

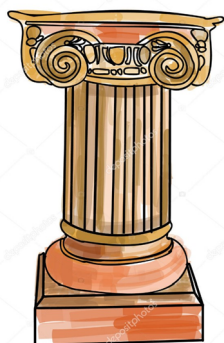


*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA PIZI"

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO- LICEO ARTISTICO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/20 -2021/22



DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA MARIA DOMENICA MALLAMACI

Via San Gaetano s.n.c. 89015 PALMI (RC)- C.F. 91006650807- CODICE UNIVOCO UF4TOL
C.M. RCIS019002 Liceo Scientifico Tel. 0966/439170 - Fax 0966/439169 Liceo Classico, sede
staccata in Piazza Martiri D'Ungheria, Tel. 0966/439132 sede Liceo Artistico s.s.18
e-mail: rcis019002@istruzione.it Pec: rcis019002@pec.istruzione.it sito web:
www.liceopizipalmi.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "N. PIZI" PALMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 04/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7859/I.2 del 17/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/01/2021 con delibera n. 13

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Chi era Nicola Pizi

Il Sottotenente Nicola Pizi nacque l'8 ottobre 1891 a Palmi e morì sul Monte Sei Busi (Gorizia) il 2 agosto 1915. Pizi fu il primo reggino, in ordine cronologico, a meritarsi la medaglia d'oro per il valore dimostrato in combattimento. Egli morì eroicamente proprio durante l'attacco del 2 agosto sulle trincee austriache del Monte Sei Busi.

Nella motivazione per la concessione dell'onorificenza, si legge:

“Comandante di un plotone diretto al Poggio 118 di Monte Sei Busi, precedeva la truppa, e scorto a breve distanza un gruppo di nemici annidati in una buca, senza attendere l'arrivo dei suoi, che da vicino lo seguivano, solo, con magnifico ardimento e valore meraviglioso, si slanciava contro i nemici e a colpi di baionetta li atterrava tutti. Subito dopo, raggiunto dal plotone, lo guidava intrepidamente all'assalto contro un reparto avversario sopraggiungente, sostenendo poi gagliardamente la lotta corpo a corpo, guida ed esempio mirabile ai suoi soldati, finché nel furore della mischia, dava la giovine, nobilissima vita alla Patria. ”

Monte Sei Busi, 2 agosto 1915

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria “N. Pizi” si trova sul territorio della città di Palmi, in un'area caratterizzata da una vivace attività culturale, in un contesto permeato da forti problematiche sociali tipiche delle aree meridionali. Gli studenti, oltre che dal contesto urbano ed extraurbano, provengono da diversi comuni interni della

Piana. Gli alunni con famiglie economicamente svantaggiate sono circa il 1,5% della popolazione scolastica.

La scuola, pur operando su un territorio caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione giovanile, emigrazione, immigrazione presenta pochi studenti di cittadinanza non italiana, non si rileva invece la presenza di studenti nomadi. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La città di Palmi è un importante polo culturale, amministrativo, direzionale, giudiziario e scolastico, nonché un centro agricolo e turistico. Le risorse presenti sul territorio sono, infatti, molteplici e spaziano in vari campi della cultura - quali la letteratura, la musica, la storia e l'archeologia - nonché in una vivace attività produttiva costellata da aziende artigianali, quali falegnamerie, vetrerie, oleifici e attività commerciali. Dal punto di vista del turismo, Palmi si distingue per le sue bellezze paesaggistiche. Tenuto conto delle peculiarità presenti nel territorio, l'Istituto d'Istruzione Secondaria "Nicola Pizi" ha effettuato un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio al fine di realizzare percorsi didattici idonei e coerenti con le esigenze dello stesso e creare delle collaborazioni con le realtà operanti nel territorio nel breve e nel lungo periodo.

L'Istituto "N. Pizi" per il territorio della Piana significa da sempre promozione del diritto all'apprendimento, senza discriminazioni, nel rispetto del dettato costituzionale della Repubblica Italiana, nonché sviluppo e formazione delle coscienze di nuovi cittadini, attraverso un processo che partendo dal sapere, passi al saper fare e si concluda nel saper essere.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IS "N. PIZI" PALMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS019002
Indirizzo	VIA SAN GAETANO PALMI 89015 PALMI
Telefono	096646103
Email	RCIS019002@istruzione.it
Pec	rcis019002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopizipalmi.edu.it

❖ CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC019019
Indirizzo	PIAZZALE MARTIRI D'UNGHERIA PALMI 89015 PALMI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Piazzale Martiri d'Ungheria, 3 2 - 89015 PALMI RC
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> CLASSICO

Totale Alunni 209

❖ L.SC."MARCONI" PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO

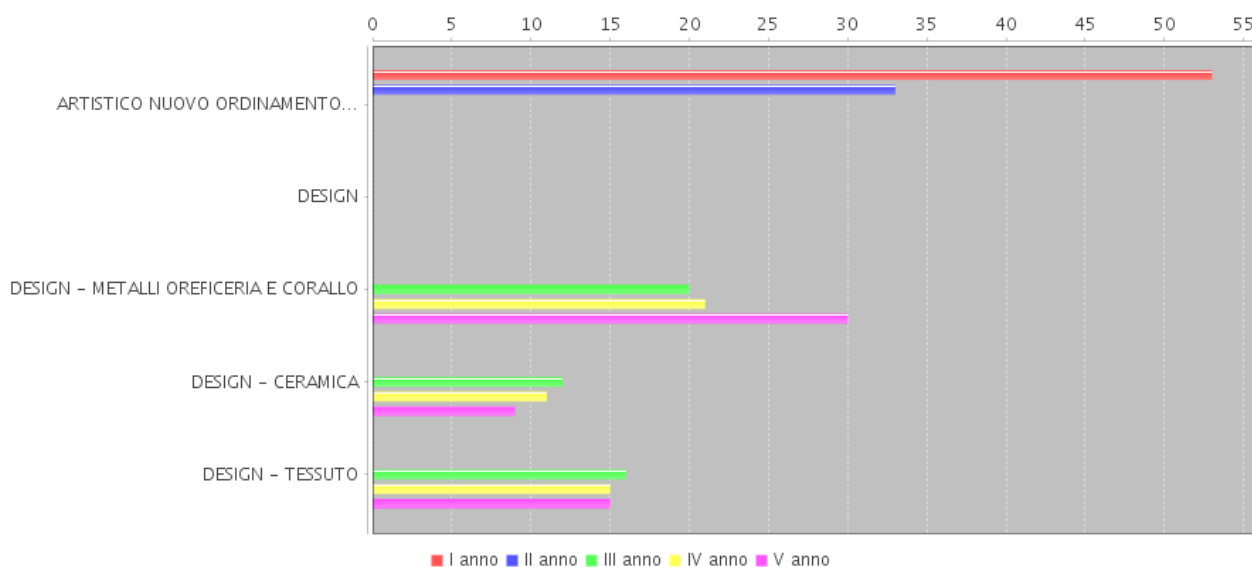


Codice	RCPS01901C
Indirizzo	VIA SAN GAETANO PALMI 89015 PALMI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via San Gaetano SNC - 89015 PALMI RC
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	854

❖ **L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	RCSL019019
Indirizzo	VIA FELICE BATTAGLIA PALMI 89015 PALMI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• DESIGN• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO• DESIGN - CERAMICA• DESIGN - TESSUTO
Totale Alunni	235

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Laboratorio di creazione tappeti	1



	Laboratorio di stampa del tessuto	1
	Laboratorio tessitura	1
	Laboratorio di discipline pittoriche	1
	Laboratorio di oreficeria	1
	Laboratorio di forgiatura e tiratura dei metalli	1
	Laboratorio di sbalzo e smalto dei metalli	1
	Laboratorio di foggatura della ceramica	1
	Laboratorio di decorazione della ceramica	1
	Laboratorio di discipline plastiche	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	11
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	58
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5

Approfondimento

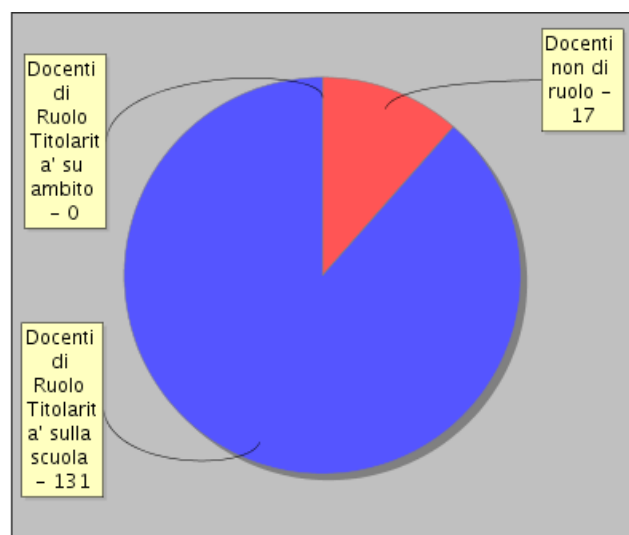
La scuola possiede dei laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutti i docenti, monitor interattivi fissi e mobili, tablet e notebook, dotazioni per set fotografico, impianto di amplificazione e videoproiettori

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	110
Personale ATA	36

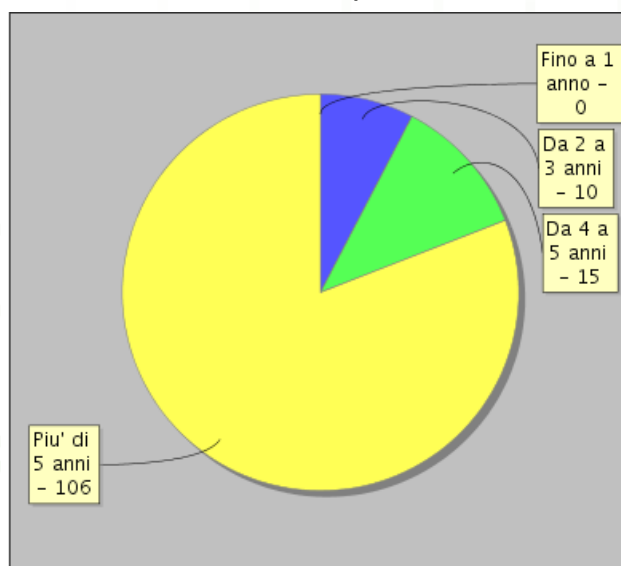
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 106

Approfondimento



Il nostro Istituto, per tutti gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica IRC, garantisce la frequenza ad attività didattiche, culturali, di studio e formative alternative alla stessa che concorrono al processo formativo della personalità degli studenti.

Le attività alternative all'IRC prevedono programmi a scelta tra i progetti presentati di grande valore educativo, metodologico e operativo. Tali progetti presentano le seguenti finalità:

- Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali;

- Favorire la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà;

- Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Per la realizzazione di tali attività alternative, ove possibile, il nostro Istituto utilizza docenti dell'organico di potenziamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo come un documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma un programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico- didattica, di utilizzo, di promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

L'Offerta Formativa si articolerà tenendo conto della normativa e facendo riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei precedenti PTOF, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Al fine, quindi, di ottemperare alle richieste sempre più incalzanti di un territorio attento alle dinamiche scolastiche ed alla richiesta sempre crescente di una formazione più specifica e attenta alle indicazioni nazionali ed europee, nel triennio 2019/2022 l'Istituto "N. Pizi" metterà in atto le scelte necessarie per:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele);*
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità,*



consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze; monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione);*
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;*
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;*
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;*
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;*
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;*
- migliorare la qualità delle dotazioni tecnologiche;*
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica;*
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;*
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;*
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;*
- implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto (pedagogia dei genitori, conferenze a tema...), uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola- famiglia.*



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

Traguardi

Raggiungimento degli obiettivi minimi di ogni disciplina per una riduzione del numero di sospensione di giudizio e di non ammissione alla classe successiva. Successo formativo a breve e lungo termine.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

Traguardi

Riportare nella media regionale e nazionale l'indice di variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

Traguardi

Maturare competenze, atteggiamenti e senso critico che permettano di adattarsi ai costanti cambiamenti della società.

Priorità

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.



Traguardi

Saper sostenere una prova interagendo in diversi contesti lavorando sia in gruppo che individualmente; riuscire a sostenere la gestione della leadership e del cooperative learning. Saper ottenere con determinazione e motivazione gli obiettivi prefissati: individuare i punti di forza ponendoli al servizio dei punti di debolezza, utilizzare rigore logico e anticipazione nell'affrontare un problem solving.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

Traguardi

Monitorare i risultati a distanza per migliorare l'autovalutazione in funzione dell'orientamento in uscita

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'obiettivo principale è quello del miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti. La creazione di una rubrica di valutazione condivisa e la somministrazione programmata di prove uguali per classi parallele che, oltre ad assicurare l'omogeneità di risultato, permetterà anche di uniformare i carichi di lavoro degli studenti. L'aumento di pratiche laboratoriali e una programmazione mirata dei docenti, non potrà che aumentare le competenze degli allievi. Una definita distinzione di incarichi e responsabili, sia tra i docenti che collaborano con la dirigenza, sia tra gli stakeholders, non potrà che far diminuire i tempi e migliorare la comunicazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Descrizione Percorso

Il percorso mira all'acquisizione consapevole, sicura e critica delle conoscenze attraverso il potenziamento del lavoro in classe, anche con l'utilizzo di metodi innovativi incentrati sul soggetto in apprendimento (lavori di gruppo, cooperazione, scambi tra pari, classi aperte, gruppi di livello, sistema del tutoraggio). Con iniziale (test d'ingresso), intermedio, e sommativo accertamento dell'avvenuto consolidamento attraverso messa in opera di prove parallele nelle discipline OCSE Pisa (italiano, matematica, inglese, scienze) si potenzierà, inoltre, il confronto tra i docenti su tematiche fondamentali del percorso didattico educativo, come la valutazione, la programmazione, l'applicazione di metodologie didattiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti di ciascun dipartimento che si occupi della progettazione, coordinazione e calendarizzazione dei percorsi trasversali da svolgersi per classi aperte a



potenziamento del lavoro di classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo di docenti con l'incarico di progettare prove di verifica omogenee per classi parallele e prove esperte pluridisciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie



ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive, incrementando anche l'utilizzo dei laboratori presenti nell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

"Obiettivo:" Riscoprire come ambiente di apprendimento utile al potenziamento delle competenze culturali dello studente, la biblioteca scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]



Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando e monitorando i PDP. Potenziare e perfezionare in ogni loro parte i processi di consolidamento delle competenze nelle discipline di indirizzo con maggiore specificità in relazione alle esigenze degli studenti con DSA e BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso di crescita culturale da parte dello studente e crearne i presupposti.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti su norme, nuove tecnologie, innovazione didattica, laboratorio, elementi di ricerca universitaria attinenti alle discipline di insegnamento al fine di ottimizzare la crescita umana dello studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

"Obiettivo:" Incrementare i rapporti con il mondo lavorativo esterno ed universitario anche attraverso la scelta diversificata e conseguente messa in opera di percorsi per le competenze trasversali (PCTO).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Implementazione della partecipazione bilaterale tra la scuola e gli enti territoriali in relazione alla formazione degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

"Obiettivo:" Favorire ulteriormente la partecipazione attiva della famiglia quale agenzia educativa a supporto delle fasi di progettazione e monitoraggio della crescita dello studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI SPORTELLI DIDATTICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti della disciplina.

Risultati Attesi

Recupero delle carenze rilevate e sviluppo di una maggiore autonomia di apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INIZIATIVE VOLTE ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

DOCENTI REFERENTI



- partecipazione alle olimpiadi della matematica e giochi del Mediterraneo, gare organizzate dalla scuola: Coppa Viola
- partecipazione alle olimpiadi della fisica, della chimica, delle scienze e di robotica
- partecipazione alla Champioship di informatica
- partecipazione a certamina nazionali
- partecipazione ad eventi e concorsi in ambito artistico e dei beni culturali
- Progetto Protom, simulazione di attività di laboratorio.

Risultati Attesi

Riconoscimento del merito e promozione delle eccellenze attraverso il confronto e il mettersi in gioco.

Sviluppo della conoscenza di se, delle proprie risorse e dei propri limiti.

Capacità di saper applicare le proprie conoscenze in diversi contesti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE CORSI DI RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE UTILI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Docente della disciplina

Risultati Attesi

Favorire nello studente lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e conseguente padronanza nell'affrontare la prova d'esame.



❖ **MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE NELLE PROVE INVALSI**

Descrizione Percorso

Il percorso mira ad attivare e incentivare strategie finalizzate all'acquisizione delle competenze permanenti e al miglioramento delle performance richieste dalle prove INVALSI, allineando i risultati TRA e DENTRO le classi, e uniformandoli ai livelli di riferimento nazionali. Intensificare attività che implicino necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare prove esperte che privilegino l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni reali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



"Obiettivo:" favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando adeguati processi di sviluppo delle competenze che rispettino la differenziazione degli atteggiamenti a soddisfacimento di quanto richiesto dalle INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti in merito a: progettazione, esecuzione e somministrazione della tipologia di verifica INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI ALLE PROVE INVALSI ATTRAVERSO SIMULAZIONI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Docenti della materia

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto da sempre ha prestato attenzione alle varie possibilità di innovazione, sia dal punto di vista delle strutture e attrezzature che da quello delle opportunità didattiche. Quasi tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e PC perfettamente funzionanti e di laboratori specializzati per le diverse discipline di indirizzo.

Un'altra azione avviata dall'Istituto Pizi è quella di rivoluzionare lo spazio per gli apprendimenti: ambienti virtuali, nuovi laboratori e l'utilizzo del tablet personale a scuola. L'intento di questa azione è mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Questo significa che l'aula mira a diventare un "luogo abilitante e aperto", flessibile e pienamente adeguato all'uso del digitale: aule "aumentate", con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti; spazi alternativi per l'apprendimento, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria; laboratori mobili, ovvero dispositivi su carrelli e box mobili a disposizione di docenti e discenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di pratiche d'insegnamento finalizzate ad un apprendimento permanente: apprendimento cooperativo, peer education, didattica laboratoriale, problem solving, tinkering, coding, realizzazione U.D.A. di compiti di realtà e modelli. Utilizzo dei laboratori presenti a scuola, aule flipped classroom, "aule aumentate".

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di prove esperte mirate alla valutazione delle competenze in uscita per il primo e secondo biennio. Elaborazione di prove parallele per la valutazione delle competenze raggiunte dagli allievi.



CONTENUTI E CURRICOLI

I curricoli sono percorsi flessibili che – qualunque sia il modello didattico di riferimento – prendono le mosse dalla rilevazione dei bisogni e delle potenzialità degli alunni, per dirigersi verso l'acquisizione, da parte dei soggetti, di competenze determinate e condivise (obiettivi). Secondo questa modalità di lavoro, gli insegnanti sono chiamati ad ascoltare la scuola, le classi, i singoli soggetti, a leggerne i bisogni, per poi definirne, tenendo conto, parimenti, della finalità che l'organizzazione scolastica si è data in conformità al dettato costituzionale, gli obiettivi. Ne consegue che, a partire dagli obiettivi e senza mai tradire la finalità, essi procedono: alla definizione dei contenuti sui quali fondare l'attività educativa, alla organizzazione delle attività scolastiche e, soprattutto, alla scelta delle metodologie didattiche e delle procedure di valutazione.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI
PALMI-

RCPS01901C

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI

RCPC019019

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI

RCSL019019

A. DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

B. DESIGN - CERAMICA**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

C. DESIGN - TESSUTO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi

punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Approfondimento

L'Istituto Nicola Pizi si appropria con convinzione delle indicazioni pedagogiche degli ultimi anni, impegnandosi a rivoluzionare continuamente l'ambiente di apprendimento e l'azione-relazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Il fine perseguito è porre il discente al centro dell'esperienza didattica, rendendolo responsabilmente orientato al proprio futuro e al proprio successo, per una piena autorealizzazione personale e professionale.

La scuola, universalmente e semplicemente intesa come un'istituzione destinata all'educazione e all'istruzione di studenti, diviene, per l'Istituto "N.

Pizi", la:

S.C.U.O.L.A.

Studente al Centro: Unicità Orientata al Lifelong-learning e
all'Autorealizzazione.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- RCPS01901C
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI RCPC019019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO**

COPIA DI COPIA DI QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - CERAMICA**
COPIA DI QO DESIGN - CERAMICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
COPIA DI QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - TESSUTO
COPIA DI QO DESIGN - TESSUTO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI RCSL019019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO
COMUNE**

COPIA DI QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

Approfondimento

Liceo Artistico

Il laboratorio artistico del primo biennio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi al terzo anno, consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche relative agli indirizzi attivati. Dall'a.s. 19/20 l'offerta formativa si arricchisce di altri due indirizzi oltre al Design:

Audiovisivo multimediale: gli studenti alla fine del percorso saranno in grado di gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti il settore audiovisivo e multimediale, saranno in grado di impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, le strumentazioni fotografiche, video e multimediali più

usate, scegliendoli con consapevolezza; applicheranno i principi della composizione le teorie essenziali della percezione visiva.

Architettura e ambiente: Al termine del percorso liceale lo studente dovrà conoscere e saper gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e operativi inerenti l'architettura ed il contesto ambientale, individuando, sia nell'analisi, sia nella propria produzione, gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi che interagiscono e caratterizzano la ricerca architettonica.

L'offerta formativa del Liceo Classico e del Liceo Scientifico si è arricchita dei seguenti percorsi:

Percorso Nazionale Biologia con curvatura biomedica: Il percorso, rivolto sia agli alunni del triennio del liceo Classico che Scientifico, prevede l'introduzione nel piano di studi degli studenti della disciplina "biomedicina". Le ore di lezione sono 150 nel triennio, 50 per ogni annualità scolastica di cui: venti ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di biologia dei licei, venti ore di lezioni gratuite tenute da medici forniti dagli Ordini, dieci ore presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Provinciali. All'interno del monte ore di docenza affidata ai medici, sono previsti incontri seminariali presso le sedi dei vari Ordini Provinciali dei Medici durante i quali gli studenti possono comprendere il ruolo dell'Ordine e delle istituzioni sanitarie, il codice di deontologia medica e i molteplici ambiti della professione medica. Obiettivo del percorso formativo è permettere agli studenti di acquisire solide competenze scientifiche attraverso la padronanza delle procedure e dei metodi di indagine propri della Biomedicina.

Percorso Economico giuridico: Il corso giuridico-economico introduce nel curriculum tradizionale lo studio degli elementi di diritto e di economia da svolgersi in orario extracurricolare a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2020/2021 e a scorrimento per tutte le classi del quinquennio. Tale percorso sarà destinato ad una o più classi aperte secondo la richiesta dell'utenza in fase di iscrizione al primo biennio. Il percorso verrà curato in fase

di programmazione, esecuzione e verifica delle ricadute da un docente interno affiancato da docenti esterni dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Il corso si qualifica non solo come un ottimo avviamento agli studi universitari in ambito giuridico e socioeconomico ma anche come uno strumento utile alla comprensione critica delle dinamiche giuridiche ed economiche che governano il mondo attuale. Si propone, inoltre, di rafforzare il concetto di cittadinanza globale fornendo agli studenti gli strumenti di base per comprendere le linee fondamentali dei sistemi giuridici europei, le ragioni economiche della globalizzazione, i nuovi modelli di economia sostenibile, i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità e del pluralismo.

L'indirizzo **Liceo Scientifico ordinamento opzione Cambridge IGCSE**, è una sezione di eccellenza per la lingua inglese. Il piano di studi si sviluppa parallelamente a quello del liceo scientifico di ordinamento con il potenziamento della lingua inglese in copresenza con docenti di madrelingua per 4 discipline curriculari (esami Cambridge IGCSE). Per maggiori approfondimenti è possibile collegarsi al seguente link

<https://liceopizipalmi.edu.it/liceo-scientifico-cambridge-igcse/>

L'indirizzo **Liceo Scientifico ordinamento potenziamento STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) pensato come percorso d'eccellenza, è caratterizzato da un approfondimento mirato delle discipline scientifiche con orientamento trasversale sul campo delle applicazioni tecnologiche, artistiche e ambientali, con particolare attenzione all'ecosostenibilità.

Lasciando immutato il quadro orario per le discipline previste nel Liceo Scientifico Ordinamento, saranno introdotti i seguenti potenziamenti orari e/o nuove discipline:

Ambiente e Territorio, 1 ora nel primo biennio;

Laboratorio di Fisica, 1 ora nel primo biennio;

Scienze Naturali (Chimica – Biologia), 1 ora nel secondo biennio;

Matematica (con informatica), 1 ora nel secondo biennio;

Fisica (Fisica moderna), 1 ora in quinta classe.

Tecnologia, CAD e Prototipazione, 1 ora nel secondo biennio e in quinta classe.

Tale impianto fornirà ai discenti una solida base per un prosieguo, consapevole e agile, negli studi universitari di tipo matematico, fisico, ingegneristico, architettonico e tecnologico. La prima classe sarà costituita al massimo da **27 alunne/alunni**.

ALLEGATI:

STEAM-Liceo Scientifico Ordinamento.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IS "N. PIZI" PALMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento risiede nella pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese ascrivibili a tutte le discipline volte allo sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica troviamo inoltre l'educazione alla cittadinanza digitale e, terzo nucleo concettuale, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile a cui si fa

riferimento esplicito nella Legge con Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Ogni Dipartimento, avendo chiaro il profilo educativo culturale e professionale dello studente in uscita della secondaria superiore, ha sviluppato un curricolo verticale, dal primo anno fino all'ultimo, con la progressione di obiettivi sempre più complessi e articolati all'interno di un quadro organico di formazione conforme alle Indicazioni Nazionali dei Licei.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro istituto, nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che tenga conto della crescita culturale e umana degli studenti, si ripropone di incentivare attività diversificate di formazione trasversale sul modello delle fondamentali soft skills prestando particolare attenzione alle metodologie di cooperative learning, flipper classroom e soprattutto ricorrendo ad azioni di apprendimento per classi aperte al fine di incentivare lo scambio e la crescita derivante dal confronto sinergico tra classi parallele. Pertanto tutti i progetti di natura extracurricolare, le attività inerenti i PCTO e non ultimi i percorsi di Ed Civica e Cittadinanza e Costituzione vengono strutturati in tale ottica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile:

ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote orarie dell'autonomia sono utilizzate per il potenziamento del percorso di Cittadinanza e Costituzione. Con decorrenza dall'a.s. 2017/2018 e con prospettiva triennale, l'Istituto di Istruzione Superiore "N. Pizi" (liceo scientifico, liceo classico e a partire dall'a.s. 2018/2019 anche liceo artistico) ha sviluppato un percorso interdisciplinare di CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE articolato in 3 UDA per anno che avessero come finalità precipua la sensibilizzazione, la formazione/informazione e la messa in opera dello stesso, attraverso specifici compiti di realtà che coinvolgessero tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e competenze. Dal seguente anno scolastico per quanto attiene i dipartimenti di Progettazione e laboratori artistici e Scienze Motorie, a questi viene affidato il compito di proseguire il lavoro di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito del 20% destinato all'autonomia scolastica secondo le modalità organizzative attivate negli ultimi tre anni. Tale percorso si è mosso preventivamente nell'ottica dell'educazione dei nostri studenti per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili; pertanto la progettazione di Ed. Civica e quella di Cittadinanza e Costituzione in atto si completano coinvolgendo l'intera attività didattica del nostro istituto.

NOME SCUOLA

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di contribuire alla formazione di

cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento risiede nella pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese ascrivibili a tutte le discipline volte allo sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica troviamo inoltre l'educazione alla cittadinanza digitale e, terzo nucleo concettuale, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile a cui si fa riferimento esplicito nella Legge con Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato una scansione programmatica di competenze, abilità e conoscenze che gli studenti devono acquisire nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno di corso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro istituto, nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che tenga conto della crescita culturale e umana degli studenti, si ripropone di incentivare attività diversificate di formazione trasversale sul modello delle fondamentali soft skills prestando particolare attenzione alle metodologie di cooperative learning, flipper classroom e soprattutto ricorrendo ad azioni di apprendimento per classi aperte al fine di incentivare lo scambio e la crescita derivante dal confronto sinergico tra classi parallele. Pertanto tutti i progetti di natura extracurricolare, le attività inerenti i PCTO e non ultimi i percorsi di Ed Civica e Cittadinanza e Costituzione vengono strutturati in tale ottica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di

corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote orarie dell'autonomia sono utilizzate per il potenziamento del percorso di Cittadinanza e Costituzione. Con decorrenza dall'a.s. 2017/2018 e con prospettiva triennale, l'Istituto di Istruzione Superiore "N. Pizi" (liceo scientifico, liceo classico e a partire dall'a.s. 2018/2019 anche liceo artistico) ha sviluppato un percorso interdisciplinare di CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE articolato in 3 UDA per anno che avessero come finalità precipua la sensibilizzazione, la formazione/informazione e la messa in opera dello stesso, attraverso specifici compiti di realtà che coinvolgessero tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e competenze. Dal seguente anno scolastico per quanto attiene i dipartimenti di Progettazione e laboratori artistici e Scienze Motorie, a questi viene affidato il compito di proseguire il lavoro di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito del 20% destinato all'autonomia scolastica secondo le modalità organizzative attivate negli ultimi tre anni. Tale percorso si è mosso preventivamente nell'ottica dell'educazione dei nostri studenti per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili; pertanto la progettazione di Ed. Civica e quella di Cittadinanza e Costituzione in atto si completano coinvolgendo l'intera attività didattica del nostro istituto.

Insegnamenti opzionali

L'offerta formativa del Liceo Classico si è arricchita del seguente percorso: nel biennio potenziamento biomedico, nel triennio il Percorso Nazionale Biologia con curvatura biomedica e potenziamento Economico-giuridico.

NOME SCUOLA

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento risiede nella pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese ascrivibili a tutte le discipline volte allo sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica troviamo inoltre l'educazione alla cittadinanza digitale e, terzo nucleo concettuale, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile a cui si fa riferimento esplicito nella Legge con Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato una scansione programmatica di competenze, abilità e conoscenze che gli studenti devono acquisire nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno di corso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro istituto, nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che tenga conto della crescita culturale e umana degli studenti, si ripropone di incentivare attività diversificate di formazione trasversale sul modello delle fondamentali soft skills prestando particolare attenzione alle metodologie di cooperative learning, flipper classroom e soprattutto ricorrendo ad azioni di apprendimento per classi aperte al fine di incentivare lo scambio e la crescita derivante dal confronto sinergico tra classi parallele. Pertanto tutti i progetti di natura extracurricolare, le attività inerenti i PCTO e non ultimi i percorsi di Ed Civica e Cittadinanza e Costituzione vengono strutturati in tale ottica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote orarie dell'autonomia sono utilizzate per il potenziamento del percorso di

Cittadinanza e Costituzione. Con decorrenza dall'a.s. 2017/2018 e con prospettiva triennale, l'Istituto di Istruzione Superiore "N. Pizi" (liceo scientifico, liceo classico e a partire dall'a.s. 2018/2019 anche liceo artistico) ha sviluppato un percorso interdisciplinare di CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE articolato in 3 UDA per anno che avessero come finalità precipua la sensibilizzazione, la formazione/informazione e la messa in opera dello stesso, attraverso specifici compiti di realtà che coinvolgessero tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e competenze. Dal seguente anno scolastico per quanto attiene i dipartimenti di Progettazione e laboratori artistici e Scienze Motorie, a questi viene affidato il compito di proseguire il lavoro di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito del 20% destinato all'autonomia scolastica secondo le modalità organizzative attivate negli ultimi tre anni. Tale percorso si è mosso preventivamente nell'ottica dell'educazione dei nostri studenti per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili; pertanto la progettazione di Ed. Civica e quella di Cittadinanza e Costituzione in atto si completano coinvolgendo l'intera attività didattica del nostro istituto.

Insegnamenti opzionali

L'offerta formativa del Liceo Scientifico si è arricchita dei seguenti percorsi: Percorso Nazionale Biologia con curvatura biomedica ; Percorso Economico giuridico; Percorso Cambridge IGCSE

NOME SCUOLA

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il principio della trasversalità del nuovo insegnamento risiede nella pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese ascrivibili a tutte le discipline volte allo sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. A fondamento

dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana: gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica troviamo inoltre l'educazione alla cittadinanza digitale e, terzo nucleo concettuale, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile a cui si fa riferimento esplicito nella Legge con Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato una scansione programmatica di competenze, abilità e conoscenze che gli studenti devono acquisire nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno di corso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro istituto, nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che tenga conto della crescita culturale e umana degli studenti, si ripropone di incentivare attività diversificate di formazione trasversale sul modello delle fondamentali soft skills prestando particolare attenzione alle metodologie di cooperative learning, flipper classroom e soprattutto ricorrendo ad azioni di apprendimento per classi aperte al fine di incentivare lo scambio e la crescita derivante dal confronto sinergico tra classi parallele. Pertanto tutti i progetti di natura extracurricolare, le attività inerenti i PCTO e non ultimi i percorsi di Ed Civica e Cittadinanza e Costituzione vengono strutturati in tale ottica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni

giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

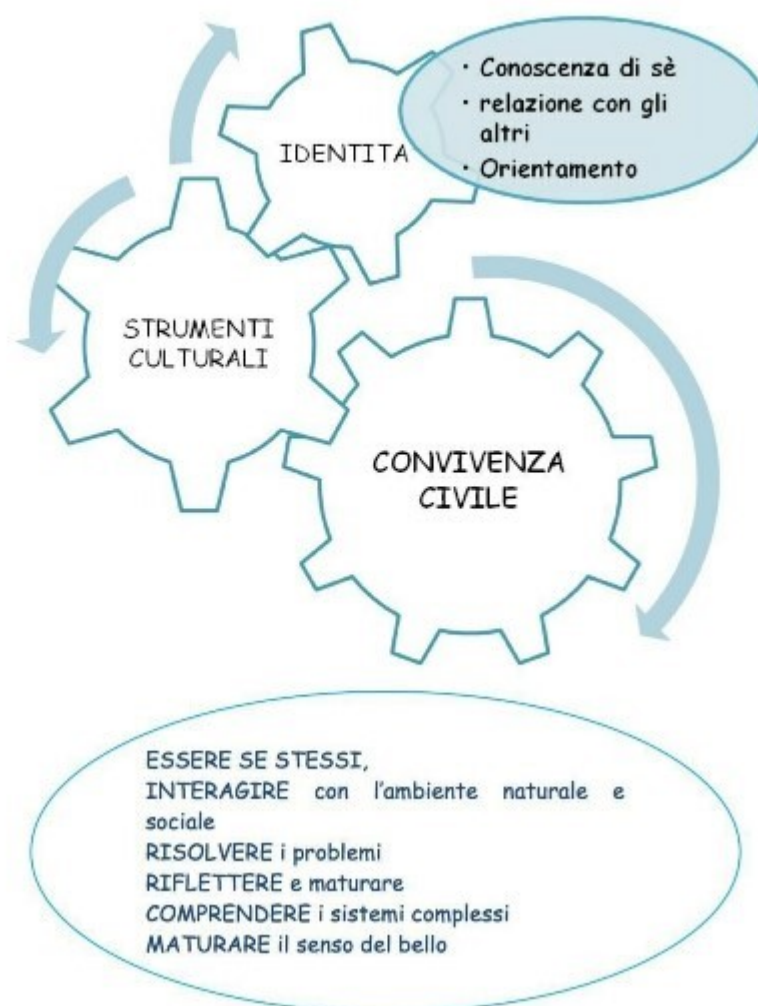
Le quote orarie dell'autonomia sono utilizzate per il potenziamento del percorso di Cittadinanza e Costituzione. Con decorrenza dall'a.s. 2017/2018 e con prospettiva triennale, l'Istituto di Istruzione Superiore "N. Pizi" (liceo scientifico, liceo classico e a partire dall'a.s. 2018/2019 anche liceo artistico) ha sviluppato un percorso interdisciplinare di CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE articolato in 3 UDA per anno che avessero come finalità precipua la sensibilizzazione, la formazione/informazione e la messa in opera dello stesso, attraverso specifici compiti di realtà che coinvolgessero tutti gli studenti ciascuno secondo le proprie attitudini, interessi e competenze. Dal seguente anno scolastico per quanto attiene i dipartimenti di Progettazione e laboratori artistici e Scienze Motorie, a questi viene affidato il compito di proseguire il lavoro di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito del 20% destinato all'autonomia scolastica secondo le modalità organizzative attivate negli ultimi tre anni. Tale percorso si è mosso preventivamente nell'ottica dell'educazione dei nostri studenti per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili; pertanto la progettazione di Ed. Civica e quella di Cittadinanza e Costituzione in atto si completano coinvolgendo l'intera attività didattica del nostro istituto.

Insegnamenti opzionali

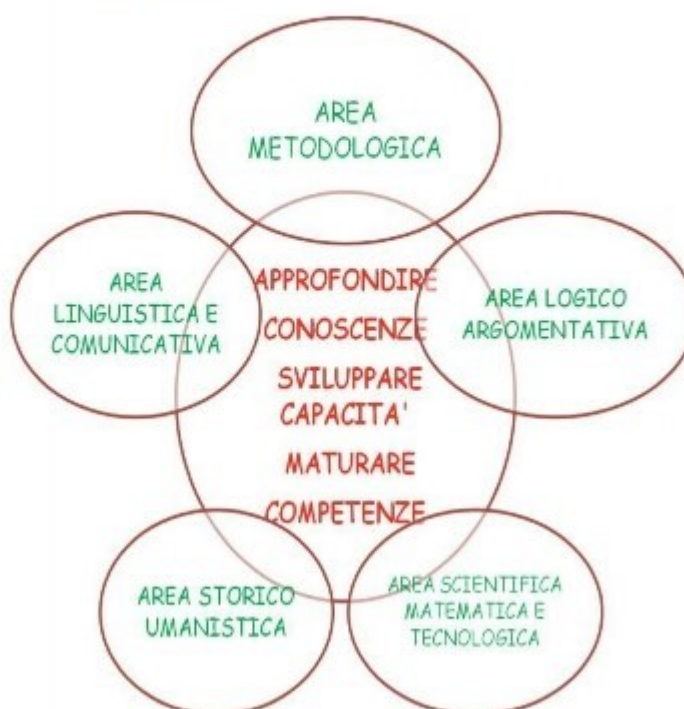
Dall'a.s. 19/20 l'offerta formativa si arricchisce di altri due indirizzi oltre al Design: Audiovisivo multimediale ; Architettura e ambiente

Approfondimento

LA NOSTRA SCUOLA RECEPISCE E FA PROPRIO IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE COSÌ COME È DEFINITO DALLA LEGGE E SI IMPEGNA A CALARLO NELLA SUA REALTÀ TERRITORIALE E NELLO SPECIFICO DELLA SUA PROPOSTA DIDATTICA; ATTRAVERSO LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO (COMUNI A TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO NICOLA PIZI) E GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SPECIFICATI DAI DIPARTIMENTI DEI NOSTRI DIVERSI LICEI.



PECUP L'allegato A del D.P.R. n. 89 del 2010



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ASSOCIAL-MENTE (KIWANIS CLUB PALMI - GIOIA TAURO)**

Descrizione:

Il Kiwanis è un'organizzazione mondiale di volontari, impegnati a *"cambiare il mondo un bambino e una comunità alla volta"*. Il progetto è finalizzato alla diffusione dei principi dell'agire per la collettività, di solidarietà e di partecipazione attiva attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi. Il primo obiettivo di questo progetto è quello di creare un contatto con il mondo della scuola, inserendo dei ragazzi all'interno di una organizzazione del territorio, per incrementare le loro competenze e la loro conoscenza della comunità in cui vivono. Questo avrà come effetto la capillare conoscenza del terzo settore anche tra le giovani generazioni. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

- Realizzazione di un murales rappresentativo del vivere- aiutare- agire.
- Realizzazione convegno sugli argomenti trattati.

❖ **"INTERCONETTIAMOCIMA CON LA TESTA" CYBER-VITA CONNESSA CON STILE : "PRATICHE E METAMORFOSI CULTURALI TRA IDENTITÀ SOCIALE ED ESTENSIONE DELLE FACOLTÀ INTELLETTUALI"**

Descrizione:

L'Azienda Sanitaria Reggio Calabria – Distretto Sanitario Tirrenico – Centro Antifumo Palmi, intende diffondere approccio metodologico per costruire esperienze sul campo, avvalendosi di diversi supporti teorici e metodologici. L'approccio centrato sulla persona è un supporto fondamentale nella realizzazione concreta e nello sviluppo di questo progetto. Nella concezione di percorsi di apprendimento si pone al centro l'idea che l'ambiente esterno possa facilitare o ostacolare lo sviluppo della tendenza attualizzante di ogni individuo-alunno. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle minure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I risultati ottenuti potranno essere verificati sulla base dell'esito della realizzazione della fase conclusiva, misurando, in particolar modo il grado di autonomia e l'efficacia del progetto.

❖ TRIBUNALE DI PALMI**Descrizione:**

Gli alunni dopo aver visionato le strutture dell'istituzione, affiancheranno un magistrato intesteranno gli atti, svolgeranno il tirocinio nelle sezioni civile, penale e lavoro, seguiranno le udienze, ascoltando il dibattito processuale, le richieste istruttorie e le discussioni per il rito civile ed il rito lavoro, e le dichiarazioni dei testimoni ed il contro esame, la requisitoria del pubblico ministero, con le arringhe degli avvocati difensori nel rito penale. Visione delle procedure e degli iter burocratici legate alle azioni civili e/o penali. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione su quanto appreso.

❖ FAI - APPRENDISTI CICERONI**Descrizione:**

Il progetto prevede che ci sia una preparazione sul patrimonio di arte e natura del territorio locale, tale progetto si conclude con la partecipazione alle giornate del FAI, diventando guide turistiche per un giorno. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Produzione di video e/o foto, brochure.

❖ **IN RETE CON LA MEDITERRANEA**

Descrizione:

Percorsi formativi laboratoriali con finalità di orientamento e di acquisizione di competenze trasversali, rivolti agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto, realizzati in collaborazione con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Le attività sono tese a valorizzare le attitudini degli studenti, ad aprire significative prospettive in vista dei futuri studi universitari e a creare azioni sinergiche fra scuola e Università al fine di supportare gli studenti sia durante il percorso di studi che nella fase di transizione dalla scuola secondaria di secondo grado al mondo dell'Università.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione di progetti sviluppati dagli alunni.

❖ **FISICA APPLICATA ALL'IMPRENDITORIA ENERGETICA**

Descrizione:

Percorso dedicato agli studenti che vogliono proseguire gli studi in campo scientifico, studio della fisica e delle fonti alternative di energia. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Realizzazione di un progetto.

❖ **IMM ISTITUTO PER LA MICROELETTRONICA E I MICRO SISTEMI**

Descrizione:

Percorso presso il Centro Nazionale Ricerche – Istituto per la Microelettronica e Microsistemi. L'istituto IMM, all'interno dell'azienda ST di Catania, che vanta collaborazioni con molti organismi internazionali come ST Microelectronics (ST), Numonyx, Philips, Siemens, ecc., e con molte altre imprese interessate alle applicazioni delle micro e nanotecnologie mantiene un interesse adeguato verso temi di ricerca di base (nuovi processi, nuovi materiali e relative proprietà) e campi tecnologici emergenti come le nanotecnologie. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione di quanto svolto.

❖ **ONLUS INTERCULTURA**

Descrizione:

Esperienza di studio all'estero. Attraverso il progetto di alternanza scuola lavoro proposto da Intercultura, lo studente sviluppa competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Allo studente viene consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze acquisite, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione su quanto appreso.

❖ **CHAMPIONSHIP INFORMATICA**

Descrizione:

Il progetto prevede delle ore di formazione per lo studio di un applicativo e a fine percorso una gara a squadre. La sfida a squadre, oltre alla possibilità di conseguire una o più certificazioni internazionali su applicativi molto diffusi in aziende pubbliche e private, permette agli studenti di acquisire competenze trasversali molto richieste nel mondo del lavoro e dalle imprese, come le capacità di:

- lavorare in gruppo (team working),
- leadership,
- assumere responsabilità,
- rispettare i tempi di consegna,

consentendo la formazione di una **“personalità”**, pronta per l’inserimento in un ambiente lavorativo.

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze raggiunte mediante anche il conseguimento di certificazioni.

❖ CLUB PER UNESCO**Descrizione:**

Ogni anno il Club per l'UNESCO propone una gamma composta di **attività didattiche e di progetti** che tendono, nel loro complesso a diffondere gli obiettivi e gli ideali dell'UNESCO, traducendoli in azioni concrete sul territorio, favorendo il dialogo per la comprensione internazionale nei campi di interesse prioritario dell'UNESCO (Educazione, Scienza, Cultura e Comunicazione) e dando attuazione concreta alla delega ricevuta dall'UNESCO, da parte dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, di diffondere e promuovere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I progetti sono volti ad incrementare e ad aggiornare la cultura in connessione interdisciplinare per rispondere alle sfide globali a cui sono chiamate le giovani generazioni. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione su quanto appreso.

❖ MOSTRA - MERCATO**Descrizione:**

Produzione di manufatti con il Brand della scuola. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione con feedback del docente e degli eventuali soggetti interessati.

❖ WECANJOB**Descrizione:**

Corso di formazione, da svolgere in modalità e-learning sulla piattaforma della start-up WeCanJob, finalizzato a dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate. Gli obiettivi, in termini di competenze trasversali e di orientamento, sono quelli di far acquisire agli allievi metodologie e strumenti sia formativi che professionali attraverso: orientamento ed auto-orientamento, navigazione del repertorio professionale, formazione post diploma, guide al mondo del lavoro, elementi di sociologia del lavoro, elementi di economia ed organizzazione aziendale, competenze acquisite e fabbisogni del mercato del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione finale dopo il superamento di un test.

❖ AISM

Descrizione:

Il progetto si propone i seguenti obiettivi generali:

- 1)informare e sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche inerenti la sclerosi multipla, malattia che colpisce principalmente i giovani;
- 2)promuovere la cultura del volontariato tra i giovani e diffondere "modelli" di cittadinanza attiva;
- 3) favorire percorsi organici di crescita individuale e di realizzazione personale attraverso la sperimentazione di esperienze in ambito sociale;
- 4) garantire un percorso di orientamento e di formazione base a tutti coloro che vogliono impegnarsi in attività di sociali, in modo che ciascuno possa conoscere il contesto di riferimento, apprendere le nozioni base e le abilità che consentono di agire appropriatamente all'interno dell'Associazione (e, in una dimensione allargata, nel mondo del no profit).
- 5) favorire l'acquisizione di abilità spendibili nel futuro lavorativo.

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione delle competenze trasversali.

❖ CAPITANERIA DI PORTO DI REGGIO CALABRIA**Descrizione:**

Visione degli spazi, conoscenze delle attività svolte quotidianamente dalla capitaneria di porto di Reggio Calabria. Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Certificazione delle competenze trasversali

❖ **DIFFONDI MIFT**

Descrizione:

Il progetto, seguendo la convenzione allegata, vede protagonisti gli alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico e del Liceo Classico e si snoderà in due momenti diversi:

- 1) **N° 14 ore** di lezione tenute dai docenti Universitari dell'università di Messina, in modalità online, suddivisi in 7 incontri organizzati dal docente referente, il quale si accerterà della presenza degli alunni e curerà la trasmissione dei report all'Università di Messina per il rilascio delle attestazioni.
- 2) **N° 25 ore funzionali** per la correzione degli elaborati, che verteranno su una o più tematiche trattate, dei 92 alunni, che dovranno essere analizzati e firmati dal docente referente di Matematica e Fisica.

Tutte le attività saranno svolte in orario extracurriculare e hanno lo scopo di illustrare la vasta gamma di applicazioni della Matematica e della Fisica e, nel contempo, iniziare i discenti alla conoscenza della formazione scientifica in tutti gli ambiti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli alunni, durante o alla fine del percorso, dovranno presentare un elaborato in formato digitale (PDF, PPTX, HTML o altro) che verta su una o più tematiche trattate.

La correzione e il confronto con il docente referente costituiranno la parte essenziale del progetto ai fini di una visione trasversale degli argomenti in preparazione agli Esami di

Stato.

❖ **ASSISTENZA AGLI ISTITUTI SCOLASTICI NELLA QUALIFICAZIONE DI AZIONI DI
ACCOMPAGNAMENTO ALLE TRANSIZIONI DEGLI STUDENTI - ANPAL**

Descrizione:

Le attività, realizzate con il supporto dell'Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro, prevedono la realizzazione di attività e laboratori PAL finalizzati a valorizzare l'esperienza dei PCTO sulle seguenti tematiche: immettersi efficacemente nel mercato del lavoro attraverso la lettera di presentazione e il Curriculum Vitae, svolgere un colloquio di selezione, realizzare l'obiettivo professionale, ricercare attivamente il lavoro, dare informazioni sulla realizzazione dei percorsi e sulle competenze trasversali, fornire metodologie e strumenti a supporto della condivisione e della rielaborazione dell'esperienza dei PCTO realizzata per aiutare gli studenti a capitalizzarne il valore aggiunto rispetto al proprio percorso formativo, rielaborare l'esperienza dei PCTO anche in vista dell'esame di maturità.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Output dei laboratori.

❖ **# YOUTHEMPOWERED**

Descrizione:

Le attività, realizzate sulla piattaforma di Educazione Digitale, sono promosse e organizzate da Cola HBC Italia; un'iniziativa dedicata agli studenti per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a

moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Sono previste: una **lezione digitale** e un'**attività di interazione** per approcciare i temi dell'**orientamento al lavoro** e delle **competenze** fondamentali, un **percorso multimediale** focalizzato sulle **life skills** e le **business skills** funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test di verifica finale e certificazione del percorso.

❖ SPORTELLO ENERGIA**Descrizione:**

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di **competenze trasversali** e a sostegno dell'**orientamento**, realizzato sulla piattaforma di Educazione Digitale, che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle **scuole secondarie di II grado** del territorio italiano. **Sportello Energia** insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica **solidale, condivisa e socialmente responsabile**. Il percorso si avvale di **13 lezioni in e-learning**, con relativi test di verifica e di un **project-work** finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test di verifica finale, project work e certificazione del percorso.

❖ ***“STUDIARE IL LAVORO” - LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA PER GLI STUDENTI LAVORATORI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. FORMAZIONE AL FUTURO.***

Descrizione:

Il corso, realizzato dal MI in collaborazione con l'INAIL, prevede una formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i., mediante esercitazioni, lezioni multimediali, video, giochi interattivi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test di valutazione finale e certificazione.

❖ ***PERCORSO SU INTERACTIVE ANIMATIONS AND GAMES***

Descrizione:

Il progetto “Pizi App Lab” è un progetto PCTO per l'acquisizione di competenze informatiche nella realizzazione di prototipi di app per smartphone. Si propongono percorsi di formazione individuale svolti online, in ambiente didattico fornito dalla piattaforma “programmiamo il futuro” <https://programmailfuturo.it/come/secondaria secondo grado/impostazione e struttura delle lezioni>.

Le attività laboratoriali in piattaforma online riguardano l'introduzione alla programmazione di animazioni interattive e giochi, è previsto un percorso in lingua inglese con verifiche intermedie.

Le finalità sono quelle di orientamento in uscita, per scoprire interessi nel mondo della Computer Science.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione dei progetti realizzati dagli studenti

❖ CHIAMA IL PIZI

Descrizione:

Progetto extracurricolare per la creazione di un prototipo di app per la raccolta fondi collaborativa per il nostro istituto, coinvolgendo operatori commerciali del territorio. Si progetterà e realizzerà un prototipo di app che permetta, a fronte di acquisti effettuati nei punti commerciali convenzionati nei paesi del circondario del nostro Istituto, di collezionare una piccola percentuale che confluirà in un credito virtuale che il nostro Istituto potrà spendere per l'acquisto di beni utili alla comunità scolastica. Il progetto può concludersi con premiazioni per gli esercizi commerciali che hanno totalizzato un credito maggiore e per gli studenti che hanno effettuato più acquisti.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LETS' APP- SAMSUNG ITALIA

Descrizione:

Corso di formazione e progetto a squadre con soluzioni innovative per lo sviluppo di idee di impresa.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ DIPLOMACY CHALLENGE-SIMULAZIONE ONLINE DI DIPLOMAZIA INTERNAZIONALE DEL G20****Descrizione:**

Iniziativa “Diplomacy Challenge”, promossa dal Ministero dell’istruzione, nell’ambito del Festival della Diplomazia e delle attività di diffusione del piano nazionale scuola digitale (PNSD), in modalità telematica che vede sfidarsi 20 scuole del territorio nazionale, ognuno in rappresentanza di un Paese con l’ambizioso obiettivo di elaborare politiche globali in grado di fornire delle risposte alle sfide più impellenti dei nostri tempi dibattendo in lingua inglese su tematiche attuali.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- MIUR

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**AMBITI DELLA VALUTAZIONE****COMPORTAMENTO INTERESSI E CURIOSITA’:**

- Rispetto delle regole e dei tempi
- Appropriatezza dell’abito e del linguaggio
- Curiosità

PRODOTTO E SERVIZIO:

- Completezza, pertinenza, organizzazione

- Funzionalità
- Correttezza
- Tempi di realizzazione delle consegne
- Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
- Ricerca e gestione delle informazioni

PROCESSI, LINGUAGGIO E AUTONOMIA:

- Uso del linguaggio specifico
- Relazione con il tutor e le altre figure adulte
- Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto
- Autonomia

❖ SULLE ORME DEL GRAND TOUR**Descrizione:**

Il Percorso proposto di educazione ambientale, da svolgersi in convenzione con il Parco Ludico Tecnologico Ambientale Ecolandia di Reggio Calabria <https://www.parcoecolandia.it>, è incentrato sulla valorizzazione dell'idea di paesaggio. Il Parco Ecolandia ha ideato una proposta didattica finalizzata ad insegnare alle nuove generazioni "ad avere cura piuttosto che curare l'ambiente in cui viviamo". Nella stesura originaria del progetto gli strumenti e le metodologie erano quelle dell'esperienza interattiva, di apprendimento cooperativo, dell'esplorazione sensoriale e della rielaborazione creativa e personale attraverso le risorse e le opportunità presenti all'interno del suo cuore monumentale: il Forte Umbertino "T. Gulli". Adesso, rispondendo alle sfide connesse all'emergenza Covid-19 lo staff didattico del parco ha organizzato la sua offerta formativa in modalità digitale con la possibilità di gestire lo specifico laboratorio didattico a distanza.

Il progetto – totalmente gratuito per i fruitori grazie ad un apposito finanziamento della Regione Calabria POR 2014-20 – consiste in un doppio incontro di 2 ore ciascuno (4 ore totali) da svolgersi sulla piattaforma google meet con gli esperti dello staff del parco, per trattare i temi del paesaggio e le suggestioni antropiche legate allo Stretto di Messina. Gli

studenti saranno invitati poi a rielaborare i contenuti ricevuti tramite la produzione di un elaborato di varia tipologia e, quindi, a trasmettere al Parco le loro suggestioni connesse al territorio della Costa Viola. Gli elaborati degli studenti saranno oggetto di un ulteriore e successivo momento di condivisione pubblica organizzato dal Parco. Solo qualora le condizioni epidemiologiche lo dovessero consentire, potrà essere organizzata una giornata di approfondimento al Parco Ecolandia, come ulteriore momento di alternanza scuola-lavoro. Le attività, valevoli ai fini dei PCTO, saranno svolte in orario extracurriculare per un totale di 10 ore suddivise in 4 ore relative agli incontri con gli esperti e 6 ore per la produzione dell'elaborato finale. A tali ore si potranno aggiungere quelle relative all'eventuale giornata organizzata presso il parco.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Indicatori e criteri di accettabilità

Partecipazione costruttiva a tutte le attività con lo svolgimento di almeno tre quarti delle 10 ore previste valevoli ai fini dei PCTO.

Coerenza degli elaborati prodotti con il progetto e qualità espressa.

Modalità di verifica

Scheda di certificazione delle competenze.

Si prevede l'utilizzo, in orario extracurriculare, della piattaforma istituzionale *google meet* per gli incontri con gli esperti. Utilizzo di aule/auditorium e delle LIM in caso di incontri in presenza

❖ PROGRAMMAZIONE PYTHON CON MICRO-BIT

Descrizione:

Il progetto mira alla formazione teorica e pratica su concetti programmazione di base nel linguaggio di programmazione Python. Lo stile del progetto è laboratoriale, tutti i concetti eposti saranno di volta in volta verificati su campo con la scheda elettronica BBC

Micro:bit.

Il progetto sarà presumibilmente erogato con didattica digitale integrata. Ogni alunno avrà a disposizione la propria scheda Micro:bit, di sua proprietà o fornita in comodato d'uso dall'Istituto.

Il progetto rientra nelle azioni di ampliamento curricolare e di quelle previste nel PNSD, azione #21 "Piano carriere digitali" e azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola", con particolare riferimento al compito di "Creazione di soluzioni innovative".

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Indicatori e criteri di accettabilità

- Realizzazione di programmi Python per risolvere semplici problemi con Micro:bit
- Preparazione da parte degli studenti di materiale didattico multimediale da mettere a disposizione per la comunità scolastica.

Modalità di verifica

- Verifica finale dei progetti di programmazione svolti.

❖ APP PER FUND RAISING

Descrizione:

Il progetto mira alla progettazione e alla creazione di un prototipo di una app per la raccolta fondi collaborativa per il nostro istituto, coinvolgendo operatori commerciali del territorio. Si progetterà e realizzerà un prototipo di app che permetta, a fronte di acquisti effettuati nei punti commerciali convenzionati nei paesi del circondario del nostro Istituto, di collezionare una piccola percentuale del valore dell'acquisto che confluirà in un credito virtuale che il nostro Istituto potrà utilizzare per l'acquisto di beni utili alla comunità scolastica.

Il coinvolgimento del territorio può assumere diverse forme e modalità, sulla base della risposta e dell'interesse che il progetto susciterà all'esterno della scuola.

Si immagina che, in una seconda fase in cui l'app sia stata realizzata e validata, il progetto possa proseguire nell'Anno scolastico 2021-2022, con la stipula di convenzioni da parte degli esercizi commerciali del territorio e con la distribuzione dell'app a studenti e famiglie. A regime si potrebbe prevedere un concorso annuale con premiazioni per gli esercizi commerciali che hanno totalizzato un credito maggiore e per gli studenti/famiglie che hanno effettuato più acquisti.

Le ore frequentate dagli alunni saranno riconosciute valide ai fini del computo dei PCTO. Il progetto rientra nelle azioni di ampliamento curricolare e in quelle previste nel PNSD, azione #21 "Piano carriere digitali" e azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola", con particolare riferimento ai compiti di "Coinvolgimento della comunità scolastica" e "Creazione di soluzioni innovative".

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Indicatori e criteri di accettabilità

- Realizzazione di un prototipo di app a partire da un'analisi puntuale dei requisiti e delle esigenze.
- Preparazione da parte degli studenti di materiale didattico multimediale da mettere a disposizione per la comunità scolastica.

Modalità di verifica

- Verifica formativa in itinere, condivisione dei contenuti elaborati dagli studenti e delle soluzioni tecniche messe in campo nell'implementazione dell'app

❖ ACADEMY OF DISTINCTION 2020 BUILDING AN ETHIC OF EXCELLENCE IN EDUCATION

Descrizione:

"Academy of Distinction 2020" è un progetto pilota che ha come obiettivo quello di diventare una proposta didattica accreditata dal MIUR a disposizione di tutte le scuole secondarie di secondo grado. Questo progetto sperimentale è il punto di arrivo di un

percorso che ha visto coinvolte più figure professionali nel mondo della scuola, dell'università e dell'imprenditoria. Il percorso di preparazione ha portato alla realizzazione di tre eventi/seminari di presentazione del progetto rispettivamente a Palermo, Roma e Pavia (in allegato gli atti).

Il progetto si propone di creare un'Accademia, quindi un luogo di incontro e scambio per ragazze/i di talento o ad alto potenziale (iscritti regolarmente negli Istituti secondari di secondo grado e segnalati dai docenti) per offrire loro un ampio ventaglio di attività formative, in base ad aree disciplinari di loro interesse, attraverso la creazione di una classe virtuale, che sarà formata da studenti provenienti dalle diverse scuole d'Italia e a cui verranno proposte, con cadenza mensile, lezioni o attività con docenti ed esperti provenienti dall'universitaria e del mondo imprenditoriale. Prevedendo una sua evoluzione futura non solo in ambito nazionale ma anche internazionale, per il coinvolgimento di altri Paesi europei, si è scelto il nome "Academy of Distinction" (invece di "Accademia del Talento"), da qui in poi anche "AoD".

L'Academy of Distinction si concretizzerà in vari gruppi-classe (di tipo nazionale/internazionale) formati da tutti gli studenti AP selezionati. Ogni classe si dedicherà a una specifica materia. Le attività si svolgeranno secondo varie modalità, sia come classe virtuale che nell'ambito di un evento intensivo della durata di una settimana (la Talent week) ospitata presso l'Università di Pavia o altre sedi universitarie che verranno individuate. Ogni classe sarà coordinata da un dipartimento universitario della materia specifica e per l'intero anno scolastico.

La Classe Virtuale: un percorso lungo l'anno scolastico

Le piattaforme Online saranno lo strumento principale per la creazione di un'aula virtuale che permetterà l'interazione con il docente della materia, il quale affiancherà lo studente. Verranno proposti compiti e attività da svolgere in condivisione con il gruppo dei compagni della classe virtuale, ricevendo commenti e correzioni sui lavori svolti.

La Talent-Week: il momento di incontro e conoscenza

Per trasformare la classe virtuale in una classe reale, gli studenti selezionati per una singola disciplina avranno la possibilità di incontrarsi in presenza in occasione di un evento specifico della durata di una settimana. Sarà infatti organizzata una Talent-week presso l'università di riferimento per offrire agli studenti la possibilità di conoscersi e di socializzare. Durante la settimana d'incontro gli studenti seguiranno attività di laboratorio ed approfondimento della materia, gestite direttamente dai docenti che li hanno seguiti virtualmente in precedenza. Alcuni attività e momenti di condivisione saranno condotti prevalentemente in lingua inglese e affiancati da momenti di intrattenimento di tipo sociale e relazionale. <https://www.palazzovistarino.it/ita/>

Lingua Inglese

L'uso della lingua inglese sarà il principale mezzo di comunicazione durante i vari corsi di approfondimento e perfezionamento. Pertanto, è necessaria una certificazione livello B1 (CEFRL) e sarà richiesta come uno dei criteri di accesso.

Le ore frequentate dagli alunni saranno riconosciute valide ai fini del computo dei PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Criteri di selezione dei Talenti

Il gruppo di lavoro dell'AoD si preoccuperà di redigere le linee guida per la selezione da parte delle scuole e per l'individuazione degli studenti meritevoli; in ottemperanza a quanto riportato nei documenti ministeriali la Legge 1/2007, il D. Lgs. 262/2007, la D.M. 182/2015.

Criteri di reclutamento (da parte delle scuole)

Alte competenze e capacità di ragionamento nella materia scelta;

Livello di lingua inglese almeno pari a B1, certificata da enti riconosciuti (Cambridge, Trinity College, LanguageCert);

Buone capacità relazionali e adeguate competenze socio-emotive.

Modalità di iscrizione degli studenti reclutati

Di seguito i passaggi previsti per l'ammissione all'Academy of Distinction.

L'Istituto secondario di secondo grado interessato segnalerà uno o più studenti che rispondano ai criteri di selezione previsti attraverso la compilazione di una scheda on-line e allegando la certificazione linguistica oltre a una presentazione redatta dal docente e controfirmata dal dirigente.

La commissione dell'AoD valuterà la richiesta e se l'esito sarà positivo chiederà allo studente di partecipare a due colloqui: un primo colloquio motivazionale e di valutazione di caratteristiche psicologiche presso il LabTalento dell'Università di Pavia (Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - DBBS) e un secondo di conoscenze e contenuti presso il Dipartimento universitario di riferimento della materia d'interesse.

La commissione dell'Academy comunicherà alla scuola di provenienza il risultato e, se lo stesso sarà positivo, confermerà l'ammissione all'accademia.

Certificato finale

A fine anno scolastico verrà rilasciato un certificato e una nota sul rendimento raggiunto. Il dirigente scolastico e i genitori riceveranno una lettera con tutte le informazioni relative al percorso seguito e ai progressi fatti dallo studente.

Il progetto si snoderà in due momenti diversi:

- 1) N° 20 ore di lezione, in presenza o in modalità telematica, di preparazione agli argomenti di Matematica e Fisica per cui gli alunni selezionati concorreranno.
- 2) N°40 ore di lezione, in presenza o in modalità telematica, come assistenza agli alunni selezionati nel percorso didattico, in presenza o su piattaforma telematica.

N°20 ore funzionali saranno svolte per l'avvio del progetto in qualità di competente del comitato docenti di matematica e fisica, promotori del suddetto progetto pilota.

Tutte le attività saranno svolte in orario extracurriculare.

❖ PREPARAZIONE ESAME CAMBRIDGE IGCSE MATHEMATICS 0580

Descrizione:

Il progetto, strutturato come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO e che rientra tra le iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare, prevede l'erogazione di lezioni specifiche per la preparazione all'esame Cambridge IGCSE Mathematics 0580 per le classi terze del percorso Cambridge del Liceo Scientifico.

La preparazione dell'esame, che sarà effettuata in un solo anno scolastico in una fase transitoria prevista dal Regolamento di Istituto per il percorso Cambridge IGCSE, necessita di lezioni extracurricolari specifiche sui contenuti in lingua inglese.

Si prevede un impegno settimanale di 1-2 ore di lezione in orario extracurricolare nel periodo Novembre 2020 – Aprile 2021, in modo da arrivare a conclusione del percorso in tempo per la sessione IGCSE di Maggio 2021.

Le lezioni saranno tenute in presenza o a distanza, in videoconferenza, in base alle evoluzioni della pandemia Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Indicatori e criteri di accettabilità Indicare:

- Verifiche periodiche, in lingua inglese, sui contenuti del corso IGCSE Mathematics 0580

- Partecipazione degli alunni nelle consegne

Modalità di verifica

- Numero di allievi che superano l'esame IGCSE Mathematics 0580 nella sessione di maggio 2021

- Valutazione media degli studenti all'esame IGCSE Mathematics 0580 nella sessione di maggio 2021

❖ "PROJECT MANAGER: LA PROFESSIONE DEL FUTURO"**Descrizione:**

Il percorso PCTO, svolto in convenzione con l'Istituto Italiano di Project management (ISIPM)® <https://www.isipm.org> si propone di trasmettere e sviluppare le competenze chiave e le buone pratiche di cittadinanza attiva attraverso la diffusione del Project Management, disciplina sempre più richiesta nel mondo del lavoro come standard professionale internazionale.

Il progetto prevede le seguenti attività che, per tutta la durata dell'emergenza Covid-19, potranno essere svolte in via telematica:

- Attività pratica: instaurazione di un "Project Management Office" (PMO), formato dagli alunni partecipanti e coordinato da un docente della Scuola. Il PMO si occuperà di:
 - elaborare di strumenti tecnici utili alla gestione dei progetti: gantt, wbs, excell, software open source di project management ecc...;
 - elaborare un piano di best practices per la gestione dei progetti;
 - stilare un'analisi dei bisogni formativi della scuola in relazione al project management;
 - supportare, in conclusione, l'assessment che indichi la maturità raggiunta in termini di

Project management dalla Scuola secondo il modello ISIPM PRADO e che prospetti le azioni di miglioramento da porre in essere nei futuri percorsi progettuali.

- Attività formativa degli studenti attraverso la piattaforma e-learning dell'Istituto Italiano di Project Management con materiale formativo da fruire online. Gli studenti avranno l'opportunità di ottenere la certificazione di Project Management ISIPM-Base sostenendo un esame al termine del percorso.
- Organizzazione di un evento ISIPM interno alla Scuola per la selezione del/dei migliore/i progetti da presentare al Concorso Nazionale per le Scuole previsto ogni anno all'interno del PMexpo di Roma, manifestazione di rilevanza internazionale.
- Eventuale partecipazione degli studenti o di un gruppo di essi, qualora le condizioni epidemiologiche dovessero consentirlo, al PMexpo di Roma, con la possibilità di svolgere attività di alternanza concordata con l'Istituto Italiano di Project Management.

Il monte ore valevole ai fini dei PCTO sarà così suddiviso:

- attività di PMO office: 49 ore comprensive di 15 incontri da due ore ciascuno e 19 ore di attività degli studenti per la realizzazione degli output (tutte in orario extracurriculare);
- attività formativa e-learning degli studenti: 24 ore (in orario extracurriculare)
- simulazione della prova di esame di certificazione: 3 ore (in orario extracurriculare)
- evento/convegno presso la Scuola: 4 ore (in orario curriculare).

Totale 80 ore (da effettuare nell'arco di 2 anni scolastici)

In aggiunta alle 80 ore previste, potranno essere conteggiate nei PCTO le ore relative all'eventuale partecipazione degli studenti al PMexpo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Indicatori e criteri di accettabilità

Partecipazione costruttiva degli studenti a tutte le attività del percorso con lo svolgimento di almeno tre quarti delle 80 ore totali previste **valevoli ai fini dei PCTO.**

Si terrà inoltre conto delle qualità degli output realizzati.

La partecipazione e il superamento dell'esame di certificazione ISIPM-base non rappresentano un obbligo per gli studenti ma verranno considerati un obiettivo di ulteriore eccellenza progettuale.

Modalità di verifica

Certificazione finale delle competenze.

In itinere: schede di monitoraggio dei risultati e di apprendimento +

griglie di osservazione delle *soft skills*.

❖ **PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER ECDL**

Descrizione:

L'attività, considerata già come iniziativa di ampliamento curricolare, prevede :

- Rilasciare Skills Card a tutti quelli che ne fanno richiesta;
- Stabilire numero e date delle sessioni d'esame;
- Aprire il programma anche a candidati esterni alla scuola;
- Far sostenere le prove di esami mediante il sistema ATLAS fornito da AICA;
- Rilasciare la certificazione ECDL che viene fornita da AICA su richiesta del Test Center;
- Far erogare esami ECDL dal personale docente dell'Istituto accreditati da AICA;
- Organizzare corsi di formazione finalizzati al conseguimento della certificazione ECDL CORE E ADVANCED e SPECIALISED.;

Le ore svolte dagli alunni saranno riconosciute valide ai fini del computo dei PCTO

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PROGETTO -ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO IN DIRITTO/ECONOMIA POLITICA**Descrizione:**

Il progetto di potenziamento in diritto ed economia politica, sarà svolto in tutte le classi nelle quali il docente si recherà per n. ore 9 settimanali.

Saranno svolti i seguenti argomenti :

- . Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
- . Le forme di Stato.
- . Le forme di Governo.
- . L'ordinamento dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo, la Corte Costituzionale e la Magistratura.
- . Gli enti pubblici territoriali : Regioni, Province, Comuni e città metropolitane.

Solo per il triennio saranno svolte lezioni nell'ambito del PCTO, il cui argomento principale sarà quello della sicurezza sul luogo di lavoro.

(Testo unico per la sicurezza sul lavoro: Dlgs 81/2008 , aggiornato con le modifiche apportate dal D.Lgs. 19 /02/ 2019, n. 17).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ CORSO DI FUMETTO REALISTICO**

Descrizione:

Lezioni in modalità sincrona e asincrona extra curriculari in laboratorio, realizzazione e stampa di storie a fumetti da inserire in coupon informativi delle attività dell'Istituto. Orientamento presso corso di fumetto triennale presso Accademia di Belle Arti di Reggio Calabria. Attività finale con la partecipazione a fine progetto alla comics convention Etna comics a Catania dal 29 Maggio al 2 Giugno 2021.

Il progetto , oltre a far parte dei percorsi PCTO, rientra tra le iniziative di ampliamento curriculare dell'Istituto.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Problem solving metacognitivo- Cooperative learning- Brainstorming - Lezioni sincrone e asincrone. Revisioni periodiche

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ INFORMATICA ROBOTICA**

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e della creazione di Ambienti di apprendimento innovativi, la scuola si è dotata di un laboratorio di Robotica . L'idea di base è quella di offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi nell'ambito della Robotica Educativa, attraverso l'uso efficace e creativo di kit appositamente studiati. Trattasi di kit per uso ludico e didattico, adatti per costruire piccoli robot mobili e snodabili, dotati di un elemento intelligente (brick o mattoncino programmabile), su cui montare sensori e motori con l'ausilio di appositi cavi e di molteplici pezzi,

variamente assemblabili in modo costruire robot diversi per forma e funzioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere per scoperta, esplorare il problem solving, riconoscere il ruolo positivo dell'errore.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

❖ **TEATRO E' CULTURA**

Il progetto che si collega alle manifestazioni nazionali dell'INDA, ha come obiettivo quello di avvicinare gli alunni alla cultura classica. Il progetto si concluderà con la visita del teatro Greco di Siracusa e la visione di una tragedia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Impegnare gli studenti, attraverso l'approccio ad un testo teatrale di età classica, al confronto con un'epoca lontana nel tempo ma vicina culturalmente, spingendoli a relazionarsi con essa. Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti in una dimensione diversa dalla normale realtà scolastica. Sapersi muovere con metodo alla scoperta della complessità di un luogo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ TEATRO IN LINGUA INGLESE

Leggere le opere di grandi autori della letteratura inglese e vivere all'interno del teatro un'esperienza unica nella formazione culturale e nello studio della lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alla realtà teatrale e incentivare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso il teatro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ CORSO DI FUMETTO REALISTICO

Lezioni in modalità sincrona e asincrona extra curricolari in laboratorio, realizzazione e stampa di storie a fumetti da inserire in coupon informativi delle attività dell'Istituto. Orientamento presso corso di fumetto triennale presso Accademia di Belle Arti di Reggio Calabria. Attività finale con la partecipazione a fine progetto alla comics convention Etna comics a Catania dal 29 Maggio al 2 Giugno 2021.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli Studenti saranno in grado di: - Identificare gli elementi costitutivi del fumetto: vignetta, striscia, disegno, didascalia, parole onomatopoeiche, metafora; - Ricollegare il disegno e la didascalia alla narrazione e alla descrizione e la nuvoletta al dialogo; - Realizzare la struttura dei fumetti suddivisa in sequenza-dialoghi-stati d'animoazioni a partire dalla creazione di una storia a tema realistico (illustrare graficamente la vita di un protagonista dell'Arte, illustrare storie e tradizioni locali, la vita di Nicola Pizi a fumetti da inserire in un ipotetico dipinto conoscitivo della scuola); - Con questi elaborati a fumetti, la finalità è indirizzata soprattutto promuovere il lavoro di gruppo e relazioni fra pari; - Favorire l'acquisizione della tecnica per realizzare il disegno a fumetti; - Trasformare una narrazione in una storia a fumetti utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole; - Imparare a lavorare in gruppo, esprimere le proprie emozioni attraverso i fumetti; trasformare una narrazione in una storia a fumetti utilizzando il linguaggio multiplo formato da immagini, gesti e parole;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Modalità di verifica

Problem solving metacognitivo- Cooperative learning- Brainstorming - Lezioni sincrone e asincrone. Revisioni periodiche

 ❖ **THE BEATLES...ACROSS THE UNIVERSE**

Realizzazioni di musical in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Elaborare e sviluppare forme di conoscenza e abilità fondamentali, migliorare la

capacità di socializzazione e di comunicazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ PROGETTO BABELE

Il progetto prevede un ciclo di incontri volti alla realizzazione di una rivista digitale ed eventualmente di prodotti multimediali (sito web, pagina Instagram) con contenuti culturali legati ai temi del percorso proposto. Aree tematiche di riferimento: • Lingua e cultura • Didattica digitale • Informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di offrire agli studenti l'opportunità di esprimere la loro creatività e le loro conoscenze acquisite a scuola o nei propri percorsi culturali personali extracurricolari. Attraverso un lavoro di coordinamento redazionale, impareranno a rispettare scadenze e ad assumersi responsabilità per il raggiungimento di obiettivi comuni. Competenze attese: • Saper comunicare efficacemente nella madre lingua • Adoperare gli strumenti digitali • Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità • Maturare consapevolezza ed esprimere la propria cultura • Acquisire e interpretare informazioni • Agire in modo autonomo e responsabile

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Durata e tempi

20 ore di cui :

- 15 di frequenza (in modalità telematica o in presenza)
- 5 di attività di restituzione di lavori personali.

I docenti proporranno due incontri al mese da 90 minuti ciascuno.

Modalità di verifica:

- Correzione e pubblicazione dei testi
- Valutazione del comportamento

❖ FESTIVAL DELLA LETTERATURA E DEL DIRITTO

Partecipazione alla VII edizione del Festival Nazionale di Diritto e Letteratura "Città di Palmi". I ragazzi saranno chiamati ad affrontare tematiche giuridiche, partendo dalle opere di grandi autori della letteratura classica e contemporanea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le competenze di Cittadinanza promuovendo la piena e consapevole partecipazione degli studenti alla cittadinanza e a quel nucleo di diritti e doveri che tale cittadinanza comporta. Sviluppare il rapporto - confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI

progetto alternativo di vacanza studio con tematica sul bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far leva sullo sport, come mezzo di aggregazione, sana competizione, crescita professionale e dell'autostima. Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo, prevenire atti di bullismo, offrire supporto alle vittime di bullismo e predisporre un programma di recupero per bulli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ NON SOLO VELA

Attività rivolta alle classi dell'indirizzo sportivo, attività sportive e il conseguimento del brevetto di istruttore Young (I livello riconosciuto da CSI)

Obiettivi formativi e competenze attese

favorire la socializzazione mediante lo sport, conseguire il brevetto di istruttore primo livello

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ I GIOCHI DELLA CHIMICA

Preparare gli alunni, selezionati dai docenti della disciplina, alle olimpiadi della Chimica e ad altre competizioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire capacità critica, confrontarsi con altri studenti per una sana e costruttiva competizione di natura didattica e sociale. Migliorare le conoscenze e le competenze, prendere coscienza delle proprie attitudini anche in vista di una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere dopo il diploma.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Chimica
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ PROGETTO CULTURALE INTEGRATO PER PALMI 2020-21

Il progetto Street book "rubrica provocazioni culturali" prevede la messa in scena di un'opera teatrale da parte di un cast/allievi, individuati tra gli alunni frequentanti le classi quarte dei tre indirizzi liceali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i giovani al teatro non solo come fruitori, ma anche come protagonisti, potenziare la creatività dei singoli attraverso un percorso teso a promuovere nei ragazzi la consapevolezza del proprio mondo interiore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ TRE "S" PER STARE BENE

Campus sportivo per favorire l'inclusione. Progetto proposto dalla federazione italiana pallavolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni attraverso lo Sport, sensibilizzare i partecipanti all'aiuto reciproco mediante il lavoro di squadra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ GIOCHI DEL MEDITERRANEO

Risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze matematiche, affrontare la gara locale di Palmi valida per la qualificazione alla finale di Cesenatico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA - COPPA COSTA VIOLA 2020

Risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici. Organizzazione e disputa della gara Regionale nella sede dell'Istituto, per la qualificazione nazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ DAL PASSATO, IL PRESENTE NEL FUTURO

Raccogliere informazioni dal passato, mediante materiale fotografico, alla riscoperta del proprio territorio e delle proprie radici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la coscienza di se e il senso di appartenenza al territorio. Conoscenza del contesto in cui si vive e delle antiche abitudini, antichi mestieri, riflettere sui cambiamenti della società.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ LE SFIDE DEL PENSIERO- OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Incontri preparatori di gnoseologia, teoretica, politica, etica ed estetica, prediligendo tematiche non trattate in classe. Lettura di testi filosofici opportunamente selezionati. Partecipazione alla selezione d'istituto delle Olimpiadi della Filosofia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare l'orizzonte culturale degli studenti, valorizzare l'attitudine al pensiero e al ragionamento filosofico. Approfondire, in un'ottica multidisciplinare, temi e problemi legati alla società contemporanea e alla cittadinanza attiva.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia

❖ UNICEF

In un momento tanto particolare della storia del nostro Paese, in cui l'emergenza sanitaria COVID 19 ha sospeso per un lungo periodo la possibilità dell'incontro nelle relazioni educative e amicali, la proposta progettuale dell'UNICEF "ProgettoScuola Amica" si configura come aperto, flessibile e capace di adeguarsi alla rapidità delle trasformazioni che caratterizzano le nostre società e che richiedono di rinnovare costantemente l'impegno e le responsabilità di tutti coloro che accompagnano gli adolescenti nel percorso di crescita e di costruzione dell'identità con la consapevolezza della centralità della tutela dei loro diritti. E' per questo che il nostro Istituto ha aderito a tale progetto: in questo momento appare davvero necessario che la scuola riesca a realizzare l'inclusione e consolidare la motivazione di ogni studente, utilizzando l'apprendimento cooperativo e promuovendo l'ascolto e la partecipazione, per garantire ad ognuno giuste opportunità di crescita sociale e affettiva, lo sviluppo delle personali capacità di resilienza e la costruzione delle competenze relazionali necessarie ad affrontare il presente e il futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi della proposta progettuale mirano alle seguenti competenze attese: - Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando,

scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. - Individuare collegamenti e relazioni: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Questo percorso specifico, sviluppandosi all'interno della cornice della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e utilizzando lo strumento della progettazione partecipata in ogni sua parte, si sviluppa nelle seguenti fasi:

-Fase Iniziale

La fase iniziale del progetto prevede l'attivazione di un percorso di ascolto degli studenti che devono ricucire i loro legami educativi: legami affettivi, di relazioni, apprendimento e benessere.

Tale fase consentirà ai docenti di accompagnare gli studenti in questo momento così delicato e importante, dedicando estrema attenzione alla straordinarietà di quanto è accaduto e accade, trasformando un'esperienza difficile in una opportunità di crescita personale e di gruppo.

-Fase progettuale

La seconda fase del percorso si concentra sulla progettazione e realizzazione di attività e progetti volti a ricostruire condizioni di benessere, affinché gli studenti possano meglio apprendere ed esprimere il loro potenziale.

-Fase conclusiva del Progetto e attestazione

A seguito della conclusione delle attività l'Istituto presenterà alla Commissione Provinciale il progetto realizzato e i risultati raggiunti attraverso la compilazione della Scheda delle buone pratiche.

❖ **DAL WEB ALLA CARTA E DALLA CARTA AL WEB**

Attività svolta in collaborazione col progetto Babele, al fine di effettuare un laboratorio di giornalismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità comunicativa, saper lavorare in gruppo, sviluppare capacità di team management

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

❖ MUSICA D'INSIEME E CORO

attività di laboratorio musicale con un maestro di musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di avvicinare gli studenti alla conoscenza di un segmento culturale, quello musicale, poco frequentato nelle programmazioni didattiche, ma anche come modo per far acquisire e/o rafforzare le competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. Si rivolge pertanto a tutti. Recepisce le Indicazioni nazionali per la diffusione della cultura musicale per la scuola secondaria superiore per le quali "la musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

❖ CIAK UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO

Simulare un processo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Mediante la simulazione di un processo, si vuole educare alla legalità le nuove generazioni, che spesso identificano le regole come un limite della libertà individuale e non come fondamento per una vera realizzazione personale e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

❖ SPORTELLI DIDATTICI

sportelli didattici di: Inglese, Latino, Greco, Matematica, Fisica e Scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Colmare le lacune evidenziate. Rafforzare le competenze pregresse. Acquisire un metodo di studio efficace. Consolidare il passaggio dalle conoscenze alle competenze e da queste alle abilità. Sviluppare l'autonomia applicativa delle competenze acquisite.

che supporti il saper fare e il saper essere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

 ❖ **VOLONTARI PERCHE'...**

Incontri di informazione con i volontari della sezione provinciale AISM di Reggio Calabria al fine di sensibilizzare i ragazzi al volontariato

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppare il senso civico, il rispetto per gli altri e le competenze di cittadinanza attiva e inclusione sociale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Il progetto proposto sarà in itinere ridefinito tenendo conto delle misure di prevenzione necessarie al contenimento del virus Covid-19, come da indicazioni nazionali alla luce dell'attuale situazione di pandemia.

 ❖ **UN DRONE PER GIOCARE COL CODING**

Utilizzo del drone DJI Ryze "Tello Edu" per l'apprendimento di concetti di base e avanzati di Informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

stimolare la curiosità degli alunni, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il learning by doing

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

❖ L3 SECONDA LINGUA STRANIERA

Corso extracurriculare di una seconda lingua straniera comunitaria: lo spagnolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ CORSO DI CINESE

Corso destinato agli alunni delle classi quarte che vogliono approcciarsi alla conoscenza del cinese

Obiettivi formativi e competenze attese

conoscere gli aspetti fondamentali della lingua cinese (fonologia, scrittura)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Lingue

 ❖ **CREATIVITA' DIGITALE (PATENTINO DI ROBOTICA)**

corso di formazione di robotica al fine di conseguire il patentino di robotica certificazione riconosciuta a livello nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità legate alla robotica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Informatica

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **SULLE ORME DEL GRAND TOUR**

Il Percorso proposto di educazione ambientale, da svolgersi in convenzione con il Parco Ludico Tecnologico Ambientale Ecolandia di Reggio Calabria <https://www.parcoecolandia.it>, è incentrato sulla valorizzazione dell'idea di paesaggio. Il Parco Ecolandia ha ideato una proposta didattica finalizzata ad insegnare alle nuove generazioni "ad avere cura piuttosto che curare l'ambiente in cui viviamo". Nella stesura originaria del progetto gli strumenti e le metodologie erano quelle dell'esperienza interattiva, di apprendimento cooperativo, dell'esplorazione sensoriale e della rielaborazione creativa e personale attraverso le risorse e le opportunità presenti all'interno del suo cuore monumentale: il Forte Umbertino "T. Gullì". Adesso, rispondendo alle sfide connesse all'emergenza Covid-19 lo staff didattico del parco ha

organizzato la sua offerta formativa in modalità digitale con la possibilità di gestire lo specifico laboratorio didattico a distanza. Il progetto – totalmente gratuito per i fruitori grazie ad un apposito finanziamento della Regione Calabria POR 2014-20 – consiste in un doppio incontro di 2 ore ciascuno (4 ore totali) da svolgersi sulla piattaforma google meet con gli esperti dello staff del parco, per trattare i temi del paesaggio e le suggestioni antropiche legate allo Stretto di Messina. Gli studenti saranno invitati poi a rielaborare i contenuti ricevuti tramite la produzione di un elaborato di varia tipologia e, quindi, a trasmettere al Parco le loro suggestioni connesse al territorio della Costa Viola. Gli elaborati degli studenti saranno oggetto di un ulteriore e successivo momento di condivisione pubblica organizzato dal Parco. Solo qualora le condizioni epidemiologiche lo dovessero consentire, potrà essere organizzata una giornata di approfondimento al Parco Ecolandia, come ulteriore momento di alternanza scuola-lavoro. Le attività, valevoli ai fini dei PCTO, saranno svolte in orario extracurriculare per un totale di 10 ore suddivise in 4 ore relative agli incontri con gli esperti e 6 ore per la produzione dell'elaborato finale. A tali ore si potranno aggiungere quelle relative all'eventuale giornata organizzata presso il parco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave per l'apprendimento permanente. • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: -capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini; -capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni; -capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; -capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; -capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi; -capacità di creare fiducia e provare empatia; -capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi; -capacità di negoziare; -capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. • competenza in materia di cittadinanza: -capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; -capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi. • competenza imprenditoriale: -creatività e immaginazione; -capacità di trasformare le idee in azioni; -capacità di riflessione critica e costruttiva; -capacità di assumere l'iniziativa; -capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma; -capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; -capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza -capacità di essere proattivi e lungimiranti; -capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia; -capacità di accettare la responsabilità. • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: -creatività e immaginazione; -capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia; -capacità di riconoscere e

realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali; -capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; -curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità. Obiettivi formativi generali: • sviluppare negli studenti un'attenzione critica e un approccio armonico al paesaggio; • fornire agli studenti chiavi interpretative e culturali per aumentare la sua sensibilità verso l'ambiente in cui vivono; • conoscenza dei processi positivi con i quali l'uomo può entrare in relazione con l'ambiente; • conoscenza del proprio territorio nella dimensione storica, artistica, culturale e paesaggistica; • esperire il concetto di sviluppo sostenibile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

Partecipazione costruttiva a tutte le attività con lo svolgimento di almeno tre quarti delle 10 ore previste valevoli ai fini dei PCTO.

Coerenza degli elaborati prodotti con il progetto e qualità espressa.

Modalità di verifica

Scheda di certificazione delle competenze.

 Si prevede l'utilizzo, in orario extracurricolare, della piattaforma istituzionale *google meet* per gli incontri con gli esperti. Utilizzo di aule/auditorium e delle LIM in caso di incontri in presenza

 ❖ **PROGRAMMAZIONE PYTHON CON MICRO-BIT**

Il progetto mira alla formazione teorica e pratica su concetti programmazione di base nel linguaggio di programmazione Python. Lo stile del progetto è laboratoriale, tutti i concetti eposti saranno di volta in volta verificati su campo con la scheda elettronica BBC Micro:bit. Il progetto sarà presumibilmente erogato con didattica digitale integrata. Ogni alunno avrà a disposizione la propria scheda Micro:bit, di sua proprietà o fornita in comodato d'uso dall'Istituto. Le ore frequentate dagli alunni del secondo biennio e del triennio saranno riconosciute valide ai fini del computo dei PCTO. Il progetto rientra nelle azioni previste nel PNSD, azione #21 "Piano carriere digitali" e azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola", con particolare riferimento al compito di "Creazione di soluzioni innovative".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare competenze di programmazione di base in linguaggio Python - Stimolare curiosità e interesse rispetto alla realizzazione di soluzioni innovative per lo studio dell'Informatica, della Fisica e delle Scienze naturali. - Allenare ad un approccio critico alla soluzione di problemi. - Accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

- Realizzazione di programmi Python per risolvere semplici problemi con Micro:bit
- Preparazione da parte degli studenti di materiale didattico multimediale da mettere a disposizione per la comunità scolastica.

Modalità di verifica

- Verifica finale dei progetti di programmazione svolti.

❖ APP PER FUND RAISING

Il progetto mira alla progettazione e alla creazione di un prototipo di una app per la

raccolta fondi collaborativa per il nostro istituto, coinvolgendo operatori commerciali del territorio. Si progetterà e realizzerà un prototipo di app che permetta, a fronte di acquisti effettuati nei punti commerciali convenzionati nei paesi del circondario del nostro Istituto, di collezionare una piccola percentuale del valore dell'acquisto che confluirà in un credito virtuale che il nostro Istituto potrà utilizzare per l'acquisto di beni utili alla comunità scolastica. Il coinvolgimento del territorio può assumere diverse forme e modalità, sulla base della risposta e dell'interesse che il progetto susciterà all'esterno della scuola. Si immagina che, in una seconda fase in cui l'app sia stata realizzata e validata, il progetto possa proseguire nell'Anno scolastico 2021-2022, con la stipula di convenzioni da parte degli esercizi commerciali del territorio e con la distribuzione dell'app a studenti e famiglie. A regime si potrebbe prevedere un concorso annuale con premiazioni per gli esercizi commerciali che hanno totalizzato un credito maggiore e per gli studenti/famiglie che hanno effettuato più acquisti. Le ore frequentate dagli alunni saranno riconosciute valide ai fini del computo dei PCTO. Il progetto rientra nelle azioni previste nel PNSD, azione #21 "Piano carriere digitali" e azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola", con particolare riferimento ai compiti di "Coinvolgimento della comunità scolastica" e "Creazione di soluzioni innovative".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare gli alunni ad un approccio costruttivo nei confronti del proprio territorio, teso alla sua crescita e a una maggiore presa di responsabilità per il bene della nostra terra. - Stimolare la riflessione sul "consumo critico", come occasione per esprimere una preferenza per i commercianti e i produttori locali. - Allenare ad un approccio critico alla soluzione di problemi, con particolare attenzione al processo e alla progettazione finalizzata a un prodotto. - Costruire spirito di squadra. - Accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

- Realizzazione di un prototipo di app a partire da un'analisi puntuale dei requisiti e delle esigenze.

- Preparazione da parte degli studenti di materiale didattico multimediale da mettere a disposizione per la comunità scolastica.

Modalità di verifica

- Verifica formativa in itinere, condivisione dei contenuti elaborati dagli studenti e delle soluzioni tecniche messe in campo nell'implementazione dell'app

❖ **ACADEMY OF DISTINCTION 2020 BUILDING AN ETHIC OF EXCELLENCE IN EDUCATION**

"Academy of Distinction 2020" è un progetto pilota che ha come obiettivo quello di diventare una proposta didattica accreditata dal MIUR a disposizione di tutte le scuole secondarie di secondo grado. Questo progetto sperimentale è il punto di arrivo di un percorso che ha visto coinvolte più figure professionali nel mondo della scuola, dell'università e dell'imprenditoria. Il percorso di preparazione ha portato alla realizzazione di tre eventi/seminari di presentazione del progetto rispettivamente a Palermo, Roma e Pavia (in allegato gli atti). Il progetto si propone di creare un'Accademia, quindi un luogo di incontro e scambio per ragazze/i di talento o ad alto potenziale (iscritti regolarmente negli Istituti secondari di secondo grado e segnalati dai docenti) per offrire loro un ampio ventaglio di attività formative, in base ad aree disciplinari di loro interesse, attraverso la creazione di una classe virtuale, che sarà formata da studenti provenienti dalle diverse scuole d'Italia e a cui verranno proposte, con cadenza mensile, lezioni o attività con docenti ed esperti provenienti dall'universitaria e del mondo imprenditoriale. Prevedendo una sua evoluzione futura non solo in ambito nazionale ma anche internazionale, per il coinvolgimento di altri Paesi europei, si è scelto il nome "Academy of Distinction" (invece di "Accademia del Talento"), da qui in poi anche "AoD". L'Academy of Distinction si concretizzerà in vari gruppi-classe (di tipo na-zionale/internazionale) formati da tutti gli studenti AP selezionati. Ogni classe si dedicherà a una specifica materia. Le attività si svolgeranno secondo varie modalità, sia come classe virtuale che nell'ambito di un evento intensivo della durata di una settimana (la Talent week) ospitata presso l'Università di Pavia o altre sedi universitarie che verranno individuate. Ogni classe sarà coordinata da un dipartimento universitario della materia specifica e per l'intero anno scolastico. La Classe Virtuale: un percorso lungo l'anno scolastico Le piattaforme Online saranno lo strumento principale per la creazione di un'aula virtuale che permetterà l'interazione

con il docente della materia, il quale affiancherà lo studente. Verranno proposti compiti e attività da svolgere in condivisione con il gruppo dei compagni della classe virtuale, ricevendo commenti e correzioni sui lavori svolti. La Talent-Week: il momento di incontro e conoscenza Per trasformare la classe virtuale in una classe reale, gli studenti selezionati per una singola disciplina avranno la possibilità di incontrarsi in presenza in occasione di un evento specifico della durata di una settimana. Sarà infatti organizzata una Talent-week presso l'università di riferimento per offrire agli studenti la possibilità di conoscersi e di socializzare. Durante la settimana d'incontro gli studenti seguiranno attività di laboratorio ed approfondimento della materia, gestite direttamente dai docenti che li hanno seguiti virtualmente in precedenza. Alcuni attività e momenti di condivisione saranno condotti prevalentemente in lingua inglese e affiancati da momenti di intrattenimento di tipo sociale e relazionale.

<https://www.palazzovistarino.it/ita/> Lingua Inglese L'uso della lingua inglese sarà il principale mezzo di comunicazione durante i vari corsi di approfondimento e perfezionamento. Pertanto, è necessaria una certificazione livello B1 (CEFRL) e sarà richiesta come uno dei criteri di accesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività persegue lo scopo di risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente, facendo leva sullo stimolo dato dalla competizione. Gli incontri preparatori, in presenza oppure in modalità telematica, permettono di trasmettere ai discenti consigli e strategie per sfruttare al meglio le proprie capacità all'atto delle prove con l'utilizzo delle nuove tecnologie

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Criteri di selezione dei Talenti

Il gruppo di lavoro dell'AoD si occuperà di redigere le linee guida per la selezione da parte delle scuole e per l'individuazione degli studenti meritevoli; in ottemperanza a quanto riportato nei documenti ministeriali la Legge 1/2007, il D.

Lgs. 262/2007, la D.M. 182/2015.

Criteri di reclutamento (da parte delle scuole)

Alte competenze e capacità di ragionamento nella materia scelta;

Livello di lingua inglese almeno pari a B1, certificata da enti riconosciuti (Cambridge, Trinity College, LanguageCert);

Buone capacità relazionali e adeguate competenze socio-emotive.

Modalità di iscrizione degli studenti reclutati

Di seguito i passaggi previsti per l'ammissione all'Academy of Distinction.

L'Istituto secondario di secondo grado interessato segnalerà uno o più studenti che rispondano ai criteri di selezione previsti attraverso la compilazione di una scheda on-line e allegando la certificazione linguistica oltre a una presentazione redatta dal docente e controfirmata dal dirigente.

La commissione dell'AoD valuterà la richiesta e se l'esito sarà positivo chiederà allo studente di partecipare a due colloqui: un primo colloquio motivazionale e di valutazione di caratteristiche psicologiche presso il LabTalento dell'Università di Pavia (Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - DBBS) e un secondo di conoscenze e contenuti presso il Dipartimento universitario di riferimento della materia d'interesse.

La commissione dell'Academy comunicherà alla scuola di provenienza il risultato e, se lo stesso sarà positivo, confermerà l'ammissione all'accademia.

Certificato finale

A fine anno scolastico verrà rilasciato un certificato e una nota sul rendimento raggiunto. Il dirigente scolastico e i genitori riceveranno una lettera con tutte le informazioni relativo al percorso seguito e ai progressi fatti dallo studente.

Il progetto si snoderà in due momenti diversi:

- 1) N° 20 ore di lezione, in presenza o in modalità telematica, di preparazione agli argomenti di Matematica e Fisica per cui gli alunni selezionandi concorreranno.
- 2) N°40 ore di lezione, in presenza o in modalità telematica, come assistenza agli

alunni selezionati nel percorso didattico, in presenza o su piattaforma telematica.

N°20 ore funzionali saranno svolte per l'avvio del progetto in qualità di competente del comitato docenti di matematica e fisica, promotori del suddetto progetto pilota.

Tutte le attività saranno svolte in orario extracurricolare.

❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE DISCIPLINE MATEMATICA E FISICA PER LE CLASSI QUINTE**

La seconda prova scritta dell'Esame di Stato per il Liceo Scientifico costituisce tradizionalmente uno scoglio significativo per gli alunni, in quanto richiede di dispiegare competenze, abilità e conoscenze specifiche, che difficilmente si riescono a consolidare in orario curricolare. Il d.lgs 62/2017 prevede modifiche alla seconda prova scritta che necessitano di un allenamento specifico, orientato al conseguimento del successo formativo degli alunni. La disciplina oggetto della seconda prova scritta dell'Esame, ragionevolmente Matematica o Fisica, sarà resa nota entro fine gennaio 2021. A quella data sarà possibile dettagliare in modo più specifico le modalità di attuazione e i contenuti dettagliati del progetto. Si prevede un impegno settimanale di 2 ore di lezione in orario extracurricolare nel periodo Aprile 2020 – Giugno 2021. Le lezioni potranno essere tenute in presenza o in didattica digitale, in considerazione delle condizioni epidemiologiche dovute al Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire familiarità con la struttura delle seconde prove scritte dell'Esame di Stato degli anni scolastici precedenti - Affinare le competenze disciplinari e approfondire i nuclei tematici necessari per affrontare la soluzione di problemi e quesiti proposti in passato - Allenare al problem solving e a un approccio costruttivo ed efficace per affrontare le prove d'esame

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

Nell'ultima fase dell'anno, gli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico avranno maturato le conoscenze necessarie per affrontare la seconda prova dell'Esame di Stato. Tuttavia, è spesso complicato riuscire a proporre in orario curricolare la soluzione di problemi e quesiti di complessità paragonabile a quelli della seconda prova scritta.

Gli studenti sono tradizionalmente molto interessati ad approfondire questi argomenti, che li vedranno a breve impegnati personalmente.

Modalità di verifica

Al termine del progetto ci si attende che gli studenti più brillanti abbiano maturato piena consapevolezza della struttura della seconda prova scritta e che abbiano acquisito maggiore sicurezza nell'affrontare i contenuti disciplinari e i nuclei fondanti delle materie oggetto della prova.

Le conoscenze e le abilità degli studenti saranno verificate attraverso esercitazioni e prove svolte durante il progetto e lasciate come approfondimento per casa.

❖ **PREPARAZIONE ESAME CAMBRIDGE IGCSE MATHEMATICS 0580**

Il progetto prevede l'erogazione di lezioni specifiche per la preparazione all'esame Cambridge IGCSE Mathematics 0580 per le classi terze del percorso Cambridge del Liceo Scientifico. La preparazione dell'esame, che sarà effettuata in un solo anno scolastico in una fase transitoria prevista dal Regolamento di Istituto per il percorso Cambridge IGCSE, necessita di lezioni extracurricolari specifiche sui contenuti in lingua inglese. Si prevede un impegno settimanale di 1-2 ore di lezione in orario extracurricolare nel periodo Novembre 2020 – Aprile 2021, in modo da arrivare a conclusione del percorso in tempo per la sessione IGCSE di Maggio 2021. Le lezioni saranno tenute in presenza o a distanza, in videoconferenza, in base alle evoluzioni della pandemia Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di competenze trasversali e di problem solving per gli studenti.

Stimolare un approccio critico allo studio della matematica, tramite il confronto con contenuti didattici e modalità di verifica tipici del mondo anglosassone, diversi da quelli italiani. Accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità Indicare:

- Verifiche periodiche, in lingua inglese, sui contenuti del corso IGCSE Mathematics 0580

- Partecipazione degli alunni nelle consegne

Modalità di verifica

- Numero di allievi che superano l'esame IGCSE Mathematics 0580 nella sessione di maggio 2021

- Valutazione media degli studenti all'esame IGCSE Mathematics 0580 nella sessione di maggio 2021

❖ PROGETTO DI ORIENTAMENTO COPPA COSTA VIOLA 2021 JUNIOR

Il progetto si snoderà in due momenti diversi: 1) N° 60 ore di lezione di preparazione alla gara di matematica, a blocchi di 2/3 ore a richiesta delle scuole afferenti al progetto per avviare, presso le loro sede o in modalità on-line, gli alunni ai giochi matematici a squadre, scegliendo tra le sessioni disponibili: a) Conteggi e percorsi b) Calcolo combinatorio e probabilità per "Beginners" c) Teoria dei numeri vista come "Giganti numerici che si sgretolano" d) Geometria Visuale 2) Gara a squadre, tra le scuole partecipanti, Coppa Viola Junior 2021, secondo lo stesso regolamento

depositato per la Coppa Viola Junior 2020. (n° 15 ore funzionali: Preparazione Testi, Gestione della piattaforma Phiquadro, Collaborazione con www.phiquadro.it per la produzione dei testi di esercitazioni e delle relative soluzioni da fornire ai referenti delle singole scuole.) 3) Saranno svolte n°15 ore funzionali come attività di Consueing dei referenti delle scuole, somministrazione on-line di esercitazioni e testi progressivi per le esercitazioni, coordinamento delle raccolta delle proposte dei testi gara e della loro valutazione. Predisposizione di archivio su Cloud dei vari testi proposti per le simulazioni nazionali per le scuole secondarie di primo grado. Tutte le attività saranno svolte in orario extracurriculare.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività persegue lo scopo di risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente, facendo leva sullo stimolo dato dalla competizione. Gli incontri preparatori, in presenza oppure in modalità telematica, permettono di trasmettere ai discenti consigli e strategie per sfruttare al meglio le proprie capacità all'atto delle prove con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

L'unico indicatore di accettabilità può ritenersi il desiderio di cimentarsi con la prova da parte di un numero adeguato di studenti. Eventuali risultati di alto livello conseguiti da qualche studente o dalla squadra, come pure il numero di concorrenti ammessi alla fase nazionale, saranno ritenuti elementi di maggiore soddisfazione e non già obiettivi indispensabili.

Modalità di verifica

Non sono previsti strumenti di verifica al di là della valutazione dell'esito delle prove e della correttezza della partecipazione alla stessa.

❖ PROGETTO -ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO IN DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

Il progetto di potenziamento in diritto ed economia politica, sarà svolto in tutte le classi nelle quali il docente si recherà per n. ore 9 settimanali. Saranno svolti i seguenti argomenti : . Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. . Le forme di Stato. . Le forme di Governo. . L'ordinamento dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo, la Corte Costituzionale e la Magistratura. . Gli enti pubblici territoriali : Regioni, Province, Comuni e città metropolitane. Solo per il triennio saranno svolte lezioni nell'ambito del PCTO, il cui argomento principale sarà quello della sicurezza sul luogo di lavoro. (Testo unico per la sicurezza sul lavoro: Dlgs 81/2008 , aggiornato con le modifiche apportate dal D.Lgs. 19 /02/ 2019, n. 17).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI: . Guidare gli alunni a riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni. . Favorire la comprensione dei rapporti tra il cittadino e la pubblica amministrazione. . Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica. **COMPETENZE:** . Rileggere la realtà sulla base delle conoscenze acquisite. . Acquisire la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ STORIA DEL FUMETTO

Conoscere la figura professionale del disegnatore e dello sceneggiatore a Fumetti. Egli si occupa di creare e raccontare , graficamente, storie e racconti con immagini coordinate da un testo e suoni onomatopeici; di una realtà immaginaria , usando il linguaggio visuale dei vari stili e caratteristiche del fumetto. Attua le varie fasi di lavorazione del prodotto editoriale, come visualizzare personaggi inediti o, accostare personaggi già esistenti;disegna lo storytelling del racconto attraverso vignette illustrative del racconto, muovendo il personaggio attraverso la lunghezza della pagina; inchiostro il disegno preparatorio,e lo colora. Si applica nelle varie fasi dell'editoria. Modulo 1 : Il Fumetto. Un' avventura lunga come la storia Modulo 2 : Campioni della comicità Modulo 3 : Gli Eroi mascherati Modulo 4 : Le donne del Fumetto Modulo 5 : Gli Eroi con i super poteri

Obiettivi formativi e competenze attese

Far comprendere le potenzialità di un mass media ; Far conoscere quando e dove nasce il fumetto, quali sono i principali protagonisti in Italia e all'estero, quali le tecniche utilizzate. Insegnare agli alunni ad utilizzare una storia a fumetti in modo creativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Approfondimento

A conclusione del progetto i ragazzi dovranno realizzare interviste a professionisti del settore da commentare con il docente.

❖ **SPORTIAMO : APPASSIONARSI ALLO SPORT, APPRENDENDONE ED AFFINANDO SPECIFICHE TECNICHE**

Il progetto "SPORTIAMO" rappresenterà per gli allievi un vero e proprio laboratorio di vita all'interno del quale potranno misurarsi e conoscersi, divenendo coscienti dei propri punti di forza e quelli di debolezza. Far parte di un contesto dove crescere individualmente costituisce di conseguenza la spontanea maturazione e crescita del gruppo, rappresenterà un forte stimolo a far bene. L'articolazione del progetto prevede lo svolgimento di lezioni tenute dai docenti di classe, per favorire una prima conoscenza teorica sui contenuti che verranno poi proposti in forma pratica sui campi di gara anche attraverso la collaborazione con esperti esterni. Le classi coinvolte saranno le quattro dell'indirizzo sportivo, attraverso l'attuazione vari moduli . □

Modulo di Atletica leggera verranno dedicate circa 10 lezioni in orario curricolare da svolgersi presso l'impianto polisportivo sito in via Garanta usufruendo della pista di atletica leggera o utilizzando i tanti spazi di pertinenza dell'istituto, adeguati allo svolgimento di specifiche attività. Le attività saranno seguite dai rispettivi docenti di scienze motorie in possesso di adeguate e specifiche competenze, in particolare

durante i vari momenti di cooperazione, attraverso allenamenti condivisi. □ Modulo di Nuoto si svolgerà in 8/10 lezioni di ore 2 ciascuna in orario curricolare , presso la piscina gestita dall'associazione ASD Nettuno Nuoto. Le attività verranno guidati da istruttori federati FIN. □ Modulo di Duathlon si svolgerà in 8 lezioni, in orario curricolare, utilizzando sia gli impianti sportivi dell'Istituto, sia il campo di Atletica di Palmi, che i tanti spazi di pertinenza dell'istituto, adeguati allo svolgimento di specifiche attività. Le attività saranno seguite dai rispettivi docenti di scienze motorie in possesso di adeguate e specifiche competenze, in particolare durante i vari momenti di cooperazione, attraverso allenamenti condivisi. □ Modulo di Canottaggio si articolerà in un serie di lezioni teoriche online, su piattaforma, gestite dal settore scolastico della Federazione Italiana Canottaggio, in via di definizione, e i cui contenuti saranno in seguito specificati, dopo apposita convenzione con gli organi federali competenti. Previa disponibilità della Federazione, sarà possibile utilizzare un remo-ergometro, per l'apprendimento " a secco" delle tecniche di voga. Compatibilmente poi con le condizioni legate all'Emergenza Covid-19, saranno realizzate delle esercitazioni pratiche presso il Circolo Velico di Reggio Calabria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'apertura al territorio, alle Associazioni, agli Enti Locali, agli Enti di promozione sportiva, alle Federazioni creando una rete di collaborazione in cui lo studente si possa sentire parte di un tutto, contribuendo ad aumentare e migliorare le relazioni sociali. - Rendere possibile l'apprendimento pratico delle più specifiche tecniche di alcune discipline sportive, oggetto di programma ministeriale , e non solo, potendo utilizzare impianti omologati ed adeguatamente organizzati per la pratica delle stesse. - Apprendere e consolidare specifiche tecniche di alcune discipline sportive: nuoto, atletica leggera, duathlon, canottaggio - Favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; - Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; - Favorire la socializzazione l'integrazione del singolo all'interno del gruppo nelle dinamiche in cui il gruppo diventa squadra ; - Stimolare la collaborazione per raggiungere obiettivi comuni; - Prendere coscienza delle proprie capacità e dei limiti personali al fine di migliorare l'autostima ;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Piscina

❖ **PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER ECDL**

L'attività prevede : -Rilasciare Skills Card a tutti quelli che ne fanno richiesta; -Stabilire numero e date delle sessioni d'esame; -Aprire il programma anche a candidati esterni alla scuola; -Far sostenere le prove di esami mediante il sistema ATLAS fornito da AICA; -Rilasciare la certificazione ECDL che viene fornita da AICA su richiesta del Test Center; -Far erogare esami ECDL dal personale docente dell'Istituto accreditati da AICA; -Organizzare corsi di formazione finalizzati al conseguimento della certificazione ECDL CORE E ADVANCED e SPECIALISED.;

Obiettivi formativi e competenze attese

a) Consentire e favorire agli alunni interni il conseguimento della patente ECDL; b) Favorire la certificazione ECDL anche al personale docente e non docente; c) Aprire la possibilità di certificazione anche ai privati, offrendo quindi al territorio un servizio per lo sviluppo culturale del territorio in ambito informatico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docente in possesso dei requisiti richiesti da AICA con conoscenza approfondita delle procedure AICA e dei software d'esame ATLAS e AICE

❖ **"PROJECT MANAGER: LA PROFESSIONE DEL FUTURO"**

Il percorso PCTO, svolto in convenzione con l'Istituto Italiano di Project management (ISIPM)® <https://www.isipm.org> si propone di trasmettere e sviluppare le competenze chiave e le buone pratiche di cittadinanza attiva attraverso la diffusione del Project Management, disciplina sempre più richiesta nel mondo del lavoro come standard professionale internazionale. Il progetto prevede le seguenti attività che, per tutta la

durata dell'emergenza Covid-19, potranno essere svolte in via telematica:

- Attività pratica: instaurazione di un "Project Management Office" (PMO), formato dagli alunni partecipanti e coordinato da un docente della Scuola. Il PMO si occuperà di: -elaborare di strumenti tecnici utili alla gestione dei progetti: gantt, wbs, excell, software open source di project management ecc...; -elaborare un piano di best practices per la gestione dei progetti; -stilare un'analisi dei bisogni formativi della scuola in relazione al project management; -supportare, in conclusione, l'assessment che indichi la maturità raggiunta in termini di Project management dalla Scuola secondo il modello ISIPM PRADO e che prospetti le azioni di miglioramento da porre in essere nei futuri percorsi progettuali.
- Attività formativa degli studenti attraverso la piattaforma e-learning dell'Istituto Italiano di Project Management con materiale formativo da fruire online. Gli studenti avranno l'opportunità di ottenere la certificazione di Project Management ISIPM-Base sostenendo un esame al termine del percorso.
- Organizzazione di un evento ISIPM interno alla Scuola per la selezione del/dei migliore/i progetti da presentare al Concorso Nazionale per le Scuole previsto ogni anno all'interno del PMexpo di Roma, manifestazione di rilevanza internazionale.
- Eventuale partecipazione degli studenti o di un gruppo di essi, qualora le condizioni epidemiologiche dovessero consentirlo, al PMexpo di Roma, con la possibilità di svolgere attività di alternanza concordata con l'Istituto Italiano di Project Management.

Il monte ore valevole ai fini dei PCTO sarà così suddiviso: -attività di PMO office: 49 ore comprensive di 15 incontri da due ore ciascuno e 19 ore di attività degli studenti per la realizzazione degli output (tutte in orario extracurricolare); -attività formativa e-learning degli studenti: 24 ore (in orario extracurricolare) -simulazione della prova di esame di certificazione: 3 ore (in orario extracurricolare) -evento/convegno presso la Scuola: 4 ore (in orario curricolare). Totale 80 ore (da effettuare nell'arco di 2 anni scolastici) In aggiunta alle 80 ore previste, potranno essere conteggiate nei PCTO le ore relative all'eventuale partecipazione degli studenti al PMexpo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi di Project Management

Conoscenze di Contesto: Progetto, Project Management, Strutture organizzative e progetti, Program e Portfolio Management. Governance dei progetti, Processi di PM: Avvio, Pianificazione, Controllo, Esecuzione, Chiusura Contesto e gestione stakeholder. Fasi del progetto (ciclo di vita). Criteri di successo del progetto. Strategia di progetto, requisiti ed obiettivi, Il responsabile di Progetto (Project Manager), Modelli di maturità di PM, Criteri di valutazione del progetto. Conoscenze Metodologiche: Gestione dell'integrazione di progetto. Gestione dell'ambito e dei deliverable di progetto. Gestione dei tempi di progetto. Gestione

delle risorse di progetto. Gestione contrattualistica e acquisti di progetto. Gestione rischi di progetto. Gestione dei costi di progetto. Gestione configurazione e modifiche di progetto. Validazione dell'avanzamento di progetto. Gestione delle informazioni e della documentazione di progetto. Gestione della qualità di progetto. Standard e normative. Conoscenze Comportamentali: Comunicazione. Leadership. Motivazione ed orientamento al risultato. Team working e team building. Negoziazione. Conflitti e crisi. Problem solving. Etica. Competenze digitali: secondo la Raccomandazione del Consiglio Europeo per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018. Competenze chiave per l'apprendimento permanente. • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: -capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini; -capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni; -capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; -capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; -capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi; -capacità di creare fiducia e provare empatia; -capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi; -capacità di negoziare; • competenza in materia di cittadinanza: -capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; -capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi. • competenza imprenditoriale: -creatività e immaginazione; -capacità di trasformare le idee in azioni; -capacità di riflessione critica e costruttiva; -capacità di assumere l'iniziativa; -capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma; -capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; -capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza -capacità di essere proattivi e lungimiranti; -capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; -capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia; -capacità di accettare la responsabilità. • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: -creatività e immaginazione; -capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali; -capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indicatori e criteri di accettabilità

Partecipazione costruttiva degli studenti a tutte le attività del percorso con lo svolgimento di almeno tre quarti delle 80 ore totali previste **valevoli ai fini del PCTO**.

Si terrà inoltre conto delle qualità degli output realizzati.

La partecipazione e il superamento dell'esame di certificazione ISIPM-base non rappresentano un obbligo per gli studenti ma verranno considerati un obiettivo di ulteriore eccellenza progettuale.

Modalità di verifica

Certificazione finale delle competenze.

In itinere: schede di monitoraggio dei risultati e di apprendimento + griglie di osservazione delle *soft skills*.

❖ **LE OLIMPIADI ITALIANE DELLA FISICA**

Le Olimpiadi Italiane della Fisica, organizzate dall'AIF (Associazione Italiana per l'insegnamento della Fisica) sono una competizione individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici

Obiettivi formativi e competenze attese

Le Olimpiadi di Fisica sono promosse e finanziate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione e sono riconosciute come competizioni per la valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fisica

❖ DIFFONDI MIFT

Il progetto, seguendo la convenzione allegata, vede protagonisti gli alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico e del Liceo Classico e si snoderà in due momenti diversi: 1) N° 14 ore di lezione tenute dai docenti Universitari dell'università di Messina, in modalità online, suddivisi in 7 incontri organizzati dal docente referente, il quale si accerterà della presenza degli alunni e curerà la trasmissione dei report all'Università di Messina per il rilascio delle attestazioni. 2) N° 25 ore funzionali per la correzione degli elaborati, che verteranno su una o più tematiche trattate, dei 92 alunni, che dovranno essere analizzati e firmati dal docente referente di Matematica e Fisica. Tutte le attività saranno svolte in orario extracurriculare e hanno lo scopo di illustrare la vasta gamma di applicazioni della Matematica e della Fisica e, nel contempo, iniziare i discenti alla conoscenza della formazione scientifica in tutti gli ambiti.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività proposta, valida anche per i percorsi PCTO, ha lo scopo di illustrare la vasta gamma di applicazioni della Matematica e della Fisica e, nel contempo, iniziare i discenti alla conoscenza della formazione scientifica in tutti gli ambiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Gli alunni, durante o alla fine del percorso, dovranno presentare un elaborato in formato digitale (PDF, PPTX, HTML o altro) che verta su una o più tematiche trattate.

La correzione e il confronto con il docente referente costituiranno la parte essenziale del progetto ai fini di una visione trasversale degli argomenti in preparazione agli Esami di Stato.

❖ ASSISTENZA AGLI ISTITUTI SCOLASTICI NELLA QUALIFICAZIONE DI AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE TRANSIZIONI DEGLI STUDENTI - ANPAL

le attività, realizzate con il supporto dell'Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro, prevedono la realizzazione di attività e laboratori PAL finalizzati a valorizzare l'esperienza dei PCTO sulle seguenti tematiche: immergersi efficacemente nel mercato del lavoro attraverso la lettera di presentazione e il Curriculum Vitae, svolgere un colloquio di selezione, realizzare l'obiettivo professionale, ricercare attivamente il lavoro, dare informazioni sulla realizzazione dei percorsi e sulle competenze trasversali, fornire metodologie e strumenti a supporto della condivisione e della rielaborazione dell'esperienza dei PCTO realizzata per aiutare gli studenti a capitalizzarne il valore aggiunto rispetto al proprio percorso formativo, rielaborare l'esperienza dei PCTO anche in vista dell'esame di maturità

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento
Modalità di valutazione prevista: output dei laboratori.

 ❖ **# YOUTHEMPOWERED**

Le attività, realizzate sulla piattaforma di Educazione Digitale, sono promosse e organizzate da Cola HBC Italia; un'iniziativa dedicata agli studenti per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Sono previste: una lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali, un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al

proprio ingresso nel mondo professionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Modalità di valutazione prevista: test di verifica finale e certificazione del percorso.

❖ SPORTELLO ENERGIA

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento, realizzato sulla piattaforma di Educazione Digitale, che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Modalità di valutazione prevista: test di verifica finale, project work e certificazione del percorso.

❖ PERCORSO SU INTERACTIVE ANIMATIONS AND GAMES

Il progetto "Pizi App Lab" è un progetto, valido anche per PCTO, per l'acquisizione di competenze informatiche nella realizzazione di prototipi di app per smartphone. Si propongono percorsi di formazione individuale svolti online, in ambiente didattico fornito dalla piattaforma "programmiamo il futuro"

[https://programmailfuturo.it/come/secondaria secondo grado/impostazione e struttura delle lezioni](https://programmailfuturo.it/come/secondaria%20secondo%20grado/impostazione%20e%20struttura%20delle%20lezioni). Le attività laboratoriali in piattaforma online riguardano l'introduzione alla programmazione di animazioni interattive e giochi, è previsto un percorso in lingua inglese con verifiche intermedie. Le finalità sono quelle di orientamento in uscita, per scoprire interessi nel mondo della Computer Science.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Valutazione dei progetti realizzati dagli studenti

❖ CHIAMA IL PIZI

Progetto extracurricolare, valido anche per PCTO, volto alla creazione di un prototipo di app per la raccolta fondi collaborativa per il nostro istituto, coinvolgendo operatori commerciali del territorio. Si progetterà e realizzerà un prototipo di app che permetta, a fronte di acquisti effettuati nei punti commerciali convenzionati nei paesi del circondario del nostro Istituto, di collezionare una piccola percentuale che confluirà in un credito virtuale che il nostro Istituto potrà spendere per l'acquisto di beni utili alla

comunità scolastica. Il progetto può concludersi con premiazioni per gli esercizi commerciali che hanno totalizzato un credito maggiore e per gli studenti che hanno effettuato più acquisti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ **LETS' APP- SAMSUNG ITALIA**

Corso di formazione e progetto a squadre con soluzioni innovative per lo sviluppo di idee di impresa, valido anche per i percorsi PCTO.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ
**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Si vuole progettare un modello di processo didattico attivo e innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I docenti possono condividere con gli alunni, materiale digitale, lezioni, link mirando ad un framework comune per le competenze digitali degli studenti e propongono:

#15 Scenari innovativi per lo sviluppo delle stesse come la "Robotica educativa" : progetti extracurricolari di robotica educativa destinati agli studenti del primo e del secondo biennio. Utilizzo dei dispositivi hardware di proprietà della scuola;

#16 Una research unit per le competenze del 21mo secolo con un "Laboratorio per la creazione di app" : percorsi sulle tecnologie di base per la creazione di app per dispositivi mobili, itinerari didattici sviluppati in piattaforma code.org per alunni del secondo biennio e del quinto anno;

#19 Un curriculum per l'imprenditorialità digitale con io "Progetto Letsapp" : partecipazione al

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

progetto Letsapp (Ministero Istruzione-Samsung Italia), per alunni del secondo biennio e del quinto anno. Corsi di formazione per gli studenti e progetto per la realizzazione di prototipi di soluzioni software di utilità sociale;

#21 Un Piano Carriere Digitali con un "App innovativa per fund raising attento al territorio" : alunni selezionati del secondo biennio e del quinto anno saranno impegnati nella progettazione e alla creazione di un prototipo di una app per la raccolta fondi collaborativa per il nostro istituto, coinvolgendo operatori commerciali del territorio. Si progetterà e realizzerà un prototipo di app che permetta, a fronte di acquisti effettuati nei punti commerciali convenzionati nei paesi del circondario del nostro Istituto, di collezionare una piccola percentuale del valore dell'acquisto che confluirà in un credito virtuale che il nostro Istituto potrà utilizzare per l'acquisto di beni utili alla comunità scolastica.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

Fissare delle competenze digitali in uscita comuni ai tutti i percorsi liceali presenti nell'istituto.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Di recente l'Istituto si è dotato di un braccio robotico programmabile e a breve si doterà di ulteriori dispositivi che permettano di mettere in campo esperienze di robotica educativa, con l'obiettivo di stimolare l'acquisizione di competenze tecniche e relazionali, in contesti interdisciplinari fortemente interconnessi, che vedono protagoniste le discipline scientifiche, tecnologiche e la matematica (STEM). In particolare, saranno predisposti percorsi curriculari ed extracurriculari centrati sullo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze di problem solving applicato in contesti concreti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Utilizzo del drone DJI Ryze “Tello Edu” per

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

l'apprendimento di concetti di base e avanzati di Informatica.

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Creare un repository per le attività svolte nei laboratori.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

All'interno dell'Azione #25 sulla formazione digitale dei docenti e del personale sarà proposto un sondaggio per raccogliere le rinnovate esigenze formative dei docenti e del personale scolastico. Sulla base delle risposte ottenute si progetteranno interventi mirati, al fine di colmare le lacune sulle conoscenze informatiche di base che impediscono l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie nell'offerta didattica ordinaria. Si forniranno, inoltre, contenuti, conoscenze e approcci relativi a strategie didattiche innovative, quali l'apprendimento cooperativo e la classe capovolta. Oltre ad una formazione tecnica, richiesta per avere la sicurezza e la familiarità

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

necessarie per una adeguata azione didattica, ci si propone di intervenire sull'aspetto motivazionale e organizzativo dei docenti, con l'obiettivo di migliorare il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti ed ottenere, di conseguenza, un miglioramento nei livelli di apprendimento e di acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

CLASS."NICOLA PIZI" ASS.IIS PIZI PALMI - RCPC019019

L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI- - RCPS01901C

L.ART. PALMI -ASS.IIS PIZI PALMI - RCSL019019

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici stabiliti dal Ministero per i percorsi Liceali.

COSA VALUTIAMO:

- l'apprendimento, come raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

- aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico; atteggiamento dello studente.

ALLEGATI: griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, rispetto delle regole, socialità e comportamento, frequenza.

L'impegno si intende riferito a:

disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di PCTO- capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione. La partecipazione si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: attenzione dimostrata - capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo - interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande.

La socialità e il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico - rispetto delle norme comportamentali - rispetto delle persone - rispetto delle consegne - rispetto dei ruoli.

La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.

ALLEGATI: Griglia Valutazione Condotta degli Studenti 2019-2021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva sono quelli indicati nel DPR n. 122/09:

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano frequentato i tre quarti del monte ore personalizzato e che conseguono una valutazione sufficiente in tutte le materie compreso il comportamento.

Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il dirigente scolastico comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal consiglio di classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Per la valutazione degli alunni che aderiscono alla mobilità internazionale, trascorrendo un anno scolastico o parte di esso all'estero, si farà riferimento al regolamento per la mobilità approvato dal Collegio Docenti.

Si riporta in allegato il monte ore valido quale indispensabile prerequisite per la valutazione finale.

ALLEGATI: conteggio ore.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il regolamento dell'Esame di Maturità modificato con Decreto 108/2018 afferma: al fine di essere ammessi all'Esame di Stato è necessario avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di Classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza non grave. E' obbligatorio avere almeno 6 in condotta. Occorre aver rispettato il numero massimo di assenze, per essere ammessi bisogna aver frequentato per i tre quarti dell'orario annuale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Credito Scolastico, dall'A. S. 2018/19, a seguito della circolare emanata dal Ministero della Pubblica Istruzione del 4 Ottobre 2018 in riferimento all'ALLEGATO A del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, sarà attribuito secondo le nuove tabelle di riferimento, le attività valutabili e i criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico sono definite nel regolamento di seguito allegato.

ALLEGATI: Regolamento credito scolastico per PTOF 19 20.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica individua nodi tematici ed obiettivi che tengono conto della trasversalità richiesta dalla legge come priorità assoluta per un insegnamento proficuo ai fini della crescita umana e responsabile dello studente e del cittadino. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, come da allegato.

ALLEGATI: Progettazione Educazione Civica AS 2020 2021.pdf

Valutazione percorsi di Alternanza Scuola Lavoro:

L'attività di Alternanza Scuola Lavoro rinominata PCTO percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è una metodologia di apprendimento e formazione, innovativa per i licei, diretta ad innalzare il livello di qualità dell'istruzione ed i risultati di apprendimento, al fine di incrementare la capacità di orientamento di lavoro e la mobilità sociale, nazionale e transnazionale.

L'alternanza è un nuovo modo di concepire la scuola, un modo attivo e partecipativo per realizzare un modello di orientamento, agli studi universitari e al lavoro, centrato sulla persona. Si dà attenzione all'autonomia del giovane, alle sue capacità per costruire un progetto personalizzato. L'alternanza contribuisce ad orientare il Piano dell'Offerta Formativa perché permette di sviluppare le competenze richieste dal profilo culturale del corso di studi con l'applicazione in contesti lavorativi; la didattica sarà orientata a condividere con le organizzazioni civili e sociali, pubbliche e private, la preparazione del percorso, la progettazione e la valutazione condivisa dei risultati. La circolare n°3355 del 28 marzo 2017 chiarisce le attività valide per l'Alternanza Scuola Lavoro esplicitate nel regolamento allegato al presente PTOF e la certificazione delle competenze raggiunte dagli allievi mediante i vari percorsi espletati.

ALLEGATI: PCTO_Regolamento-2020-21.pdf

Mobilità Studentesca Internazionale:

La Mobilità di lungo termine degli alunni permette agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di frequentare una parte dell'anno scolastico presso un istituto europeo partner per un periodo da 2 a 12 mesi, sulla base di un contratto formativo (learning agreement) tra la scuola di provenienza e l'istituto ospitante, volto a concordare il programma di studio e il riconoscimento dell'esperienza al rientro in Italia. Per uno studente di 16 anni, trascorrere un periodo di vita e di studio in un altro paese significa crescita personale, autonomia, fiducia nelle proprie capacità, arricchimento culturale e linguistico,

apertura mentale, attitudine alla tolleranza e sviluppo di quelle competenze trasversali che costruiscono il cittadino europeo. Per la scuola il coinvolgimento in un'attività di questo tipo rappresenta un'esperienza pedagogica a livello internazionale ed è un'occasione per sviluppare la dimensione europea della scuola e per stabilire una cooperazione sostenibile con l'Istituto partner. E' di seguito allegato il regolamento di mobilità internazionale stilato dal nostro Istituto.

ALLEGATI: Protocollo-Mobilita-internazionale_.pdf

Regolamento pubblicazione immagini:

Il seguente Regolamento relativo alla pubblicazione delle foto e dei video degli studenti afferenti alle attività didattiche ed educative concerne l'autorizzazione da parte delle famiglie. Si precisa che la documentazione dell'attività didattica attraverso la raccolta di immagini, elaborati, dati personali, per mezzo di forme che afferiscono ai diversi media, anche sul sito istituzionale della scuola, risulta essere funzione propria istituzionale. Nel caso di pubblicazione di foto e/o video sul sito istituzionale o sui profili social d'Istituto il trattamento avrà natura temporanea dal momento che le suddette immagini e/o video resteranno solo per il tempo necessario per la finalità cui sono destinati. Nei video e nelle immagini di cui sopra i minori saranno ritratti solo nei momenti "positivi" legati alla vita della scuola.

ALLEGATI: REGOLAMENTO PUBBLICAZIONE IMMAGINI 2020-21.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

I rapidi mutamenti di una "società della conoscenza", quale la nostra, sembrano acuire più che mai la necessità, per tutti, di "imparare ad apprendere per tutta la vita".

L'odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi, impone alla scuola, il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili, adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni. La scuola, in quanto

istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere le diversità e creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa esprimere curiosità, interessi, dubbi, paure e gioie nel quotidiano incontro con l'altro. Essa, in quanto luogo di Inclusione e di convivenza democratica, nella quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità, considerata risorsa e non limite, deve basarsi sul riconoscimento della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". Questo modello inclusivo, ha comportato, oltre che lo sviluppo di competenze specifiche negli insegnanti, l'acquisizione di strumenti interpretativi della realtà scolastica in grado di comprendere la complessità del contesto. L'inclusione scolastica, modello ICF, considera la disabilità non come un non funzionamento dovuto ad una caratteristica interna all'individuo, ma come un deficit che si pone "all'interno dei processi disabilitanti prodotti da contesti, saperi disciplinari, organizzazioni e politiche, incapaci di fornire una risposta adeguata alle differenze di ognuno, e, di poter sostenere la partecipazione all'apprendimento di tutti gli allievi, all'interno del contesto di riferimento.

In quest'ottica, l'Istituto "Pizi", quale scuola inclusiva per eccellenza, tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa, valorizza, dà spazio, costruisce risorse, modifica la propria proposta formativa, rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché, quest'ultimo, si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. *L'Istituto Pizi è impegnato, da sempre, a ridurre e/o rimuovere i fattori fisici, ambientali, sociali e culturali che ostacolano il pieno sviluppo della persona, promuovendo contesti di apprendimento accoglienti, così da sviluppare, negli alunni, tutte le potenzialità nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità di vita in un contesto educante inclusivo. L'istituto promuove la partecipazione sociale di tutti gli alunni, (modello ICF), valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe, adottando scelte didattiche plastiche, capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi. L'ICF rappresenta, dunque, un modello capace di dare risposte precise e coerenti ai bisogni degli alunni, secondo un approccio globale e funzionale alla persona, tenendo presenti anche gli aspetti contestuali sulla base della predisposizione di facilitatori e la rimozione di*

barriere.

Una scuola Inclusiva, fondata sulla gioia d'imparare, sul piacere di sperimentare, di scoprire, di riconoscere le proprie capacità, attraverso la creazione di un ambiente accogliente e di supporto, che serva a promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, permettendo al contempo l'acquisizione di competenze collaborative, la promozione di culture, politiche e pratiche inclusive, attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale dell'istituto è dunque, la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale degli alunni, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. L'Inclusione, così considerata, diviene una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Tutti gli alunni che presentano dei Bisogni Educativi Speciali hanno il diritto di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata, che evidenzia l'unicità di ogni

studente, con le sue peculiari caratteristiche d'apprendimento, non standardizzabili, e il suo diritto ad essere accompagnato alla piena realizzazione di sé stesso. Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di alunni con "disturbi evolutivi specifici", alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale. È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare il contenzioso. Preso atto della presenza degli alunni BES, il Consiglio di Classe:

- Assume l'incarico di visionare la documentazione nel fascicolo personale dell'alunno;
- Fissa entro il mese di settembre incontri scuola – famiglia per effettuare una analisi condivisa della anamnesi scolastica e della documentazione clinica agli atti;
- Rileva tutte le informazioni utili e necessarie alla stesura del documento di programmazione PEI/PDP;
- Esamina le indicazioni sul tipo di personalizzazione dell'apprendimento già attuata per il ragazzo dalla scuola, sia nelle classi precedenti o ordine di studi inferiore, sia la rilevazione di tutte le modalità operative nello studio pomeridiano a casa. Da tale confronto, e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, nonché dalla diretta osservazione in classe dell'alunno, il CdC redige un apposito documento di programmazione in cui si evidenziano gli opportuni obiettivi di apprendimento in rapporto con quelli previsti per l'intera classe (definizione degli obiettivi minimi).
- Ogni docente personalizzerà gli interventi attraverso l'analisi e l'adozione di tutte le misure, gli strumenti, le strategie didattiche e metodologie che la normativa di riferimento permette di adottare per garantire il successo formativo dell'alunno con BES.
- Il coordinatore si occupa della stesura del PDP;

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano educativo individualizzato è predisposto da Docenti del Consiglio di Classe ad inizio anno scolastico anche in collaborazione con eventuali figure professionali che seguono l'alunno in difficoltà.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, essa viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività per favorire il successo formativo dello studente. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura delle difficoltà dell'alunno e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe)**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La scuola "inclusiva" è quella scuola che non si limita a promuovere la partecipazione, l'inclusione e l'apprendimento di tutti gli allievi, a prescindere dagli specifici bisogni educativi di ciascuno, ma deve essere anche quella che, coglie la presenza dei BES come un'occasione di ripensamento di pratiche educative e didattiche. La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il filo conduttore di ogni azione sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, ciò implicherà una particolare attenzione da parte dei docenti, agli stili cognitivi, al metodo di lavoro, ad una progettazione che preveda nuove strategie di organizzazione delle attività in aula. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti, dovranno tenere conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza di ognuno, verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti anche attraverso prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune; stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per le verifiche saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali, la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione, per

consentire maggiore riflessione, pause e gestione dell'ansia ed eventuali supporti informatici, in ragione di una progettualità didattica orientata all'inclusione che comporta l'adozione di strategie e metodologie laboratoriali, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer to peer, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Per gli alunni con DSA, non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nella consapevolezza, di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti realizzano percorsi di continuità organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo, coinvolgendo le scuole del territorio nei diversi gradi di istruzione.

Orientamento in entrata Le diverse fasi di transizione sono così esplicitate: •

Accoglienza alunni in ingresso, in una prospettiva di continuità e di presa in carico di ogni singolo alunno; • programmazione di incontri presso le scuole medie statali del territorio con i docenti curricolari che seguono l'alunno in uscita per condividere strategie d'inserimento mirate a prevenire il disagio; • graduale integrazione, nella nuova realtà scolastica, mediante l'accoglienza prima dell'inizio delle lezioni, delle famiglie degli alunni in ingresso, al fine di progettare un percorso educativo condiviso.

Orientamento in uscita L'orientamento in uscita, costituisce un'azione fondamentale nel processo educativo/formativo, e, mira a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, il contesto ambientale, sociale, professionale in cui vivono, i mutamenti socio economici e le offerte formative del territorio, affinché possano essere protagonisti attivi e responsabili di un personale progetto di vita.. La formazione orientativa, predispone ed organizza per gli studenti, una serie di attività che mirano a formare ed a potenziare le capacità lavorative degli alunni attraverso visite guidate presso le università, partecipazione a progetti ed a stage nel territorio di riferimento, alternanza scuola-lavoro (PCTO) anche a livello nazionale ed europeo.

Approfondimento

Il Protocollo d'Inclusione, qui di seguito allegato, ha il compito di indicare lo sviluppo, il consolidamento delle competenze gestionali ed organizzative dell'Istituto, le procedure, le buone pratiche condivise (azioni, tempi, soggetti interessati) per il successo formativo di tutti gli alunni.



ALLEGATI:

PROTOCOLLO INCLUSIONE 2019-2022.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del dirigente fungono da azione di supporto al Dirigente nella gestione complessiva della sede scolastica e da coordinatore tra Dirigente e docenti.	2
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati annualmente con delibera del Collegio dei Docenti, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del POF il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. Tra le aree di intervento, deliberate annualmente, si considerano particolarmente importanti le seguenti: FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 PTOF. • Coordinamento delle attività di	4



elaborazione/aggiornamento e stesura del PTOF triennale del PTOF in collaborazione con tutte le FF.SS. • Coordinamento delle attività del PTOF: progetti didattici e laboratoriali. • Predisposizione insieme con i collaboratori del D.S. dei Regolamenti d'Istituto. **FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI** • Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento; • produzione dei materiali didattici; • cura della documentazione educativa;

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - ORIENTAMENTO • Coordinare le attività inerenti la continuità orizzontale e verticale del processo formativo. • Favorire scambi proficui di informazioni di prassi didattiche, di obiettivi di apprendimento e traguardi di competenze fra i docenti e promuovendo attività didattiche ed educative comuni per gli studenti. • Promuovere l'Orientamento avviando gli alunni alla crescita culturale, all'acquisizione di competenze e alla capacità di operare scelte autonome e coerenti con i propri interessi e con le proprie attitudini.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO • Le attività di questa funzione strumentale sono finalizzate a creare un rapporto organizzato e continuo con il territorio, promuovendo le attività di alternanza scuola-lavoro d'Istituto, e in particolare: • Valutare le varie proposte che provengono da Enti pubblici, privati, associazioni, aziende, in funzione della specificità della Scuola, in raccordo con il



	<p>DS, il DSGA e gli organi collegiali. •</p> <p>Coordinare la progettazione e la realizzazione dei percorsi (in concerto con i tutor interni e aziendali, con i coordinatori di classe) curando la calendarizzazione degli stessi, tenuto conto delle esigenze didattiche e delle attività curriculari. •</p> <p>Predisporre la modulistica prevista dalla normativa, sia quella relativa agli alunni che quella relativa alle aziende. •</p> <p>Aggiornare continuamente il piano delle attività, alla luce di esigenze particolari, rimodulando la tempistica e il calendario dei percorsi. • Collaborare con tutte le Associazioni, gli Enti, le istituzioni del</p> <p>Collaborare con i musei ed enti nell'organizzazione di visite e percorsi programmati. • Monitorare periodicamente i percorsi attivati (frequenza degli alunni, interesse, comportamento) e l'efficacia/efficienza dei progetti realizzati, attraverso il continuo confronto con i tutor interni e aziendali.</p>	
Capodipartimento	<p>• Presiede il Dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; il verbale, una volta approvato e firmato dal Coordinatore e dai docenti presenti viene consegnato al Responsabile dei</p> <p>Dipartimenti • Raccoglie e analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate da singoli docenti •</p> <p>Comunica ai docenti del proprio Dipartimento le indicazioni e ogni altra notizia che possa giovare alla buona conduzione del Dipartimento • È punto di riferimento per i docenti del proprio</p>	11



	<p>Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio Dipartimento. • Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al Responsabile dei Dipartimenti che comunicherà tempestivamente al DS la situazione problematica verificatasi</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>• Sovrintende alla gestione all'uso del laboratorio nel rispetto delle norme previste dal Regolamento, in ciò coadiuvato da tutti i docenti che ne fanno uso. • Cura la catalogazione del materiale e delle risorse esistenti e dei nuovi acquisti, d'intesa con il personale amministrativo preposto al carico in inventario dei materiali. • Verifica periodicamente lo stato di conservazione dei materiali e segnala tempestivamente all'Ufficio di Segreteria eventuali danni o ammanchi. • Organizza il sistema di utilizzo del Laboratorio da parte dei docenti e degli alunni. • Segnala all'Ufficio di Segreteria le esigenze relative al servizio di assistenza tecnica e verifica l'avvenuto intervento e la risoluzione del problema. • Si relaziona alle figure con Funzione Strumentale al PTOF. • In prima istanza richiama gli utenti del Laboratorio al corretto uso delle attrezzature e dei materiali. • Avanza proposte al Collegio Docenti relativamente alle possibili azioni di miglioramento dell'uso del laboratorio.</p>	10



Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale secondo il PNSD, è un docente opportunamente formato dal Ministero della Pubblica Istruzione	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Garantisce una gestione coordinata sia dei contenuti e delle informazioni online, sia dei processi redazionali dell'Amministrazione. • È chiamato a raccogliere le segnalazioni inerenti la presenza di un contenuto obsoleto ovvero la non corrispondenza delle informazioni presenti sul sito a quelle contenute nei provvedimenti originali • Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento • Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo • Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti • Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi • Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola • Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della Scuola • È responsabile della comunicazione Esterna •	3



	Gestisce l'Area del Sito Riservata ai Docenti (comunicazione interna).	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa, e comprende i seguenti elementi: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile.</p>	1
Responsabile Valutazione degli apprendimenti - autovalutazione d'istituto. (NIV) - INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e gestire in accordo con il DS e lo Staff procedure di Autoanalisi e Autovalutazione dell'Istituto Scolastico • Adozione di procedure di verifica e di controllo interno ed esterno che consentano di individuare i punti di forza 	4



	<p>dell'attività complessiva di gestione e le aree di debolezza e di problematicità, in un'ottica di miglioramento progressivo • Coordinamento del gruppo Autoanalisi e Valutazione d'Istituto; • Predisposizione ed elaborazione del PDM in base alle priorità risultati da RAV con successivo monitoraggio del piano • Coordinamento, gestione ed adesione a progetti ed iniziative • INVALSI- Coordinamento Prove INVALSI e predisposizione del piano di simulazione delle prove durante l'anno scolastico • Individuazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e stesura di un regolamento di valutazione in raccordo con i dipartimenti e FS PTOF • Rilevazione del livello di gradimento del servizio scolastico erogato; • Rilevazione della qualità dei processi e degli esiti</p>	
Coordinatore didattico-organizzativo	<p>• Gestisce i problemi degli alunni relativi a ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione e/o infortunio. • Controlla la regolarità delle sostituzioni quotidiane dei docenti assenti presso la sede di cui si è responsabili. • Coordina il regolare funzionamento del plesso e l'attività didattica quotidiana, vigilando sul rispetto degli orari, sulla presenza in aula di docenti e alunni, sull'ordine dello svolgimento dell'attività stessa. • Cura i rapporti con i genitori degli alunni e gli alunni qualità di primo interlocutore nei loro confronti. • Coordina il sistema di comunicazione (diffusione di avvisi e comunicazioni per il docente, alunni e personale ATA presso la</p>	5



	<p>sede succursale) e cura dell'archiviazione. • Segnala al DS eventuali disfunzioni nell'organizzazione del plesso proponendo soluzioni. • Confronta e relaziona con il DS per problemi di gestione e manutenzione dell'edificio del plesso. • Controlla le condizioni igieniche del plesso e segnala anomalie al DSGA. • Sovrintende all'utilizzo di materiali didattici assegnati al plesso e al corretto uso della fotocopiatrice. • Partecipa a specifici incontri di staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire. • Collabora con le Funzioni Strumentali • Accoglie i docenti supplenti. • Raccoglie e valuta le adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i coordinatori di classe e i collaboratori del DS.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	potenziamento dei laboratori Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	ore frontali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Ore utilizzate per supporto organizzativo al Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	percorso di cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	le ore espletate dal docente sono per lo più al Liceo Scientifico indirizzo Cambridge Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e organizza autonomamente l'attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. A lui è demandata la gestione di ferie, permessi, malattie, sostituzioni, turnazioni ecc. Ha il compito specifico di organizzare: la Segreteria didattica, ossia l'ufficio che fornisce importanti supporti al Dirigente Scolastico, ai collaboratori, ai docenti e agli alunni in termini di certificazioni, curando, tra l'altro, le iscrizioni degli alunni, i registri, i diplomi, le tasse scolastiche, certificati vari, corrispondenza con enti vari ecc.; la Segreteria Amministrativa, che cura conguagli, compensi per lavoro straordinario, compensi dimissione, compensi esami di maturità, e tutto ciò che riguarda l'aspetto economico della Scuola.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>;
https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=91006650807
Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>;
https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=91006650807
Modulistica da sito scolastico
<http://www.liceopizipalmi.edu.it/modulistica-segreteria/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha scelto di aderire al progetto di ricerca-azione *Avanguardie educative*, nato per iniziativa dell'ente INDIRE, che ha l'obiettivo di esplorare le possibili strategie volte all'innovazione nella scuola italiana. Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento con un Manifesto programmatico per l'Innovazione costituito da 7 «orizzonti di riferimento», verso cui tendere per innovare la scuola, che qui di seguito sono sintetizzati:

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola verso modalità di apprendimento attivo;
- Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- Riorganizzare il tempo del fare scuola;



- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti
- Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

❖ **RETE DELLE SCUOLE CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS IN ITALIA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' I.I.S. "N. Pizi" è ufficialmente riconosciuto, dall'aprile 2017, Scuola Cambridge per l'insegnamento dei programmi IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

In qualità di Centro Cambridge, l'I.I.S. "N. Pizi" è autorizzato a preparare gli studenti, direttamente in lingua inglese, in varie discipline e a somministrare esami IGCSE riconosciuti sia in ambito internazionale che nazionale.

In collaborazione con le scuole di tutto il mondo l'I.I.S. "N. Pizi" usufruisce di una serie di servizi come forum, aggiornamento degli insegnanti, partecipazione a progetti educativi e scambi al fine di raggiungere standard elevati di qualità accademici e professionali.



Il percorso Cambridge IGCSE, con un potenziamento in lingua inglese ed ore aggiuntive curriculari ed extracurriculari, offre agli studenti maggiori stimoli e opportunità e fornisce una preparazione interculturale ad ampio respiro.

❖ LEGALITÀ È CULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto mira alla formazione degli alunni volta alla cultura antimafia e al rispetto delle regole, attraverso attività didattiche ampliate con eventuali risorse professionali esterne quali:

- esperti del settore della legalità durante convegni o conferenze in presenza o modalità telematica
- esperti del settore della legalità in attività legate ai percorsi PCTO

❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto collabora alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici per promuovere e pubblicizzare iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura e degli studi umanistici.

❖ RETE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO DELLA CALABRIA (LISS)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dall' a.s. 2017/18 il nostro Istituto ha stipulato un accordo di rete che prende



il nome di "Rete dei Licei Scientifici ad Indirizzo Sportivo della Calabria".

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche che vi aderiscono, per realizzare attività e iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello sport a livello regionale, nazionale e internazionale, nell'ambito delle finalità previste dal DPR 5 marzo 2013, n. 52 istitutivo dei Licei scientifici ad indirizzo sportivo.

La rete intende:

- condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche, conoscenze e competenze culturali, organizzative e di ricerca;
- promuovere attività di ricerca didattica e di sperimentazione comuni, condividendone la documentazione anche con l'utilizzo di strumenti e piattaforme digitali;
- promuovere attività, anche di aggiornamento e formazione, finalizzate al rinnovamento didattico, metodologico e organizzativo;
- collaborare al supporto delle attività informative/formative e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole, secondo i modi ritenuti opportuni;
- organizzare incontri seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi campo dalle scuole in seguito all'implementazione delle discipline sportive previste nei curricula;
- organizzare incontri e favorire accordi e partenariati con CONI, CIP, MIUR, Regioni ed Enti Locali, Federazioni sportive, Società sportive, Università, Ministero della Difesa, Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, Enti pubblici e privati;
- incentivare il supporto alle attività sportive tramite la sottoscrizione di protocolli d'intesa e di collaborazione con Enti, Associazioni e Società presenti nel territorio;
- promuovere la partecipazione ad attività ed eventi sportivi degli allievi dell'Indirizzo Sportivo;
- promuovere percorsi formativi finalizzati alla possibilità di acquisire dei brevetti certificati da Enti ufficialmente autorizzati;
- formulare al MIUR e all'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria proposte di sperimentazione e di rinnovamento ordinamentale, didattico e organizzativo relative all'Indirizzo Sportivo;



- facilitare il passaggio dagli studi al mondo del lavoro;
- creare l'incontro tra domanda e offerta, tra istituzioni della formazione e imprese operanti nel settore.

Il nostro Istituto realizza attività e iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello Sport al fine di :

- avvicinare gli alunni allo sport, promuovendo uno stile di vita sano e un migliore rapporto con le bellezze naturali della Calabria;
- offrire agli studenti nuove opportunità coniugando la cultura dello sport e la crescita culturale;
- educare alla pratica di discipline sportive come momento di aggregazione, ma anche come stile di vita sano per il mantenimento di un'ottimale salute psicofisica.

❖ GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Utente

Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2017/18 il nostro Istituto ha attivato le *G Suite for Education*, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie.



L'obiettivo di tale iniziativa è **ottimizzare**, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e didattica. Questa "Suite" è costituita da un insieme di applicazioni. Le principali sono: la posta elettronica, i documenti condivisi (Google Drive), il Calendario e Google Classroom (classi virtuali). Le funzionalità sono le stesse, praticamente identiche a quelle degli account Gmail di tipo privato (a parte Google Classroom), ma la grande differenza è nelle condizioni d'uso: per le G Suite for Education la proprietà dei dati rimane in capo all'utente, con totale protezione della privacy e priva di pubblicità, mentre per gli account privati le possibilità di "intromissione" da parte di Google sono numerose.

In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato un dominio **@liceopizipalmi.edu.it** associato alla piattaforma *G Suite for Education*. Tutti gli studenti ricevono un account personale **gratuito** con **nome utente** e **password** per l'accesso alle applicazioni Google di cui possono usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto.

Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso quattro strumenti principali: la **Posta Elettronica**, il **Calendario**, la **Gestione Documenti** (Drive), **Google Classroom** e **Google Meet**. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i materiali didattici, compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva della **flipped classroom**.

Le applicazioni Google consentono inoltre la gestione di documenti personali (documenti di testo, fogli elettronici, presentazioni) condivisibili con altri colleghi e alunni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI

Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc.), video e



montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Favorire il successo degli allievi negli studi universitari
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CURRICULO VERTICALE

Favorire l'apprendimento permanente dei discenti attraverso il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'attività di insegnamento. Diffusione di un data base di competenze all'interno



dell'Istituto, sempre consultabile; realizzazione di diversi materiali, ad uso di tutti i docenti che riguardano: la didattica, la metodologia, l'inclusione, l'orientamento, l'intercultura, la cittadinanza attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PROTEZIONE DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	sicurezza e gestione dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di	Il coordinamento del personale
------------------------------	--------------------------------



formazione	
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola