



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"

Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Artistico

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC)

Segreteria tel. 0966/46103 0966/439170 Presidenza tel. 0966/439171

codice fiscale **91006650807** codice univoco **UF4TOL** codice mecc. **RCIS019002**

[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it) e-mail: [rcis019002@istruzione.gov.it](mailto:rcis019002@istruzione.gov.it)

Pec: [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

Prot.n. 10016 / VIII.1

Palmi, 03/08/2021

All'Albo

Al Sito WEB dell'istituto

[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it)

Atti sede

**Oggetto: Avviso di selezione di personale docente per il reclutamento di esperti interni, tutor e referente alla valutazione per l'attuazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 dal titolo "Unitarietà del sapere & Competenze"**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i.;
- VISTO** il D.M. 28/08/2018 n. 129 in vigore dal 17/11/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** l'Avviso MIUR Prot.n. **AODGEFID 4396 del 09/03/2018** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. **Avviso pubblico "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - 2<sup>a</sup> edizione"**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Obiettivo specifico 10.2.** – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; **Azione 10.2.2.** – Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo;

- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n. 5 del 15/05/2018 (verb. 8) e del Consiglio d'Istituto n.37 del 21/05/2018 (verb. 9) con le quali è stata autorizzata la candidatura della scuola al progetto **“Unitarietà del sapere & Competenze”**;
- VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV Prot. AOODGEFID 22699 del 01/07/2019, con la quale è stata autorizzata l'attuazione del progetto codice **10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **44.905,20**;
- CONSIDERATO** che con la delibera del Consiglio d'Istituto n. 57 del 30/08/2019 è stata autorizzata l'assunzione in bilancio 2019 alla voce P02/P16 del progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 dal titolo “Unitarietà del sapere & Competenze”**;
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020” versione 2.0 Ottobre 2020 AOODGEFID 4396 del 09/03/2018;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno, come da nota MIUR prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni prot. 11252 approvato dal Consiglio di Istituto in data 20/11/2020 con delibera n. 15;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID 2839 del 17/02/2020 con la quale, ad integrazione e modifica della nota autorizzativa ha indicato la data del **30/09/2021** quale data di scadenza per la chiusura dell'intero progetto;
- CONSIDERATO** che il perdurare dello stato di emergenza sanitaria da Covid19 e delle misure restrittive disposte dal Governo, tra le quali la sospensione delle attività didattiche quasi ininterrottamente dal 05/03/2020, nonché dei viaggi di istruzione e delle visite e uscite didattiche;
- VISTA** le note AOODGEFID 4799 del 14/04/2020 e 30993 del 26/10/2020 che consentono il ricorso alla modalità “a distanza” nell'erogazione delle attività didattiche e formative nell'ambito delle operazioni finanziate dal PON/POC “Per la Scuola” 2014-2020 secondo le modalità indicate dagli Uffici della Commissione Europea;

### **EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA**

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- a) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo (tot. 80 ore)
- b) Tutor per singolo modulo (8 figure)
- c) Esperti per singolo modulo (8 figure)

#### **Art. 1 – Interventi previsti**

Il progetto prevede l'attuazione di otto moduli aderenti alle aree tematiche delle competenze di base in chiave innovativa nella madrelingua, nelle lingue straniere e in matematica, fisica e tecnologie.

Il percorso progettuale in coerenza con il piano di miglioramento del PTOF, è orientato essenzialmente verso azioni di criticità presenti nella popolazione scolastica di allievi dell'Istituto. In particolare le azioni specifiche che si intende realizzare sono dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze della lingua madre (lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche), per sviluppare il pensiero scientifico matematico e rafforzare le competenze aritmetico-logiche-matematiche, mediante l'applicazione di modelli matematici di pensiero e presentazione, nonché elevare i livelli formativi in lingua inglese al fine di acquisire la certificazione di libello B1 Cefr. Nello specifico i percorsi didattici (N. 7 moduli da 30 ore ciascuno e 1 modulo da 60 ore) del presente progetto sono:

### **1- Modulo La Scrittura che cambia: parole nel tempo**

Le recenti rilevazioni nazionali sulla scolarità in Italia in merito allo studio della Lingua Italiana evidenziano una serie di problematiche che coinvolgono gli studenti dell'ultimo biennio e delle classi quinte, spesso molto carenti nell'utilizzo di linguaggi adeguati, meno che mai specifici in quasi tutti i settori disciplinari. La Lingua Italiana, trasversalmente, è uno studio che volge all'acquisizione di un metodo di comunicazione corretto e consapevole in un mondo sempre più scientifico ed in continua evoluzione. Il mancato utilizzo del vocabolario, la carenza quasi completa di conoscenze a livello etimologico, impediscono la pratica espressiva di un lessico pertinente e chiaro. La possibilità di esprimersi correttamente pertanto viene disattesa con ricadute negative a livello sociale, comunicativo, lavorativo e formativo di ogni tipo. Di qui la necessità di una ripresa e di una indagine approfondita e educativa che orienti l'istruzione impartita verso modelli adeguati e creativi, consapevoli e quindi efficaci di espressione sia orale che scritta. Gli obiettivi che si intende perseguire sono:

- Acquisizione competenze lessicali della Lingua Italiana;
- Conoscenze storico-linguistiche inerenti la comunicazione nel tempo;
- Conoscenze ed uso del vocabolario etimologico per uno studio consapevole;
- Incremento capacità di lettura;
- Comprensione delle strutture morfologiche delle parole;
- Capacità e promozione delle competenze generali in Lingua Italiana;
- Corretto utilizzo dei termini nei contesti con lessici specifici;
- Miglioramento verso i fenomeni linguistici storici e attuali della Lingua Italiana;
- Attenzione e scelta adeguata delle terminologie nella produzione orale e scritta.

La storia delle parole e dell'Italiano nel suo iter sociale e letterario; l'Italiano degli antichi e dei moderni; il 'nuovo' Italiano e la comunicazione nel web; le radici antiche della lingua e le strutture glottologiche ricorrenti e loro trasformazione nel tempo dal '300 ad oggi; la scoperta di una lingua comune e del suo farsi nelle opere letterarie e nei trattati di linguistica antichi e moderni, da Dante al De Saussure; i documenti e le Accademie proposte allo studio dell'Italiano illustre; l'applicazione delle varietà linguistiche e morfologiche dei termini e del lessico nel tempo letterario di ogni periodo storico

### **2- Modulo La scrittura come opera d'arte: la miniatura**

Finalità primaria dell'insegnamento di storia dell'arte è promuovere il rispetto del patrimonio artistico attraverso la sua conoscenza. Lo studio dell'arte si pone come una struttura disciplinare in grado di costruire di continuo interazioni con le altre materie, veicolate attraverso linguaggi verbali e non. L'intento è quello di favorire la nascita di un reale interesse dei ragazzi, di sviluppare un'autonomia critica e una sensibilità estetica, necessarie a guidarli verso le scelte nei diversi settori di intervento. Gli studenti dovranno conseguire gradualmente le competenze atte a comprendere i significati e i valori storici, culturali ed estetici delle opere d'arte, attraverso l'acquisizione di strumenti e metodi adeguati;

dovranno sviluppare inoltre la capacità di controllare argomentazioni di complessità crescente e di mettere in relazione conoscenze interdisciplinari ed esperienze personali.

Gli obiettivi disciplinari generali di questo modulo sono:

- capacità di osservazione, descrizione e analisi di una testimonianza figurativa nei suoi aspetti formali, tecnici e simbolici, con attenzione al lessico specifico;
- capacità di utilizzare l'immagine come supporto costante all'analisi dell'oggetto artistico, nelle sue componenti esecutive e formali, nonché nelle sue caratteristiche compositive e tecniche; -abitudine a comparare opere di civiltà ed epoche diverse, evidenziandone le relazioni e le varianti;
- capacità di collegare le opere al loro contesto storico-geografico e culturale;
- acquisizione della consapevolezza che le opere d'arte, come ogni documento dell'attività dell'uomo, sono materiale indispensabile per la conoscenza del nostro passato e la reale comprensione del mondo attuale.

I principali contenuti del corso verteranno sulle tipologie di scrittura nel tempo, sulla composizione delle righe e delle lettere adoperate come capoverso nei testi letterari, storici, teologici dal Medioevo in poi; sulla grammatura, forma e colore dei singoli caratteri utilizzati nei diversi sistemi di scrittura e loro tipologia in ragione del contenuto testuale; la realizzazione delle miniature come capolavori di estetica scrittoria nel tempo con le relative contestualizzazioni simboliche e simbolico-teologiche o sapienziali; i periodi e i colori usati tratti dal mondo vegetale o animale; le tecniche miniaturistiche e gli strumenti relativi alla tecnica miniaturistica; scuole e ambienti ecclesiastici, legali, letterari connessi all'uso delle miniature.

### **3- Modulo La matematica intorno a noi**

I dati statistici ci informano che le prove Invalsi di matematica effettuate dagli alunni del nostro istituto e in Calabria sono molto al di sotto non solo dei limiti internazionali ma anche dei limiti nazionali. Così come deliberato nel piano di miglioramento, in base alle criticità emerse dal RAV, emerge la necessità di effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curricolari di matematica per elevare le competenze e la formazione degli allievi quindicenni nei nuclei disciplinari oggetto delle prove Invalsi e metterli in condizione di acquisire le abilità di sviluppare e applicare il pensiero scientifico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e più incisive. Con l'obiettivi disciplinari generali di educare i giovani quindicenni al sapere matematico e scientifico si intende:

- Modificare l'atteggiamento degli studenti verso la matematica ed incentivare la loro propensione verso le materie scientifiche;
- Elevare le competenze e i livelli formativi in matematica per consentire ai giovani di affrontare la vita sociale con consapevolezza e capacità critica, saper progettare e costruire modelli, saper ipotizzare soluzioni ed essere in grado di effettuare scelte in condizioni d'incertezza;
- Elevare il livello raggiunto nelle prove invalsi;
- Diminuire i debiti formativi in matematica;

I principali contenuti del corso verteranno su Funzioni e grafici; triangoli; quadrilateri; circonferenza e poligoni; trasformazioni geometriche; rette, piani e figure nello spazio, superfici e volumi. Calcolo delle aree con l'uso della trigonometria; Metodologia laboratoriale cooperativa in spazi innovativi che favoriscono l'apprendimento cooperativo a gruppi e la presentazione digitale e interattiva; Giochi e gare a gruppi con l'utilizzo di materiale strutturato e uso di tecnologie digitali; Laboratori esterni in spazi vicini alla scuola per misure reali di volumi e superfici attraverso l'uso di strumenti laser.

Le finalità del percorso formativo, attraverso i due moduli identici rivolti a due gruppi di studenti, mirano a far acquisire agli allievi un livello adeguato di conoscenze sia di settore scientifico che giuridico; a far conoscere e valorizzare l'ambiente in tutte le forme cui si presenta; ad accrescere le

capacità critiche e di lettura del territorio e dell'ambiente in cui si vive, nonché a maturare il proprio senso di responsabilità e di partecipazione di fronte alla natura e alle sue risorse.

Si cerca di promuovere la cultura e la pratica della legalità attraverso il coinvolgimento degli allievi in situazioni divertenti e stimolanti per l'assunzione di comportamenti ispirati al rispetto delle norme di convivenza civile in prospettiva del bene comune: saper individuare all'interno dei fenomeni grandezze fisico-chimiche che caratterizzano lo stato dell'ambiente, saper utilizzare strumenti per la misurazione di tali grandezze (fonometri, misuratori di campo, misuratori di parametri inerenti l'acqua, il suolo, l'aria etc); saper raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.

#### **4- Modulo L'algebra dei numeri seconda edizione**

Classi coinvolte saranno gli Alunni del I biennio frequentanti le classi prime di tutti gli indirizzi che presentano difficoltà di apprendimento in matematica alla fine della prima valutazione di scrutinio.

Finalità e obiettivi dell'intervento sono quelli di effettuare interventi specifici integrativi e di potenziamento ai programmi curriculari di matematica per elevare le competenze e la formazione degli allievi quindicenni nei nuclei disciplinari oggetto delle prove Invalsi e metterli in condizione di acquisire le abilità di sviluppare e applicare il pensiero scientifico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e più incisive ed in particolare:

- Educare i giovani quindicenni al sapere matematico e scientifico;
- Modificare l'atteggiamento degli studenti verso la matematica ed incentivare la loro propensione verso le materie scientifiche;
- Elevare le competenze e i livelli formativi in matematica per consentire ai giovani di affrontare la vita sociale con consapevolezza e capacità critica, saper progettare e costruire modelli, saper ipotizzare soluzioni ed essere in grado di effettuare scelte in condizioni d'incertezza;
- Elevare il livello raggiunto nelle prove invalsi;
- Diminuire i debiti formativi in matematica.

I principali contenuti del corso verteranno sulla matematica senza numeri: predicati, insiemi e logica; insiemi e relazioni. La matematica con i numeri: numeri e operazioni, sistemi e basi di numerazioni. La matematica con le lettere: monomi, polinomi, fattorizzazione dei polinomi, frazioni algebriche. Modelli lineari: equazioni e disequazioni. Metodologia laboratoriale cooperativa in spazi innovativi che favoriscono l'apprendimento a gruppi e la presentazione digitale e interattiva dei contenuti svolti.

Giochi e gare a gruppi con l'utilizzo di materiale strutturato e uso di tecnologie digitali. Problem solving

#### **5- Modulo Geometria 3D e Rendering**

L'esigenza di un rinnovamento nella didattica della matematica e fisica è ormai ampiamente condivisa da tutte le componenti della scuola e dell'università. Alle tradizionali motivazioni interne alla dinamica didattica, principalmente legate alle difficoltà d'apprendimento, si stanno aggiungendo e sovrapponendo nuove pressanti esigenze provenienti dal mondo esterno. Il presente progetto affianca la geometria all'informatica in particolare lo studio e l'elaborazione tridimensionale di vari oggetti della realtà cittadina usando software di grafica avanzata (rendering). Obiettivi principali di questo percorso formativo sono: -saper realizzare un'immagine render gestire programmi di grafica trasformare le immagini in formati compatibili creare ed elaborare soggetti – immagini ed elementi grafici utilizzare applicativi per il ritocco delle immagini analizzare i procedimenti di stampa, utilizzare software di impaginazione predisporre lo sviluppo di un progetto.

I contenuti principali la grafica tradizionale e la sua naturale evoluzione, analisi ed elaborazione delle immagini, il mondo delle forme (organiche e geometriche), le componenti di un'immagine (gravità, luce,

spazi visivi), le tipologie di immagini, le trasparenze, i colori, i font, le tecniche di computer graphics, i principali programmi di grafica.

## **6- Modulo La Fisica nella storia del pensiero scientifico**

Il legame fra tre parole chiave “Giovani, passione, scienza” è fondamentale per educare le giovani generazioni allo sviluppo sostenibile e formare cittadini italiani ed europei capaci di trovare soluzioni e compiere scelte efficaci nel mondo globale. La valorizzazione della raccolta di vecchi ed antichi strumenti attraverso il recupero, l’elencazione e l’esposizione e pubblicazione sul sito mira a molteplici e differenti finalità educative e didattiche:

- Stimolare l’interesse degli studenti verso l’osservazione di fenomeni scientifici ed arricchirne capacità e competenze descrittive;
- Ampliare la conoscenza del passato, anche in riferimento ad aspetti metodologici e sociali di divulgazione della cultura;
- Accrescere la consapevolezza dello sviluppo storico;
- Maturare il senso e il rispetto del passato;
- Ricostruire in chiave moderna l’integrazione tra cultura scientifica e cultura umanistica;

Finalità sociali e culturali

- Costruire una tangibile testimonianza come contributo alla ricostruzione della realtà storica e scientifica della scuola.
- Contribuire alla rete “museale” della città nella più moderna prospettiva della creazione di un itinerario culturale che colleghi le varie collezioni scientifiche presenti nel territorio.
- Educare al rispetto dei beni comuni, patrimonio scientifico da curare e salvaguardare.

## **7- Modulo Self-confidence in English**

Il progetto sarà organizzato per gli alunni del nostro liceo classico e scientifico che studiano l’inglese come disciplina curricolare e che sono in possesso delle competenze di base (Livello A2) da accertare tramite un test di ingresso.

L’esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell’Istituto (anche le classi terminali) nasce dalla crescente consapevolezza della necessità di acquisire una certificazione linguistica di base indispensabile sia per il percorso universitario e/o lavorativo.

Il progetto mira ad innalzare i livelli di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese offrendo, allo stesso, la possibilità di conseguire la certificazione B1 QCER spendibile nel mondo del lavoro e/o per il prosieguo negli studi. La Certificazione prevista è Internazionale B1 del C.E.F. riconosciuta dal MIUR. Risultati attesi: Consentire agli alunni di padroneggiare la lingua tanto nella ricezione che nella produzione, sia in forma scritta che in forma orale, in modo da poter interagire in diverse situazioni; Migliorare le conoscenze e competenze chiave e aumentare la spinta motivazionale allo studio della lingua inglese attraverso percorsi didattici diversi da quelli abituali con l’intervento di docenti native speaker e attraverso l’uso di strumenti multimediali.

Obiettivi: Conoscenza più approfondita e corretta del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche di base; Comprendere i punti chiave di argomenti relativi ad ambiti personali e familiari, orari e date in annunci pubblici (listening); Interagire con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua (interaction); descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti (oral production); comprendere il contenuto di testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro e di lettere personali (reading); scrivere testi semplici e lettere personali, esponendo esperienze e impressioni (writing);

## 8- Modulo English for everyone

Il progetto sarà organizzato per gli alunni del nostro liceo classico e scientifico che studiano l'inglese come disciplina curriculare e che sono in possesso delle competenze di base (Livello A2) da accertare tramite un test di ingresso. L'esigenza di coinvolgere tutti gli alunni dell'Istituto (anche le classi terminali) nasce dalla crescente consapevolezza della necessità di acquisire una certificazione linguistica di base indispensabile sia per il percorso universitario e/o lavorativo.

Il progetto mira ad innalzare i livelli di competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese offrendo la possibilità di conseguire la certificazione B1 QCER spendibile nel mondo del lavoro e/o per il prosieguo negli studi. La Certificazione prevista è Internazionale B1 del C.E.F.R. riconosciuta dal MIUR.

Risultati attesi: Consentire agli alunni di padroneggiare la lingua tanto nella ricezione che nella produzione, sia in forma scritta che in forma orale, in modo da poter interagire in diverse situazioni; Migliorare le conoscenze e competenze chiave e aumentare la spinta motivazionale allo studio della lingua inglese attraverso percorsi didattici diversi da quelli abituali con l'intervento di docenti native speaker e attraverso l'uso di strumenti multimediali.

Obiettivi: Conoscenze (sapere), conoscenza più approfondita e corretta del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche di base.

Competenze (sapere fare): comprendere i punti chiave di argomenti relativi ad ambiti personali e familiari, orari e date in annunci pubblici (listening); Interagire con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua (interaction).

Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti (oral production). Comprendere il contenuto di testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro e di lettere personali (reading). Scrivere testi semplici e lettere personali, esponendo esperienze e impressioni (writing).

Tutti i moduli saranno programmati in orario extracurricolare. Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

<b>Titolo modulo Ore attività</b>	<b>Destinatari / sede</b>	<b>Compenso orario / n.ore</b>	<b>Figure professionali richieste/</b>	<b>Requisiti l'accesso per alla selezione</b>
<b>MODULO 1</b> <b>“La Scrittura che cambia: parole nel tempo”</b>  30h Lingua Madre	n. 18 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in materie letterarie	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lettere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 2</b> <b>“La scrittura come opera d'arte: la miniatura”</b>  30h Lingua Madre	n. 18 studenti e studentesse del secondo biennio e della terza classe di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Storia dell'arte	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Architettura o materie letterarie
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 3</b> <b>“La matematica intorno a noi”</b>	n. 20 studenti e studentesse del secondo biennio e della terza classe di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Matematica	Docente interno in possesso di Laurea magistral in Matematica, Informatica, Fisica, Ingegneria o similari

30 h Matematica		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 4</b> <b>“L’algebra dei numeri seconda edizione”</b> 30 h Matematica	n. 20 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Matematica	Docente interno in possesso di Laurea magistr in Matematica, Informatica, Fisica, Ingegneria o similari
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 5</b> <b>“Geometria 3D e Rendering”</b> 30h Matematica	n. 18 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Matematica e Fisica	Docente interno in possesso di Laurea magistr in Matematica, Informatica, Fisica, Ingegneria o similari
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 6</b> <b>“La Fisica nella storia del pensiero scientifico”</b> 30h Scienza	n. 18 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Matematica e Fisica	Docente interno in possesso di Laurea magistr in Matematica, Informatica, Fisica, Ingegneria o similari
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 7</b> <b>“Self-confidence in English”</b> 60h Lingua Straniera	n. 20 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 60 ore	n. 1 esperto docente in Lingua Inglese	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lingue straniere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
<b>MODULO 8</b> <b>“English for everyone”</b> 30 h Lingua Straniera	n. 20 studenti e studentesse del secondo biennio di tutti gli indirizzi	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente in Lingua Inglese	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lingue straniere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	n.1 Docente interno in possesso di competenze informatiche su GPU
VALUTAZIONE	Tutti gli alunni iscritti ai moduli	Euro 17,50 x 80 ore	n. 1 referente per la valutazione per l’intero percorso	n.1 docente interno in possesso di document. Competenze nella valutazione nonchè informatiche per la gestione della piattaf. GPU



## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

### L'ESPERTO DOCENTE con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

### Il TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
8. **Registrazione a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
  - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
  - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
  - c) metodologie, strumenti, luoghi;
  - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

### Il REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;

2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. facilitare le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
4. predisporre appositi monitoraggi e raccogliere i dati della valutazione e dell'efficacia degli interventi, del miglioramento delle competenze formative dei destinatari offrendo un feedback utile alla valutazione dei risultati raggiunti.

### **Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione**

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

### **Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti inderogabilmente entro il mese di **Settembre 2021**, e dovranno essere completati **entro il 30/09/2021**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

**L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE DELLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente n. 8 percorsi formativi.** L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curricula dei candidati.

### **Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione**

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it), firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un dettagliato curriculum redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 13/08/2021**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR oppure ESPERTO – Progetto PON/FSE 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 dal titolo “Unitarietà del sapere & Competenza”**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;

- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione dei titoli;

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente (espressamente evidenziati) e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Documento di identità del dichiarante;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**

**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.**

#### **Art. 6 – Modalità di selezione**

Per la selezione degli aspiranti si procederà all'analisi dei curricula vitae e all'attribuzione di punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo la tabella di seguito definita:

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
----	Laurea magistrale afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso
1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3

9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2
10	Altro Master di I-II livello	1
11	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)
15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)
18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1	1 punti
19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2	2 punti
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 per corso (max 5 punti)

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati all'Albo della scuola e l'esperto individuato verrà avvisato personalmente.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente, apporrà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola [www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, da comunicare formalmente all'Istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria. L'incarico sarà attribuito

anche in presenza di un solo curriculum, per ciascuna figura richiesta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

### **Art. 7 – Compensi**

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

<b>Figura professionale</b>	<b>Ore</b>	<b>Compenso orario Lordo omnicomprendivo</b>
Referente alla valutazione	80 ore per tutto il progetto	€ 23,22 x 80 = 1.857,80
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00 x 30 = 900,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00 x 30 = 2.100,00 € 70,00 x 60 = 4.200,00

L'incaricato dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, alla conclusione e rendicontazione delle attività.

Su detti compensi omnicomprendivi, da corrispondere per le ore effettivamente prestate, saranno applicate le ritenute assistenziali e previdenziali ove prescritte, nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento di fine rapporto.

L'incaricato provvederà in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni o responsabilità civile. L'incaricato nominato sarà soggetto a controllo e valutazione del rendimento lavorativo mediante monitoraggi in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata revoca dell'incarico. Per esigenze organizzative, inoltre l'esperto designato non potrà scostarsi dal calendario degli adempimenti concordato, se non per eccezionali e motivate esigenze e, in ogni caso, per non più di una volta nel corso della realizzazione del progetto, pena l'immediata revoca dell'incarico.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione che il DS concorderà con l'esperto selezionato che parteciperà agli incontri necessari alla migliore riuscita delle attività previste.

Le riunioni per l'attuazione del progetto dovranno essere verbalizzate, con l'indicazione dell'ora di inizio e del termine dei lavori, degli argomenti trattati, delle decisioni assunte e del nominativo dei partecipanti.

Dovranno comunque essere acquisiti da parte dell'Istituzione scolastica tutti i documenti probatori dell'attività svolta (registri delle firme, verbali, time sheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio o da altro documento che attesti l'impegno reso).

### **PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.liceopizipalmi.edu.it>, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

### **DISPOSIZIONI FINALI**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Mallamaci Maria Domenica**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

### **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D.Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni. Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. griglia di valutazione titoli (allegato 2).



DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci*

## Allegato 1 - Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico di REFERENTE VALUTAZ. / TUTOR / ESPERTO

Al Dirigente Scolastico  
Istituto d'Istruzione  
Superiore Nicola Pizi

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ qualifica \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ in Via \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_, cell. \_\_\_\_\_, email \_\_\_\_\_

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso (80 ore)
- Tutor modulo \_\_\_\_\_
- Esperto modulo \_\_\_\_\_

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 dal titolo "Unitarietà del sapere & Competenza"**

1	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod. "La Scrittura che cambia: parole nel tempo" 30 ore	
2	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "La scrittura come opera d'arte: la miniatura" 30 ore	
3	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "La matematica intorno a noi" 30 ore	
4	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "L'algebra dei numeri seconda edizione" 30 ore	
5	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "Geometria 3D e Rendering" 30 ore	
6	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "La Fisica nel pensiero scientifico" 30 ore	
7	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "Self-confidence in English" 60 ore	
8	10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 mod "English for Everyone" 30 ore	

Il sottoscritto dichiara di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il sottoscritto allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione (allegato 2)

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo n 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data \_\_\_\_\_

FIRMA DEL CANDIDATO

\_\_\_\_\_

**N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun incarico.**



## Allegato 2 – Griglia di valutazione dei titoli

Candidato: Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

In merito alla domanda di partecipazione per:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso (tot. 80 ore)  
 Tutor modulo \_\_\_\_\_  
 Esperto modulo \_\_\_\_\_

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2019-26 dal titolo "Unitarietà del sapere & Competenza"**

	TITOLI	PUNTI	Punteggio	Valutazione dell'Ufficio
----	Laurea magistrale afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso	-----	-----
1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2		
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1		
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2		
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1		
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5		
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)		
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)		
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3		
9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2		
10	Altro Master di I-II livello	1		
11	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)		
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)		
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)		
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)		
15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti		
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)		
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti		

		(max 10 punti)		
18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1	1 punti		
19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2	2 punti		
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti		
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)		
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 per corso (max 5 punti)		

Data \_\_\_\_\_

FIRMA DEL CANDIDATO

\_\_\_\_\_