza per la lingua inglese. Il piano di studi si sviluppa parallelamente a quello del liceo scientifico di ordinamento con il potenziamento della lingua inglese in copresenza con docenti di madrelingua per 5 discipline curriculari (esami Cambridge).

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IS "N. PIZI" PALMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica; La costruzione del curriculum è improntata al raggiungimento delle competenze chiave dell'apprendimento permanente (in misura differente a seconda degli indirizzi scolastici.)

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO



### **Curricolo verticale**

Ogni Dipartimento, avendo chiaro il profilo educativo culturale e professionale dello studente in uscita della secondaria superiore, ha sviluppato un curricolo verticale, dal primo anno fino all'ultimo, con la progressione di obiettivi sempre più complessi e articolati all'interno di un quadro organico di formazione conforme alle Indicazioni Nazionali dei Licei. con la progressione di obiettivi sempre più complessi e articolati all'interno di un quadro organico di formazione conforme alle Indicazioni Nazionali dei Licei.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il nostro istituto, nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che tenga conto della crescita culturale e umana degli studenti, si ripropone di incentivare attività diversificate di formazione trasversale sul modello delle fondamentali soft skills prestando particolare attenzione alle metodologie di cooperative learning, flipper classroom e soprattutto ricorrendo ad azioni di apprendimento per classi aperte al fine di incentivare lo scambio e la crescita derivante dal confronto sinergico tra classi parallele. Pertanto tutti i progetti di natura extracurricolare, le attività inerenti i PCTO e non ultimo il percorso di Cittadinanza e Costituzione vengono strutturati in tale ottica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni:

ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Le quote orarie dell'autonomia sono utilizzate per il potenziamento del percorso di Cittadinanza e Costituzione. Con decorrenza dall'a.s. 2017/2018 e con prospettiva triennale, l'Istituto di Istruzione Superiore "N. Pizi" (liceo scientifico, liceo classico e a partire dall'a.s. 2018/2019 anche liceo artistico) ha sviluppato un percorso interdisciplinare di CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE articolato in 3 UDA per anno che avessero come finalità precipua la sensibilizzazione, la formazione/informazione e la messa in opera dello stesso, attraverso specifici compiti di realtà che coinvolgessero tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e competenze.

---

#### **NOME SCUOLA**

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie. (Articolo 5 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010).



**EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Insegnamenti opzionali**

Scienze, Matematica per il percorso biomedico.

---

**NOME SCUOLA**

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, dell'informatica (per l'indirizzo scienze applicate). Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato una scansione programmatica di competenze, abilità e conoscenze che gli studenti devono acquisire nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno di corso.

---

**NOME SCUOLA**

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

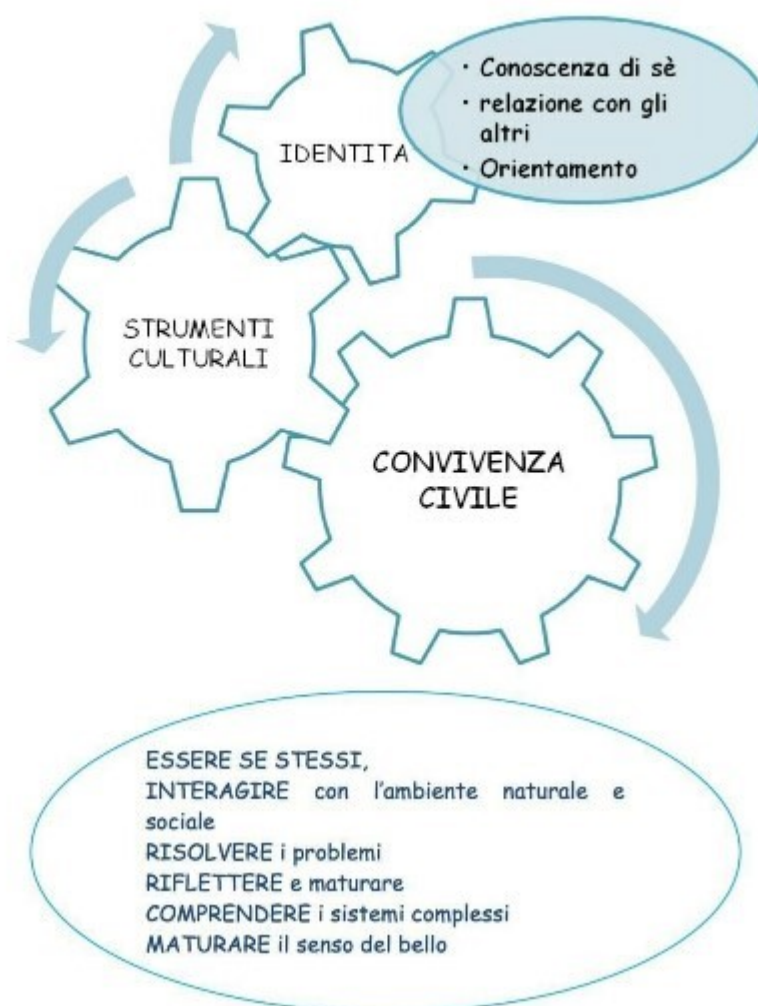
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l’acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell’ambito delle arti” (art. 4 comma 1).

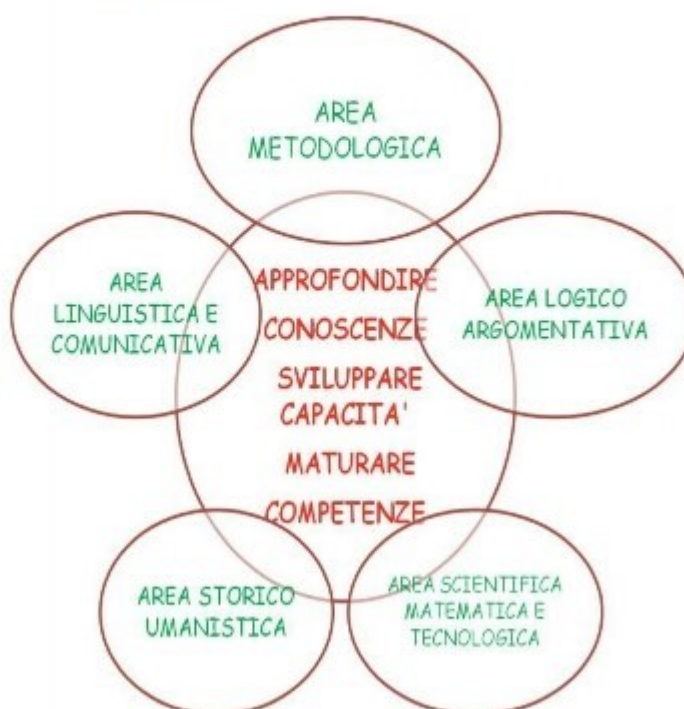
---

## Approfondimento

LA NOSTRA SCUOLA RECEPISCE E FA PROPRIO IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE COSÌ COME È DEFINITO DALLA LEGGE E SI IMPEGNA A CALARLO NELLA SUA REALTÀ TERRITORIALE E NELLO SPECIFICO DELLA SUA PROPOSTA DIDATTICA; ATTRAVERSO LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (COMUNI A TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO NICOLA PIZI) E GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SPECIFICATI DAI DIPARTIMENTI DEI NOSTRI DIVERSI LICEI.



**PECUP L'allegato A del D.P.R. n. 89 del 2010**





## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **ASSOCIAL-MENTE (KIWANIS CLUB PALMI - GIOIA TAURO)**

#### **Descrizione:**

Il Kiwanis è un'organizzazione mondiale di volontari, impegnati a "*cambiare il mondo un bambino e una comunità alla volta*". Il progetto è finalizzato alla diffusione dei principi dell'agire per la collettività, di solidarietà e di partecipazione attiva attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi. Il primo obiettivo di questo progetto è quello di creare un contatto con il mondo della scuola, inserendo dei ragazzi all'interno di una organizzazione del territorio, per incrementare le loro competenze e la loro conoscenza della comunità in cui vivono. Questo avrà come effetto la capillare conoscenza del terzo settore anche tra le giovani generazioni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Biennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- Realizzazione di un murales rappresentativo del vivere- aiutare- agire.
- Realizzazione convegno sugli argomenti trattati.

❖ ***"INTERCONETTIAMOCI ....MA CON LA TESTA" CYBER-VITA CONNESSA CON STILE :  
"PRATICHE E METAMORFOSI CULTURALI TRA IDENTITÀ SOCIALE ED ESTENSIONE DELLE  
FACOLTÀ INTELLETTUALI"***

**Descrizione:**

L'Azienda Sanitaria Reggio Calabria – Distretto Sanitario Tirrenico – Centro Antifumo Palmi, intende diffondere approccio metodologico per costruire esperienze sul campo, avvalendosi di diversi supporti teorici e metodologici. L'approccio centrato sulla persona è un supporto fondamentale nella realizzazione concreta e nello sviluppo di questo progetto. Nella concezione di percorsi di apprendimento si pone al centro l'idea che l'ambiente esterno possa facilitare o ostacolare lo sviluppo della tendenza attualizzante di ogni individuo-alunno.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

I risultati ottenuti potranno essere verificati sulla base dell'esito della realizzazione della fase conclusiva, misurando, in particolar modo il grado di autonomia e l'efficacia del progetto.

❖ ***TRIBUNALE DI PALMI***

**Descrizione:**

Gli alunni dopo aver visionato le strutture dell'istituzione, affiancheranno un magistrato intesteranno gli atti, svolgeranno il tirocinio nelle sezioni civile, penale e lavoro, seguiranno le udienze, ascoltando il dibattito processuale, le richieste istruttorie e le discussioni per il rito civile ed il rito lavoro, e le dichiarazioni dei testimoni ed il contro esame, la requisitoria del pubblico ministero, con le arringhe degli avvocati difensori nel rito penale. Visione delle procedure e degli iter burocratici legate alle azioni civili e/o

penali.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione su quanto appreso.

**❖ FAI - APPRENDISTI CICERONI****Descrizione:**

Il progetto prevede che ci sia una preparazione sul patrimonio di arte e natura del territorio locale, tale progetto si conclude con la partecipazione alle giornate del FAI, diventando guide turistiche per un giorno.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Produzione di video e/o foto, brochure.



**❖ IN RETE CON LA MEDITERRANEA****Descrizione:**

Percorsi formativi laboratoriali rivolti agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto scelti in base alle loro attitudini e prospettive per i futuri studi universitari.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione di progetti sviluppati dagli alunni.

**❖ FISICA APPLICATA ALL'IMPRENDITORIA ENERGETICA****Descrizione:**

Percorso dedicato agli studenti che vogliono proseguire gli studi in campo scientifico, studio della fisica e delle fonti alternative di energia.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Realizzazione di un progetto.

**❖ IMM ISTITUTO PER LA MICROELETTRONICA E I MICROSISTEMI****Descrizione:**

Percorso presso il Centro Nazionale Ricerche – Istituto per la Microelettronica e Microsistemi. L'istituto IMM, all'interno dell'azienda ST di Catania, che vanta collaborazioni con molti organismi internazionali come ST Microelectronics (ST), Numonyx, Philips,

Siemens, ecc., e con molte altre imprese interessate alle applicazioni delle micro e nanotecnologie mantiene un interesse adeguato verso temi di ricerca di base (nuovi processi, nuovi materiali e relative proprietà) e campi tecnologici emergenti come le nanotecnologie.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione di quanto svolto.

### **❖ *ONLUS INTERCULTURA***

#### **Descrizione:**

Esperienza di studio all'estero. Attraverso il progetto di alternanza scuola lavoro proposto da Intercultura, lo studente sviluppa competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Allo studente viene consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze acquisite, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione su quanto appreso.

### **❖ *CHAMPIONSHIP INFORMATICA***

#### **Descrizione:**

Il progetto prevede delle ore di formazione per lo studio di un applicativo e a fine percorso una gara a squadre. La sfida a squadre, oltre alla possibilità di conseguire una o più certificazioni internazionali su applicativi molto diffusi in aziende pubbliche e

private, permette agli studenti di acquisire competenze trasversali molto richieste nel mondo del lavoro e dalle imprese, come le capacità di:

- lavorare in gruppo (team working),
- leadership,
- assumere responsabilità,
- rispettare i tempi di consegna,

consentendo la formazione di una **“personalità”**, pronta per l’inserimento in un ambiente lavorativo.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione delle competenze raggiunte mediante anche il conseguimento di certificazioni.

#### **❖ CLUB PER UNESCO**

##### **Descrizione:**

Ogni anno il Club per l'UNESCO propone una gamma composta di **attività didattiche e di progetti** che tendono, nel loro complesso a diffondere gli obiettivi e gli ideali dell'UNESCO, traducendoli in azioni concrete sul territorio, favorendo il dialogo per la comprensione internazionale nei campi di interesse prioritario dell'UNESCO (Educazione, Scienza, Cultura e Comunicazione) e dando attuazione concreta alla delega ricevuta dall'UNESCO, da parte dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, di diffondere e promuovere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I progetti sono volti ad incrementare e ad aggiornare la cultura in connessione interdisciplinare per rispondere alle sfide globali a cui sono chiamate le giovani generazioni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Relazione su quanto appreso.

**❖ MOSTRA - MERCATO****Descrizione:**

Produzione di manufatti con il Brand della scuola.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione con feedback del docente e degli eventuali soggetti interessati.

**❖ WECANJOB****Descrizione:**

Corso di formazione finalizzato a dotare gli alunni di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegato. Acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo che professionale.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Certificazione finale dopo il superamento di un test.

**❖ AISM**

**Descrizione:**

Il progetto si propone i seguenti obiettivi generali:

- 1) informare e sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche inerenti la sclerosi multipla, malattia che colpisce principalmente i giovani;
- 2) promuovere la cultura del volontariato tra i giovani e diffondere "modelli" di cittadinanza attiva;
- 3) favorire percorsi organici di crescita individuale e di realizzazione personale attraverso la sperimentazione di esperienze in ambito sociale;
- 4) garantire un percorso di orientamento e di formazione base a tutti coloro che vogliono impegnarsi in attività di sociali, in modo che ciascuno possa conoscere il contesto di riferimento, apprendere le nozioni base e le abilità che consentono di agire appropriatamente all'interno dell'Associazione (e, in una dimensione allargata, nel mondo del no profit)
- 5) favorire l'acquisizione di abilità spendibili nel futuro lavorativo.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

certificazione delle competenze trasversali.

**❖ CAPITANERIA DI PORTO DI REGGIO CALABRIA****Descrizione:**

Visione degli spazi, conoscenze delle attività svolte quotidianamente dalla capitaneria di porto di Reggio Calabria.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

certificazione delle competenze trasversali

**❖ SEMINARI DIFFONDI MITF****Descrizione:**

Seminari di divulgazione scientifica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra dell'Università degli Studi di Messina.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ INFORMATICA ROBOTICA**

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e della creazione di Ambienti di apprendimento innovativi, la scuola si è dotata di un laboratorio di Robotica. L'idea di base è quella di offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi nell'ambito della Robotica Educativa, attraverso l'uso efficace e creativo di kit appositamente studiati. Trattasi di kit per uso ludico e didattico, adatti per costruire piccoli robot mobili e snodabili, dotati di un elemento intelligente (brick o mattoncino programmabile), su cui montare sensori e motori con l'ausilio di appositi cavi e di molteplici pezzi, variamente assemblabili in modo costruire robot diversi per forma e funzioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprendere per scoperta, esplorare il problem solving, riconoscere il ruolo positivo dell'errore.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

**❖ TEATRO E' CULTURA**

Il progetto che si collega alle manifestazioni nazionali dell'INDA, ha come obiettivo quello di avvicinare gli alunni alla cultura classica. Il progetto si concluderà con la visita del teatro Greco di Siracusa e la visione di una tragedia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Impegnare gli studenti, attraverso l'approccio ad un testo teatrale di età classica, al confronto con un'epoca lontana nel tempo ma vicina culturalmente, spingendoli a relazionarsi con essa. Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti in una dimensione diversa dalla normale realtà scolastica. Sapersi muovere con metodo alla scoperta della complessità di un luogo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ TEATRO IN LINGUA INGLESE**

Leggere le opere di grandi autori della letteratura inglese e vivere all'interno del teatro



un'esperienza unica nella formazione culturale e nello studio della lingua.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli alunni alla realtà teatrale e incentivare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso il teatro.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ CORSO DI FUMETTO REALISTICO**

lezioni frontali, in orario extracurriculare, sugli elementi fondamentale che costituiscono un fumetto. Realizzare un fumetto sulla vita di Nicola Pizi. Partecipazione alla comics convention Etna a Catania.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare a lavorare in gruppo, esprimere le proprie emozioni attraverso i fumetti, fumetti;trasformare una narrazione in una storia a fumetti utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole;

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ Aule:**

Aula generica

#### **❖ DISEGNO ANIMATO**

identificare gli elementi costitutivi del Cartone animato : I cenni storici; Nozioni di Base , le fasi di Pre produzione; Cenni al linguaggio cinematografico; impostazioni generali;Analisi dell'interfaccia Opentoons e gestione files. Realizzare un cortometraggio a fumetti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

promuovere il lavoro di gruppo e relazioni fra pari;favorire l'acquisizione della tecnica per realizzare il disegno animato ;trasformare una narrazione in una storia animata



utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole; conoscere e valorizzare la scuola ed il nostro Istituto nella realizzazione di un cortometraggio.

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ IL CERN E L'UNIVERSO

AREA SCIENTIFICA - il progetto si articola in seminari di approfondimento di Fisica Quantistica e Relativistica, accelerating science, conferenza nell'aula magna dell'istituto con il responsabile dell'istituto di Criogenia del CERN di Ginevra.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze, competenze trasversali tra matematica, Fisica, Criogenia e Robotica. Gestione di un WorkGroup di ricerca. Problem solvers team. Competenza nella Divulgazione Scientifica.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno, esperto Esterno CERN

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

#### ❖ THE BEATLES...ACROSS THE UNIVERSE

Realizzazioni di musical in lingua inglese.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Elaborare e sviluppare forme di conoscenza e abilità fondamentali, migliorare la capacità di socializzazione e di comunicazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **PROGETTO BABELE**

Incontri in cui saranno discussi temi di interesse generale (libri, musica, ambiente, sport, intrattenimento e attualità generale), su tali temi saranno scritti degli articoli da pubblicare su una rivista digitale e cartacea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la capacità espressive attraverso la lettura e la produzione di testi e progredire nella responsabilità personale assumendo ruoli all'interno di una redazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Informatica

Multimediale

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **FESTIVAL DELLA LETTERATURA E DEL DIRITTO**

Partecipazione alla VII edizione del Festival Nazionale di Diritto e Letteratura "Città di Palmi". I ragazzi saranno chiamati ad affrontare tematiche giuridiche, partendo dalle opere di grandi autori della letteratura classica e contemporanea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare le competenze di Cittadinanza promuovendo la piena e consapevole

partecipazione degli studenti alla cittadinanza e a quel nucleo di diritti e doveri che tale cittadinanza comporta. Sviluppare il rapporto - confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

 ❖ **TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI**

progetto alternativo di vacanza studio con tematica sul bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far leva sullo sport, come mezzo di aggregazione, sana competizione, crescita professionale e dell'autostima. Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo, prevenire atti di bullismo, offrire supporto alle vittime di bullismo e predisporre un programma di recupero per bulli.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **NON SOLO VELA**

Attività rivolta alle classi dell'indirizzo sportivo, attività sportive e il conseguimento del brevetto di istruttore Young (I livello riconosciuto da CSI)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

favorire la socializzazione mediante lo sport, conseguire il brevetto di istruttore primo livello

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **I GIOCHI DELLA CHIMICA**

Preparare gli alunni, selezionati dai docenti della disciplina, alle olimpiadi della Chimica e ad altre competizioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire capacità critica, confrontarsi con altri studenti per una sana e costruttiva competizione di natura didattica e sociale. Migliorare le conoscenze e le competenze, prendere coscienza delle proprie attitudini anche in vista di una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere dopo il diploma.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Chimica  
Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURALE INTEGRATO PER PALMI 2019-20 "STREET BOOK"**

Il progetto Street book "rubrica provocazioni culturali" prevede la messa in scena di un'opera teatrale da parte di un cast/allievi, individuati tra gli alunni frequentanti le classi quarte dei tre indirizzi liceali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare i giovani al teatro non solo come fruitori, ma anche come protagonisti, potenziare la creatività dei singoli attraverso un percorso teso a promuovere nei ragazzi la consapevolezza del proprio mondo interiore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **DIFFONDI MITF**

Seminari di divulgazione scientifiche dl Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra dell'Università degli Studi di Messina.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

approfondire la conoscenza delle discipline dell'asse matematico scientifico tecnologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **TRE "S" PER STARE BENE**

Campus sportivo per favorire l'inclusione. Progetto proposto dalla federazione italiana pallavolo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli alunni attraverso lo Sport, sensibilizzare i partecipanti all'aiuto reciproco mediante il lavoro di squadra.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **GIOCHI DEL MEDITERRANEO**

Risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di competenze matematiche, affrontare la gara locale di Palmi valida per la qualificazione alla finale di Cesenatico.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

### **❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA - COPPA COSTA VIOLA 2020**

Risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici. Organizzazione e disputa della gara Regionale nella sede dell'Istituto, per la qualificazione nazionale.

## **DESTINATARI**

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

### **❖ DAL PASSATO, IL PRESENTE NEL FUTURO**

Raccogliere informazioni dal passato, mediante materiale fotografico, alla riscoperta del proprio territorio e delle proprie radici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la coscienza di sé e il senso di appartenenza al territorio. Conoscenza del contesto in cui si vive e delle antiche abitudini, antichi mestieri, riflettere sui

cambiameti della società.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

**❖ "LE SFIDE DEL PENSIERO" OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA**

Incontri preparatori di gnoseologia, teoretica, politica, etica ed estetica, prediligendo tematiche non trattate in classe. Lettura di testi filosofici opportunamente selezionati. Partecipazione alla selezione d'istituto delle Olimpiadi della Filosofia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare l'orizzonte culturale degli studenti, valorizzare l'attitudine al pensiero e al ragionamento filosofico. Approfondire, in un'ottica multidisciplinare, temi e problemi legati alla società contemporanea e alla cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**❖ UNICEF - "LA CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA 1989 - 2019"**

proposte progettuali dell'UNICEF

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**



❖ Aule: Aula generica

❖ **MATEMATICA E FISICA PER GLI ESAMI DI STATO**

moduli di potenziamento di matematica e fisica per le classi quinte del Liceo Scientifico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle eccellenze e colmare lacune pregresse al fine di avere un approccio consapevole alla seconda prova dell'Esame di Stato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **DAL WEB ALLA CARTA E DALLA CARTA AL WEB**

Attività svolta in collaborazione col progetto Babele, al fine di effettuare un laboratorio di giornalismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare capacità comunicativa, saper lavorare in gruppo, sviluppare capacità di team management

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **MUSICA D'INSIEME E CORO**

attività di laboratorio musicale con un maestro di musica.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività di avvicinare gli studenti alla conoscenza di un segmento culturale, quello musicale, poco frequentato nelle programmazioni didattiche, ma anche come modo per far acquisire e/o rafforzare le competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. Si rivolge pertanto a tutti. Recepisce le Indicazioni nazionali per la diffusione della cultura musicale per la scuola secondaria superiore per le quali "la musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **CIAK UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO**

Simulare un processo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Mediante la simulazione di un processo, si vuole educare alla legalità le nuove generazioni, che spesso identificano le regole come un limite della libertà individuale e non come fondamento per una vera realizzazione personale e sociale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

 ❖ **SPORTELLI DIDATTICI**

sportelli didattici di: Inglese, Latino, Greco, Matematica, Fisica e Scienze.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Colmare le lacune evidenziate. Rafforzare le competenze pregresse. Acquisire un metodo di studio efficace. Consolidare il passaggio dalle conoscenze alle competenze e da queste alle abilità. Sviluppare l'autonomia applicativa delle competenze acquisite che supporti il saper fare e il saper essere.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ VOLONTARI PERCHE'...**

Incontri di informazione con i volontari della sezione provinciale AISM di Reggio Calabria al fine di sensibilizzare i ragazzi al volontariato

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppare il senso civico, il rispetto per gli altri e le competenze di cittadinanza attiva e inclusione sociale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ UN DRONE PER GIOCARE COL CODING**

Utilizzo del drone DJI Ryze "Tello Edu" per l'apprendimento di concetti di base e avanzati di Informatica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

stimolare la curiosità degli alunni, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il learning by doing

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Aula generica

**❖ L3 SECONDA LINGUA STRANIERA**

Corso extracurriculare di una seconda lingua straniera comunitaria: lo spagnolo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Lingue

**❖ CORSO DI CINESE**

Corso destinato agli alunni delle classi quarte che vogliono approcciarsi alla conoscenza del cinese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscere gli aspetti fondamentali della lingua cinese (fonologia, scrittura)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori:

## Lingue

### ❖ CREATIVITA' DIGITALE (PATENTINO DI ROBOTICA)

corso di formazione di robotica al fine di conseguire il patentino di robotica certificazione riconosciuta a livello nazionale.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità legate alla robotica

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Informatica

#### ❖ Aule:

Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

#### ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Si vuole progettare un modello di processo didattico attivo e innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

I docenti possono condividere con gli alunni, materiale digitale, lezioni, link

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Creare un repository per le attività svolte nei laboratori.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

costruzione.

Fissare delle competenze digitali in uscita comuni ai tutti i percorsi liceali presenti nell'istituto.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Di recente l'Istituto si è dotato di un braccio robotico programmabile e a breve si doterà di ulteriori dispositivi che permettano di mettere in campo esperienze di robotica educativa, con l'obiettivo di stimolare l'acquisizione di competenze tecniche e relazionali, in contesti interdisciplinari fortemente interconnessi, che vedono protagoniste le discipline scientifiche, tecnologiche e la matematica (STEM). In particolare, saranno predisposti percorsi curricolari ed extracurricolari centrati sullo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze di problem solving applicato in contesti concreti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Utilizzo del drone DJI Ryze "Tello Edu" per l'apprendimento di concetti di base e avanzati di Informatica.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

All'interno dell'Azione #25 sulla formazione digitale dei docenti e del personale sarà proposto un sondaggio per raccogliere le rinnovate esigenze formative dei docenti e del personale scolastico. Sulla base delle risposte ottenute si progetteranno interventi mirati, al fine di colmare le lacune sulle conoscenze informatiche di base che impediscono l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie nell'offerta didattica ordinaria. Si forniranno, inoltre, contenuti, conoscenze e approcci relativi a strategie didattiche innovative, quali l'apprendimento cooperativo e la classe capovolta. Oltre ad una formazione tecnica, richiesta per avere la sicurezza e la familiarità necessarie per una adeguata azione didattica, ci si propone di intervenire sull'aspetto motivazionale e organizzativo dei docenti, con l'obiettivo di migliorare il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti ed ottenere, di conseguenza, un miglioramento nei livelli di apprendimento e di acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:



CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI - RCPC019019

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- - RCPS01901C

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI - RCSL019019

### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici stabiliti dal Ministero per i percorsi Liceali.

#### **COSA VALUTIAMO:**

- l'apprendimento, come raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente.

**ALLEGATI:** griglie di valutazione.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, rispetto delle regole, socialità e comportamento, frequenza.

L'impegno si intende riferito a:

disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di PCTO- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione. La partecipazione si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: attenzione dimostrata - capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo - interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande.

La socialità e il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico - rispetto delle norme comportamentali - rispetto delle persone - rispetto delle consegne - rispetto dei ruoli.

La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI  
STUDENTI 2019\_20.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

I criteri di ammissione alla classe successiva sono quelli indicati nel DPR n. 122/09:

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano frequentato i tre quarti del monte ore personalizzato e che conseguono una valutazione sufficiente in tutte le materie compreso il comportamento.

Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il dirigente scolastico comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal consiglio di classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Per la valutazione degli alunni che aderiscono alla mobilità internazionale, trascorrendo un anno scolastico o parte di esso all'estero, si farà riferimento al regolamento per la mobilità approvato dal Collegio Docenti.

Si riporta in allegato il monte ore valido quale indispensabile prerequisite per la valutazione finale.

**ALLEGATI:** conteggio ore.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il regolamento dell'Esame di Maturità modificato con Decreto 108/2018 afferma: al fine di essere ammessi all'Esame di Stato è necessario avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di Classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza non grave. E' obbligatorio avere almeno 6 in condotta. Occorre aver rispettato il numero massimo di assenze, per essere ammessi bisogna aver frequentato per i tre quarti dell'orario annuale.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il Credito Scolastico, dall'A. S. 2018/19, a seguito della circolare emanata dal Ministero della Pubblica Istruzione del 4 Ottobre 2018 in riferimento all'ALLEGATO A del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, sarà attribuito secondo le nuove tabelle di riferimento, le attività valutabili e i criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico sono definite nel regolamento di seguito allegato.

**ALLEGATI:** Regolamento credito scolastico per PTOF 19 20.pdf

**Valutazione percorsi di Alternanza Scuola Lavoro:**

L'attività di Alternanza Scuola Lavoro rinominata PCTO percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è una metodologia di apprendimento e formazione, innovativa per i licei, diretta ad innalzare il livello di qualità dell'istruzione ed i risultati di apprendimento, al fine di incrementare la capacità di orientamento di lavoro e la mobilità sociale, nazionale e transnazionale. L'alternanza è un nuovo modo di concepire la scuola, un modo attivo e partecipativo per realizzare un modello di orientamento, agli studi universitari e al lavoro, centrato sulla persona. Si dà attenzione all'autonomia del giovane, alle sue capacità per costruire un progetto personalizzato. L'alternanza contribuisce ad orientare il Piano dell'Offerta Formativa perché permette di sviluppare le competenze richieste dal profilo culturale del corso di studi con l'applicazione in contesti lavorativi; la didattica sarà orientata a condividere con le organizzazioni civili e sociali, pubbliche e private, la preparazione del percorso, la progettazione e la valutazione condivisa dei risultati. La circolare n°3355 del 28 marzo 2017 chiarisce le attività valide per l'Alternanza Scuola Lavoro esplicitate nel regolamento allegato al presente PTOF e la certificazione delle competenze raggiunte dagli allievi mediante i vari percorsi espletati.

**ALLEGATI:** regolamento\_PCTO\_19\_20.pdf

**Mobilità Studentesca Internazionale:**

La Mobilità di lungo termine degli alunni permette agli studenti delle scuole

secondarie di secondo grado di frequentare una parte dell'anno scolastico presso un istituto europeo partner per un periodo da 2 a 12 mesi, sulla base di un contratto formativo (learning agreement) tra la scuola di provenienza e l'istituto ospitante, volto a concordare il programma di studio e il riconoscimento dell'esperienza al rientro in Italia. Per uno studente di 16 anni, trascorrere un periodo di vita e di studio in un altro paese significa crescita personale, autonomia, fiducia nelle proprie capacità, arricchimento culturale e linguistico, apertura mentale, attitudine alla tolleranza e sviluppo di quelle competenze trasversali che costruiscono il cittadino europeo. Per la scuola il coinvolgimento in un'attività di questo tipo rappresenta un'esperienza pedagogica a livello internazionale ed è un'occasione per sviluppare la dimensione europea della scuola e per stabilire una cooperazione sostenibile con l'Istituto partner. E' di seguito allegato il regolamento di mobilità internazionale stilato dal nostro Istituto.

**ALLEGATI:** regolamento mobilità studentesca.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

I rapidi mutamenti di una "società della conoscenza", quale la nostra, sembrano acuire più che mai la necessità, per tutti, di "imparare ad apprendere per tutta la vita".

L'odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi, impone alla scuola, il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili, adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni. Questo modello inclusivo, ha comportato, oltre che lo sviluppo di competenze specifiche negli insegnanti, l'acquisizione di strumenti interpretativi della realtà scolastica in grado di comprendere la complessità del contesto. L'inclusione scolastica, modello ICF, considera la disabilità non come un non funzionamento dovuto ad una caratteristica interna all'individuo, ma come un deficit che si pone "all'interno dei processi disabilitanti prodotti da contesti, saperi disciplinari, organizzazioni e politiche, incapaci di fornire

una risposta adeguata alle differenze di ognuno, e, di poter sostenere la partecipazione all'apprendimento di tutti gli allievi, all'interno del contesto di riferimento.

In quest'ottica, l'Istituto "N.Pizi" è impegnato, da sempre, a ridurre e/o rimuovere i fattori fisici, ambientali, sociali e culturali che ostacolano il pieno sviluppo della persona, promuovendo contesti di apprendimento accoglienti, così da sviluppare, negli alunni, tutte le potenzialità nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità di vita in un contesto educante inclusivo. L'istituto promuove la partecipazione sociale di tutti gli alunni, (modello ICF), valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe, adottando scelte didattiche plastiche, capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi. L'ICF rappresenta, dunque, un modello capace di dare risposte precise e coerenti ai bisogni degli alunni, secondo un approccio globale e funzionale alla persona, tenendo presenti anche gli aspetti contestuali sulla base della predisposizione di facilitatori e la rimozione di barriere.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Tutti gli alunni che presentano dei Bisogni Educativi Speciali hanno il diritto di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata, che evidenzia l'unicità di ogni studente, con le sue peculiari caratteristiche d'apprendimento, non standardizzabili, e il suo diritto ad essere accompagnato alla piena realizzazione di sé stesso. Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di alunni con "disturbi evolutivi specifici", alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio



comportamentale/relazionale. È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare il contenzioso. Preso atto della presenza degli alunni BES, il Consiglio di Classe:

- Assume l'incarico di visionare la documentazione nel fascicolo personale dell'alunno;
- Fissa entro il mese di settembre incontri scuola – famiglia per effettuare una analisi condivisa della anamnesi scolastica e della documentazione clinica agli atti,
- Rileva tutte le informazioni utili e necessarie alla stesura del documento di programmazione PEI/PDP,
- Esamina le indicazioni sul tipo di personalizzazione dell'apprendimento già attuata per il ragazzo dalla scuola, sia nelle classi precedenti o ordine di studi inferiore, sia la rilevazione di tutte le modalità operative nello studio pomeridiano a casa. Da tale confronto, e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, nonché dalla diretta osservazione in classe dell'alunno, il CdC redige un apposito documento di programmazione in cui si evidenziano gli opportuni obiettivi di apprendimento in rapporto con quelli previsti per l'intera classe (definizione degli obiettivi minimi).
- Ogni docente personalizzerà gli interventi attraverso l'analisi e l'adozione di tutte le misure, gli strumenti, le strategie didattiche e metodologie che la normativa di riferimento permette di adottare per garantire il successo formativo dell'alunno con BES.
- Il coordinatore si occupa della stesura del PDP;

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il Piano educativo individualizzato è predisposto da Docenti del Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico anche in collaborazione con eventuali figure professionali che seguono l'alunno in difficoltà.

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, essa viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività per favorire il successo formativo dello studente. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni

sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura delle difficoltà dell'alunno e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola "inclusiva" è quella scuola che non si limita a promuovere la partecipazione, l'inclusione e l'apprendimento di tutti gli allievi, a prescindere dagli specifici bisogni educativi di ciascuno, ma deve essere anche quella che, coglie la presenza dei BES come un'occasione di ripensamento di pratiche educative e didattiche. La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il filo conduttore di ogni azione sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, ciò implicherà una particolare attenzione da parte dei docenti, agli stili cognitivi, al metodo di lavoro, ad una progettazione che preveda nuove strategie di organizzazione delle attività in aula. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti, dovranno tenere conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza di ognuno, verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti anche attraverso prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune; stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per le verifiche saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali, la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione, per consentire maggiore riflessione, pause e gestione dell'ansia ed eventuali supporti informatici, in ragione di una progettualità didattica orientata all'inclusione che comporta l'adozione di strategie e metodologie laboratoriali, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer to peer, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori

didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Per gli alunni con DSA, non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nella consapevolezza, di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti realizzano percorsi di continuità organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo, coinvolgendo le scuole del territorio nei diversi gradi di istruzione.

Orientamento in entrata Le diverse fasi di transizione sono così esplicitate: •

Accoglienza alunni in ingresso, in una prospettiva di continuità e di presa in carico di ogni singolo alunno; • programmazione di incontri presso le scuole medie statali del territorio con i docenti curricolari che seguono l'alunno in uscita per condividere strategie d'inserimento mirate a prevenire il disagio; • graduale integrazione, nella nuova realtà scolastica, mediante l'accoglienza prima dell'inizio delle lezioni, delle famiglie degli alunni in ingresso, al fine di progettare un percorso educativo condiviso.

Orientamento in uscita L'orientamento in uscita, costituisce un'azione fondamentale nel processo educativo/formativo, e, mira a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, il contesto ambientale, sociale, professionale in cui vivono, i mutamenti socio economici e le offerte formative del territorio, affinché possano essere protagonisti attivi e responsabili di un personale progetto di vita.. La formazione orientativa, predispone ed organizza per gli studenti, una serie di attività che mirano a formare ed a potenziare le capacità lavorative degli alunni attraverso visite guidate presso le università, partecipazione a progetti ed a stage nel territorio di riferimento, alternanza scuola-lavoro (PCTO) anche a livello nazionale ed europeo.

## Approfondimento

Si allega il Protocollo di inclusione del nostro Istituto.

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO INCLUSIONE 2019.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del dirigente fungono da azione di supporto al Dirigente nella gestione complessiva della sede scolastica e da coordinatore tra Dirigente e docenti.	2
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati annualmente con delibera del Collegio dei Docenti, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del POF il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. Tra le aree di intervento, deliberate annualmente, si considerano particolarmente importanti le seguenti: FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 PTOF. • Coordinamento delle attività di	4



elaborazione/aggiornamento e stesura del PTOF triennale del PTOF in collaborazione con tutte le FF.SS. • Coordinamento delle attività del PTOF: progetti didattici e laboratoriali. • Predisposizione insieme con i collaboratori del D.S. dei Regolamenti d'Istituto. **FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI** • Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento; • produzione dei materiali didattici; • cura della documentazione educativa;

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - ORIENTAMENTO** • Coordinare le attività inerenti la continuità orizzontale e verticale del processo formativo. • Favorire scambi proficui di informazioni di prassi didattiche, di obiettivi di apprendimento e traguardi di competenze fra i docenti e promuovendo attività didattiche ed educative comuni per gli studenti. • Promuovere l'Orientamento avviando gli alunni alla crescita culturale, all'acquisizione di competenze e alla capacità di operare scelte autonome e coerenti con i propri interessi e con le proprie attitudini.

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO** • Le attività di questa funzione strumentale sono finalizzate a creare un rapporto organizzato e continuo con il territorio, promuovendo le attività di alternanza scuola-lavoro d'Istituto, e in particolare: • Valutare le varie proposte che provengono da Enti pubblici, privati, associazioni, aziende, in funzione della specificità della Scuola, in raccordo con il



	<p>DS, il DSGA e gli organi collegiali. •</p> <p>Coordinare la progettazione e la realizzazione dei percorsi (in concerto con i tutor interni e aziendali, con i coordinatori di classe) curando la calendarizzazione degli stessi, tenuto conto delle esigenze didattiche e delle attività curriculari. •</p> <p>Predisporre la modulistica prevista dalla normativa, sia quella relativa agli alunni che quella relativa alle aziende. •</p> <p>Aggiornare continuamente il piano delle attività, alla luce di esigenze particolari, rimodulando la tempistica e il calendario dei percorsi. • Collaborare con tutte le Associazioni, gli Enti, le istituzioni del</p> <p>Collaborare con i musei ed enti nell'organizzazione di visite e percorsi programmati. • Monitorare periodicamente i percorsi attivati (frequenza degli alunni, interesse, comportamento) e l'efficacia/efficienza dei progetti realizzati, attraverso il continuo confronto con i tutor interni e aziendali.</p>	
Capodipartimento	<p>• Presiede il Dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; il verbale, una volta approvato e firmato dal Coordinatore e dai docenti presenti viene consegnato al Responsabile dei Dipartimenti • Raccoglie e analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate da singoli docenti • Comunica ai docenti del proprio Dipartimento le indicazioni e ogni altra notizia che possa giovare alla buona conduzione del Dipartimento • È punto di riferimento per i docenti del proprio</p>	11



	<p>Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio Dipartimento. • Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al Responsabile dei Dipartimenti che comunicherà tempestivamente al DS la situazione problematica verificatasi</p>	
Responsabile di plesso	<p>• Gestisce i problemi degli alunni relativi a ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione e/o infortunio. • Controlla la regolarità delle sostituzioni quotidiane dei docenti assenti presso la sede di cui si è responsabili. • Coordina il regolare funzionamento del plesso e l'attività didattica quotidiana, vigilando sul rispetto degli orari, sulla presenza in aula di docenti e alunni, sull'ordine dello svolgimento dell'attività stessa. • Cura i rapporti con i genitori degli alunni e gli alunni qualità di primo interlocutore nei loro confronti. • Coordina il sistema di comunicazione (diffusione di avvisi e comunicazioni per il docente, alunni e personale ATA presso la sede succursale) e cura dell'archiviazione. • Segnala al DS eventuali disfunzioni nell'organizzazione del plesso proponendo soluzioni. • Confronta e relaziona con il DS per problemi di gestione e manutenzione dell'edificio del plesso. • Controlla le condizioni igieniche del plesso e segnala anomalie al DSGA. • Sovrintende all'utilizzo</p>	3





	<p>di materiali didattici assegnati al plesso e al corretto uso della fotocopiatrice. • Partecipa a specifici incontri di staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire. • Collabora con le Funzioni Strumentali • Accoglie i docenti supplenti. • Raccoglie e valuta le adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i coordinatori di classe e i collaboratori del DS.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>• Sovrintende alla gestione all'uso del laboratorio nel rispetto delle norme previste dal Regolamento, in ciò coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso. • Cura la catalogazione del materiale e delle risorse esistenti e dei nuovi acquisti, d'intesa con il personale amministrativo preposto al carico in inventario dei materiali. • Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali e segnala tempestivamente all'Ufficio di Segreteria eventuali danni o ammanchi. • Organizza il sistema di utilizzo del Laboratorio da parte dei docenti e degli alunni. • Segnala all'Ufficio di Segreteria le esigenze relative al servizio di assistenza tecnica e verifica l'avvenuto intervento e la risoluzione del problema. • Si relaziona alle figure con Funzione Strumentale al PTOF. • In prima istanza richiama gli utenti del Laboratorio al corretto uso delle attrezzature e dei materiali. • Avanza proposte al Collegio Docenti relativamente alle possibili azioni di miglioramento dell'uso del laboratorio.</p>	10



Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale secondo il PNSD, è un docente opportunamente formato dal Ministero della Pubblica Istruzione	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantisce una gestione coordinata sia dei contenuti e delle informazioni online, sia dei processi redazionali dell'Amministrazione.</li><li>• È chiamato a raccogliere le segnalazioni inerenti la presenza di un contenuto obsoleto ovvero la non corrispondenza delle informazioni presenti sul sito a quelle contenute nei provvedimenti originali</li><li>• Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento</li><li>• Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo</li><li>• Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti</li><li>• Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi</li><li>• Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola</li><li>• Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della Scuola</li><li>• È responsabile della comunicazione Esterna</li></ul>	3



	Gestisce l'Area del Sito Riservata ai Docenti (comunicazione interna).	
Responsabile Valutazione degli apprendimenti - autovalutazione d'istituto. (NIV) - INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e gestire in accordo con il DS e lo Staff procedure di Autoanalisi e Autovalutazione dell'Istituto Scolastico</li> <li>• Adozione di procedure di verifica e di controllo interno ed esterno che consentano di individuare i punti di forza dell'attività complessiva di gestione e le aree di debolezza e di problematicità, in un'ottica di miglioramento progressivo</li> <li>• Coordinamento del gruppo Autoanalisi e Valutazione d'Istituto;</li> <li>• Predisposizione ed elaborazione del PDM in base alle priorità risultati da RAV con successivo monitoraggio del piano</li> <li>• Coordinamento, gestione ed adesione a progetti ed iniziative</li> <li>• INVALSI- Coordinamento Prove INVALSI e predisposizione del piano di simulazione delle prove durante l'anno scolastico</li> <li>• Individuazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e stesura di un regolamento di valutazione in raccordo con i dipartimenti e FS PTOF</li> <li>• Rilevazione del livello di gradimento del servizio scolastico erogato;</li> <li>• Rilevazione della qualità dei processi e degli esiti</li> </ul>	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI,	potenziamento dei laboratori Impiegato in attività di:	2



DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	ore frontali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Ore utilizzate per supporto organizzativo al Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	percorso di cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	le ore espletate dal docente sono per lo più al Liceo Scientifico indirizzo Cambridge Impiegato in attività di:	2



ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
----------------------------------	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e organizza autonomamente l'attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. A lui è demandata la gestione di ferie, permessi, malattie, sostituzioni, turnazioni ecc. Ha il compito specifico di organizzare: la Segreteria didattica, ossia l'ufficio che fornisce importanti supporti al Dirigente Scolastico, ai collaboratori, ai docenti e agli alunni in termini di certificazioni, curando, tra l'altro, le iscrizioni degli alunni, i registri, i diplomi, le tasse scolastiche, certificati vari, corrispondenza con enti vari ecc.; la Segreteria Amministrativa, che cura congruagli, compensi per lavoro straordinario, compensi dimissione, compensi esami di maturità, e tutto ciò che riguarda l'aspetto economico della Scuola.</p>
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
Pagelle on line  
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
Modulistica da sito scolastico



<http://www.liceopizipalmi.edu.it/edu18/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE DELLE SCUOLE CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXTRAMINATIONS IN ITALIA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Promuovere attività di ricerca e di sperimentazione didattica nel campo dei programmi Cambridge International Examinations.

❖ LEGALITÀ È CULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Formazione alunni alla cultura antimafia e rispetto delle regole.

❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo





## Approfondimento:

Collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici, promuovere e pubblicizzare iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura e degli studi umanistici.

### ❖ RETE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO DELLA CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Realizzare attività e iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello Sport.

### ❖ GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

❖ GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Utente

**Approfondimento:**

A partire dall'anno scolastico 2017/18 il nostro Istituto ha attivato le *G Suite for Education*, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie.

**L'obiettivo di tale iniziativa è ottimizzare**, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e didattica. Questa "Suite" è costituita da un insieme di applicazioni. Le principali sono: la posta elettronica, i documenti condivisi (Google Drive), il Calendario e Google Classroom (classi virtuali). Le funzionalità sono le stesse, praticamente identiche a quelle degli account Gmail di tipo privato (a parte Google Classroom), ma la grande differenza è nelle condizioni d'uso: per le G Suite for Education la proprietà dei dati rimane in capo all'utente, con totale protezione della privacy e priva di pubblicità, mentre per gli account privati le possibilità di "intromissione" da parte di Google sono numerose.

In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato un dominio *@liceopizipalmi.edu.it* associato alla piattaforma *G Suite for Education*. Tutti gli studenti ricevono un account personale **gratuito** con **nome utente** e **password** per l'accesso alle applicazioni Google di cui possono usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto.

Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso quattro strumenti principali: la **Posta Elettronica**, il **Calendario**, la **Gestione Documenti** (Drive), e **Google Classroom**. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i materiali didattici, compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva della **flipped classroom**.



Le applicazioni Google consentono inoltre la gestione di documenti personali (documenti di testo, fogli elettronici, presentazioni) condivisibili con altri colleghi e alunni.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI

Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc.), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.</li></ul></li><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Promuove processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.</li></ul></li><li>• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Favorire il successo degli allievi negli studi</li></ul></li></ul>
---	--



	universitari
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ CURRICULO VERTICALE

Favorire l'apprendimento permanente dei discenti attraverso il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'attività di insegnamento. Diffusione di un data base di competenze all'interno dell'Istituto, sempre consultabile; realizzazione di diversi materiali, ad uso di tutti i docenti che riguardano: la didattica, la metodologia, l'inclusione, l'orientamento, l'intercultura, la cittadinanza attiva.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ **SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA E PROTEZIONE DATI PERSONALI**

Descrizione dell'attività di formazione	sicurezza e gestione dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola