



*Ministero dell' Istruzione  
dell' Università e della Ricerca*

Prot.... del ../.../2021

# **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA PIZI"**

---

## **BILANCIO SOCIALE ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

DIRIGENTE SCOLASTICO

*PROF.SSA MARIA DOMENICA MALLAMACI*

---

via San Gaetano s.n.c. 89015 PALMI (RC) Distretto XXXIV - C.F. 91006650807 –  
C.M. RCIS019002 Liceo Scientifico Tel. 0966/439170 - Fax 0966/439169 Liceo Classico,  
sede staccata in Piazza Martiri D'Ungheria, Tel. 0966/439132 sede Liceo Artistico s.s.18e-mail:  
rcis019002@istruzione.it Pec: rcis019002@pec.istruzione.it sito web: www.liceopizipalmi.edu.it

## SOMMARIO

PRESENTAZIONE: BILANCIO SOCIALE- MOTIVAZIONI/METODOLOGIA_____	PAG. 3
CARTA DI IDENTITA' DELL'ISTITUTO_____	PAG. 5
CAPITOLO 1: IDENTITÀ DELL'I.I.S. "NICOLA PIZI" _____	PAG. 6
1.1 MISSION LA FINALITÀ EDUCATIVA_____	PAG. 8
1.2 GOVERNANCE_____	PAG.10
1.3 STAKEHOLDER_____	PAG. 11
CAPITOLO 2: ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020_____	PAG.12
ORIENTAMENTO _____	PAG.16
PROGETTI PON_____	PAG. 19
PROGETTI PCTO_____	PAG. 22
GARE OLIMPIADI CONCORSI_____	PAG. 26
CAPITOLO 3: ESITI VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021_____	PAG. 27
CAPITOLO 4: PERCORSO STEAM_____	PAG. 28

## PRESENTAZIONE: BILANCIO SOCIALE

### MOTIVAZIONI/METODOLOGIA

Il Bilancio Sociale, utilizzato per comunicare a livello pubblico le performance di un'organizzazione, è uno strumento volontario di rendicontazione "globale" della gestione verso tutti i portatori d'interesse. L'attenzione che si sta avendo verso il "Bilancio Sociale" è dovuta alla sempre crescente necessità di trasparenza e alla volontà di capire come l'ambiente esterno percepisce l'Istituzione, nonché i legami che si vengono a formare con gli stakeholders.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nicola Pizi" redige per l'A.S. 2020/2021 il Bilancio Sociale al fine di presentare al territorio la sua *vision* e la sua *mission*, per rendere conto ai soggetti operanti all'esterno dell'Istituzione Scolastica quali sono le finalità dell'Istituto e quali azioni progettuali sono state messe in atto per perseguire gli stessi. Come evidenziato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico *"obiettivo prioritario che la scuola si impone di perseguire è che ogni alunno diventi protagonista delle proprie scelte e partecipe della sua crescita"*. Una scuola, quindi, finalizzata allo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, mediante il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. La promozione della cultura e la pratica della valutazione, come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

La stesura di tale strumento è volta al miglioramento di un dialogo costante, tra l'Istituto "N. Pizi" e la comunità del territorio in cui è inserito, fondato su reciprocità e trasparenza. Il documento, infatti, fornisce una rappresentazione sintetica, chiara, completa delle caratteristiche dell'Istituto, del suo operato e si rende comprensibile ai diversi interlocutori, interni ed esterni nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;

- identificare i propri stakeholders e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Il Bilancio Sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo; deve essere considerato quale elemento fondante di un disegno più ampio che comprende:

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola;
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Il Bilancio Sociale si affianca ad un altro importantissimo documento della scuola: il Piano Triennale dell'offerta Formativa. Con la stesura del PtOF la scuola descrive sé stessa al proprio interno e agli interlocutori esterni, esplicitando la propria identità di Istituto, i principi condivisi e le strategie operative.

**CARTA D'IDENTITA' DELL'ISTITUTO**

Nome	Istituto d'Istruzione Superiore "Nicola Pizi"
Indirizzo	via San Gaetano
Città	89015 PALMI (RC)
Telefono	0966/439170
E- mail	rcis019002@istruzione.it
Sito	<a href="http://www.liceopizipalmi.edu.it">www.liceopizipalmi.edu.it</a>
Dirigente	Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Prof. ssa Vincenza Landro Prof. Giulio Stringelli
DSGA	Dr.ssa Daniela Pirrottina

## CAPITOLO 1: IDENTITÀ DELL’I.I.S. “NICOLA PIZI”

L’Istituto d’Istruzione “*Nicola Pizi*” di Palmi nasce nel 2000 dalla fusione del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, che trovano ubicazione rispettivamente nella sede di Piazza Martiri d’Ungheria n. 3 e di



via S. Gaetano. Il Liceo Classico, da cui viene il nome della scuola “*Nicola Pizi*”, fu fondato nel 1889; distrutto dal terremoto, fu ricostruito - e ancora rifondato nel 1952- nella sede che attualmente occupa. La sua storia è quella di un prestigioso presidio culturale sul territorio, riferimento di intere

generazioni. Il Liceo Scientifico nacque da una “costola” del Classico nel 1960; divenne autonomo nel 1971 con il nome di “*G. Marconi*”. Nel 1989 fu avviata la sezione sperimentale del P.N.I. (Piano Nazionale Informatica), con la sperimentazione dello studio della doppia lingua straniera. Dopo la riforma dei Licei (D.P.R. n. 89 del 2010), le sperimentazioni non sono più rinnovabili e pertanto il Liceo Scientifico presenta oggi tre indirizzi, quello Ordinario e quello delle Scienze Applicate e quello Sportivo. Dal primo settembre 2018, a seguito del dimensionamento scolastico, è stato accorpato all’istituto il Liceo Artistico “*Guerrisi*”, precedentemente associato all’Istituto “*Severi*” di Gioia Tauro, il Liceo Artistico presenta tre indirizzi di studi: design metalli oreficeria e corallo, design ceramica e design tessuto. Oltre ai percorsi liceali nazionali, nell’Ambito dell’Autonomia la scuola offre, limitatamente ad alcune sezioni, altri percorsi opzionali: Liceo Scientifico opzione Cambridge IGCSE, Liceo Classico con potenziamento biomedico. Dall’anno scolastico 2019/20, è attivo il percorso di potenziamento-orientamento “*Biologia con curvatura Biomedica*” a seguito di individuazione articolo 1 dell’Avviso del Direttore Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione n. 10674 del 22 maggio 2019. La città di Palmi è un importante polo culturale, amministrativo, direzionale, giudiziario e scolastico, nonché un centro agricolo e turistico. Le risorse presenti sul territorio sono, infatti, molteplici e spaziano in vari campi della cultura - quali la letteratura, la musica, la storia e l’archeologia - nonché in una vivace attività produttiva costellata da aziende artigianali, quali

falegnamerie, vetrerie, oleifici e attività commerciali. Dal punto di vista del turismo, Palmi si distingue per le sue bellezze paesaggistiche. Tenuto conto delle peculiarità presenti nel territorio, l'Istituto d'Istruzione Secondaria "Nicola Pizi" ha effettuato un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio al fine di realizzare percorsi didattici idonei e coerenti con le esigenze di tale territorio e creare delle collaborazioni con le realtà operanti nel territorio nel breve e nel lungoperiodo. L'Istituto "N. Pizi" per il territorio della Piana significa da sempre promozione del diritto all'apprendimento, senza discriminazioni, rispettando il dettato costituzionale della Repubblica Italiana, con l'obiettivo di formare le coscienze di nuovi cittadini, attraverso un processo di formazione che parta dal *sapere*, passi al *saper fare* e si concluda nel *saper essere*.

L'Offerta Formativa ha previsto per l'Anno Scolastico 2020/2021 i seguenti indirizzi:

**LICEO CLASSICO**

**LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO**

**LICEO SCIENTIFICO**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO**

**LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTO IGCSE CAMBRIDGE**

**LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO**

**LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – METALLI OREFICERIA E CORALLI**

**LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – CERAMICA**

**LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN – TESSUTO**

Nella consapevolezza che la partecipazione ed il coinvolgimento diretto sono le migliori condizioni per la realizzazione di risultati ottimali, l'Istituto "N. Pizi" si avvale della responsabile collaborazione di tutte le sue componenti: Docenti, Personale Amministrativo, Personale di Servizio, Comitato dei Genitori, Organizzazione degli Studenti. In questa prospettiva, l'Istituto "Pizi" si impegna come centro di promozione culturale, sociale e civile, sviluppando attività integrative extrascolastiche proprie e consentendo l'uso degli edifici scolastici e delle attrezzature, fuori dall'orario del servizio scolastico, al fine di rendere la scuola "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, ispirata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le dimensioni" come prevede lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

## MISSION - LA FINALITÀ EDUCATIVA

*Il Liceo Pizi si appropria con convinzione delle indicazioni pedagogiche degli ultimi anni, impegnandosi a rivoluzionare continuamente l'ambiente di apprendimento e l'azione-relazione del processo di insegnamento-apprendimento.*

*Il fine perseguito è porre il discente al centro dell'esperienza didattica, rendendolo responsabilmente orientato al proprio futuro e al proprio successo, per una piena autorealizzazione personale e professionale.*

La scuola, universalmente e semplicemente intesa come un'istituzione destinata all'[educazione](#) e all'[istruzione](#) di [studenti](#), diviene, per l'Istituto "N. Pizi", la:

### S.C.U.O.L.A.

Studente al Centro: Unicità Orientata al Lifelong-learning e all'Autorealizzazione.

Obiettivo prioritario che la scuola si è imposto e si impone di perseguire è che ogni alunno diventi protagonista delle proprie scelte e partecipi della sua crescita. Una scuola, quindi, finalizzata allo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, mediante il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. La promozione della cultura e la pratica della valutazione, come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti. Le linee di indirizzo de "Pizi" si sono uniformate ai seguenti punti ritenuti prioritari in rispetto alle risorse ed al contesto:

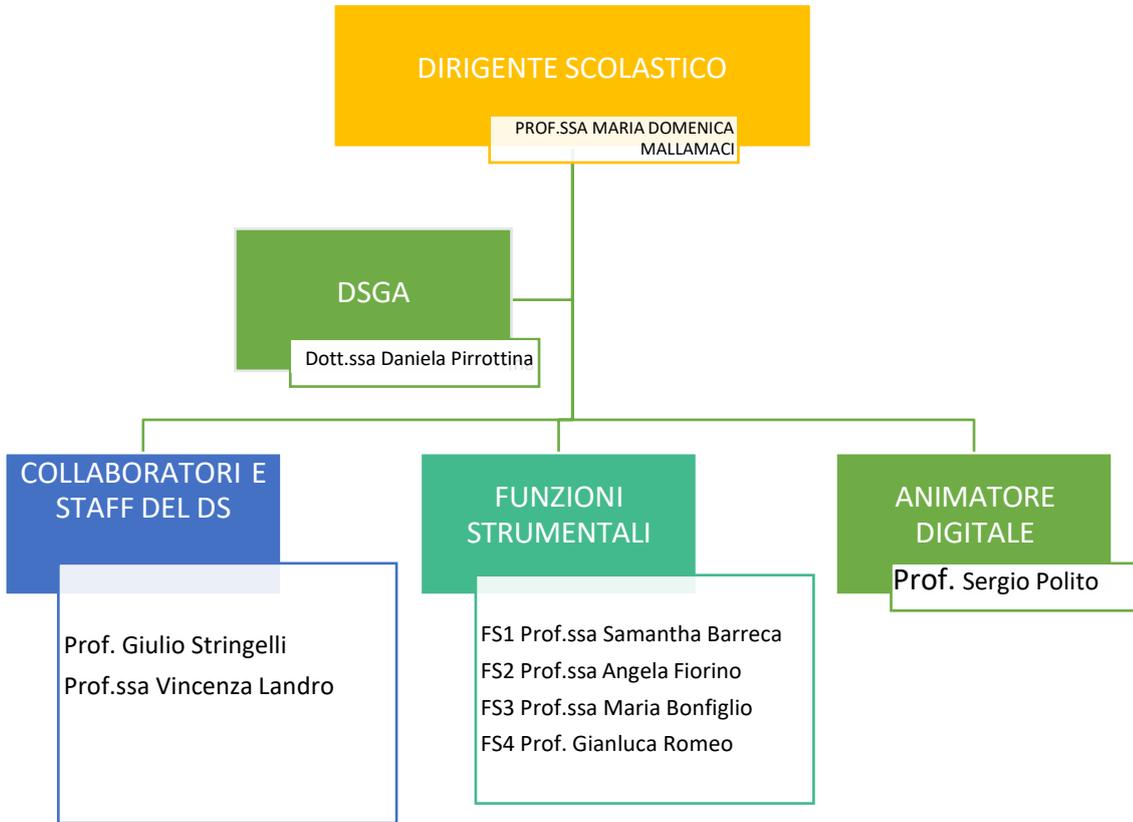
- promuovere il successo formativo di ciascun alunno;
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere la valorizzazione e l'inclusione delle differenze;
- promuovere l'educazione interculturale;

- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
- sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- promuovere l'educazione scientifico- ambientale;
- favorire l'integrazione con il territorio.

I percorsi didattici attivati sono stati ispirati a principi pedagogici condivisi da tutti gli operatori scolastici che, a vario titolo, assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio:

- rispetto dell'unicità della persona;
- differenziazione delle opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo di ognuno nel rispetto della personalizzazione dei percorsi;
- equità e imparzialità delle proposte formative;
- unitarietà dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

## GOVERNANCE



## STAKEHOLDERS



L'Istituto realizza da anni proficue collaborazioni, reti e accordi con l'Ente Comunale, l'ASL ed altre Istituzioni presenti sul territorio. Il Dirigente ed il corpo docente manifestano disponibilità ad implementare la partecipazione ad intese con gli Enti e le Associazioni presenti sul contesto. Il giudizio degli stakeholders riguardo le suddette attività sino ad oggi è sempre risultato positivo. La partecipazione dell'Istituto a reti di scuole, prevista dal D. Lgs n. 297/1994, è finalizzata al miglioramento dei suoi servizi ed in particolare:

- alla valorizzazione delle risorse professionali;
- alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

## CAPITOLO 2: ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati realizzati, secondo quanto previsto dal vigente PTOF e dall'emergenza Covid, i seguenti progetti:

<b>SPORTELLO DIDATTICO</b>	
<b>Destinatari</b>	TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO
<b>Descrizione</b>	Lo sportello di consulenza didattica è un servizio di supporto in orario extracurricolare svolto dai docenti, rivolto ad alunni che abbiano specifiche carenze disciplinari o che vogliano approfondire la loro preparazione.
<b>Obiettivi</b>	Diminuire i debiti scolastici

<b>PROGETTO BABELE</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
<b>Descrizione</b>	Incontri su temi di cultura umanistica e scientifica ai fini della redazione di una rivista d'Istituto. Sono stati pubblicati tre numeri, tutti disponibili all'indirizzo: <a href="https://liceopizipalmi.edu.it/2020/la-rivista-dei-nostri-studenti-il-progetto-babele/">https://liceopizipalmi.edu.it/2020/la-rivista-dei-nostri-studenti-il-progetto-babele/</a>
<b>Obiettivi</b>	Migliorare le proprie capacità espressive attraverso la lettura e la produzione di testi e progredire nella responsabilità personale assumendo ruoli all'interno di una redazione. Valorizzare le capacità e gli interessi degli studenti coordinandoli in un lavoro di gruppo che dia loro immediato riscontro del proprio impegno.

<b>STORIA DEL FUMETTO</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DEL TRIENNIO DELL'ISTITUTO
<b>Descrizione</b>	Insegnare agli alunni ad utilizzare una storia a fumetti in modo creativo; conoscere la figura professionale del disegnatore e dello sceneggiatore a Fumetti
<b>Obiettivi</b>	Far comprendere le potenzialità di un mass media; far conoscere quando e dove nasce il fumetto, quali sono i principali protagonisti in Italia e all'estero, quali le tecniche utilizzate

<b>PROGETTO OLIMPIADI</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO
<b>Obiettivi</b>	Preparare gli alunni, selezionati dai docenti della disciplina, alle olimpiadi. Acquisire capacità critica, confrontarsi con altri studenti per una sana e costruttiva competizione di natura didattica e sociale. Migliorare le conoscenze e le competenze, prendere coscienza delle proprie attitudini anche in vista di una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere dopo il diploma.

<b>Webinar "Scoprire una supernova"</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELL'ISTITUTO
<b>Descrizione</b>	Progetto "Passione&Scienza" Convegno di approfondimento in videoconferenza moderato dal responsabile dell'istituto di Criogenia del CERN di Ginevra, tra gli interventi quello di Luca Parmitano a commento di un video registrato durante una sua "passeggiata spaziale" per la riparazione dei tubi di raffreddamento dell'ISS (International Space Station)

<b>Conferenza IV Giornata di Studi "Classics R-Evolution"</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE LICEO CLASSICO
<b>Descrizione</b>	Incontro in videoconferenza all'interno del quale sono intervenuti relatori appassionati del mondo classico sulla tematica "Ifigenia in Tauride e Baccanti".

<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	
<b>Destinatari</b>	CLASSI QUARTE LICEO CLASSICO
<b>Descrizione</b>	Incontro in videoconferenza con la giurista e scrittrice Eva Cantarella, autrice del libro "Sparta e Atene. Autoritarismo e democrazia".

<b>INCONTRI CON L'ARMA DEI CARABINIERI</b>	
<b>Destinatari</b>	ALUNNI CLASSI QUINTE
<b>Descrizione</b>	Videoconferenza organizzata dall'arma dei Carabinieri sulla "Formazione della cultura della legalità" all'interno della quale il Corpo dei Carabinieri ha evidenziato alcuni personaggi scomparsi tragicamente che meritano di essere ceduti alla memoria dei giovani per lo spirito di sacrificio per la Patria e per l'onore di aver vestito la divisa dell'Arma.

<b>MOSTRA E CONCORSO ESTEMPORA DI PITTURA</b>	
<b>Destinatari</b>	Alunni del liceo Artistico
<b>Descrizione</b>	Educare gli alunni alla produzione immediata di opere.

**Educazione alla Salute**

Il progetto di Educazione alla Salute ha come obiettivo principale quello di rilevare e prevenire il disagio giovanile e le situazioni di difficoltà psicofisiche che si riscontrano a scuola e che spesso sono il risultato del problematico vissuto familiare e personale dei nostri alunni. In modo particolare, si intende fornire con queste attività, indicazioni ed informazioni sulle patologie che possono insorgere, e che sono dovute a comportamenti poco responsabili, tipici dell'età adolescenziale. Le varie attività saranno esplicate in collaborazione con l'ASL, le associazioni e gli enti preposti alla prevenzione presenti nel territorio e tenderanno a promuovere nella scuola situazioni di benessere, di motivazione che si traducono in comportamenti consapevoli e responsabili attraverso le attività di ascolto, prevenzione, informazione sulle patologie che possono insorgere e che sono dovute, spesso, a comportamenti poco responsabili tipici dell'età adolescenziale.

**Attivazione sportello CIC**

Attivazione sportello CIC per studenti gestito dagli esperti dell'ASL, per rispondere alla crescente domanda di ascolto degli studenti e fornire supporto ai docenti nel lavoro quotidiano con i discenti e nella gestione di eventuali situazioni a rischio, favorendo, laddove se ne ravvisi la necessità, l'accesso ai servizi pubblici e privati

**Promozione alla salute, percorsi di prevenzione e stili di vita**

Incontri con esperti dell'ASP e dal centro antifumo di Palmi, o in alternativa con associazioni di volontariato, al fine di elaborare una strategia preventiva ad ampio spettro che tenga conto degli stili di vita degli studenti, dei comportamenti a rischio, individuando modelli di prevenzione delle dipendenze caratterizzati da una forte riproducibilità pertanto applicabili ad ambienti scolastici.

**Educazione alimentare**

Attività svolta da operatori del settore dell'educazione alla salute inerenti le problematiche legate ai disturbi alimentari. Partecipazione a bandi, concorsi, giornate di approfondimento sulle tematiche selezionate. La finalità è quella di diffondere i principi di educazione alimentare e guidare gli alunni verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e verso stili di vita corretti al fine di prevenire sovrappeso, obesità e disturbi del comportamento alimentare (DCA).

**Attività all'affettività e alla sessualità**

Le attività, tenute da esperti ASP, hanno lo scopo di sensibilizzare gli studenti ad un approccio consapevole all'affettività ed alla sessualità. Il percorso si propone di fornire agli studenti conoscenze generali sulle malattie trasmissibili sessualmente e le modalità stesse di trasmissione, per accompagnarli verso l'acquisizione di specifiche e corrette attitudini comportamentali e per la prevenzione dell'esposizione a situazioni a rischio.

**Sicurezza e Primo Soccorso**

Il Comma 10 della Legge 107 evidenzia come "nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado sono realizzate, nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili come legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica, iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio". In tale ambito si inseriscono le attività promosse dall'Istituto "N. Pizi" in collaborazione con associazioni operanti sul territorio per far acquisire agli studenti le informazioni principali e le azioni più significative da svolgere in caso di primo soccorso.

**Progetto di istruzione domiciliare: "FARE SCUOLA...MA NON A SCUOLA"**

L'istruzione domiciliare costituisce una concreta possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, per garantire il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, agli allievi affetti da patologie molto gravi (chiaramente declinate nel Vademecum per l'Istruzione domiciliare del 2003) che già ospedalizzati, siano sottoposti a terapie che impediscono loro la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, consentendo il mantenimento delle relazioni e favorendo un adeguato inserimento nella scuola di appartenenza. Nel caso specifico si prevede di attivare un progetto di istruzione a distanza, supportato e garantito dalle nuove tecnologie digitali, che consentono di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, favorendo una *"pedagogia partecipativa, personalizzata ed efficace"*. L'utilizzo delle tecnologie presenta il vantaggio di consentire allo studente che non può frequentare, di seguire e partecipare in diretta alle attività di classe, interagendo con i compagni e i docenti.

L'obiettivo di questo progetto è quello di eliminare la preoccupazione per i futuri esiti scolastici, al fine di consentire allo studente, il mantenimento di una sana capacità di investimento intellettuale che lo aiuti ad affrontare con serenità il trattamento ospedaliero ed il progetto di guarigione.

**Progetto INTERCULTURA: "EDUCARE AL MONDO: CULTURE A CONFRONTO"**

L'Istituto "N. Pizi", nell'ottica di un'offerta formativa ampia e varia, tra l'altro, all'acquisizione di abilità che permettano agli allievi di affrontare le sfide di un mondo globalizzato e in continuo cambiamento con equilibrio, capacità critica e consapevolezza, aderisce al Progetto "Educare al mondo: culture a confronto", promosso da AFS/INTERCULTURA.

## ORIENTAMENTO

### *Orientamento scolastico in entrata 2020-21*



Anche se limitati dalla pandemia Covid-19, che non ha consentito di visitare in presenza le scuole ed entrare in contatto direttamente con i ragazzi, le attività di orientamento organizzate sono state molteplici e diverse sono state le tipologie di presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto, in base alle richieste e agli accordi presi con le funzioni strumentali delle scuole secondarie di primo grado presenti nel territorio. Gli interventi effettuati si sono sviluppati in continuità con le attività svolte negli anni precedenti, in sintonia con quanto previsto dal PTOF.

#### **Il Liceo "Pizi" ha proposto:**

Attività di orientamento per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per far conoscere, agli alunni e alle loro famiglie, l'offerta formativa della scuola, attraverso una serie di attività online e/o di laboratori, tesi ad illustrare i percorsi di studio e le peculiarità delle attività curricolari ed extracurricolari, diversificate e caratterizzanti i vari percorsi.

#### **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ON LINE**

**TRAILER TOUR VIRTUALE** ed indicazioni su come muoversi all'interno del Tour Link

**TOUR VIRTUALE** per conoscere i locali delle sedi dell'Istituto e l'Offerta Formativa della Scuola, tra cui il Liceo Scientifico Ordinamento Cambridge, Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo e il Percorso STEAM per approfondire le discipline scientifiche, tecnologiche, artistiche e ambientali.

**BROCHURE** online con l'Offerta Formativa dell'Istituto

**MINI LABS** - Attività laboratoriali, animate da docenti e studenti dell'Istituto Pizi, effettuate durante le giornate di Open Day (16 e 23 gennaio 2021)

**INCONTRI CON LE SCUOLE** - Incontri, della durata di 45-60 minuti, rivolti agli studenti delle scuole medie.

**SPORTELLO ORIENTAMENTO** Incontri individuali o in piccoli gruppi, a richiesta dei genitori, per avere informazioni e chiarimenti sui curricula di studio, prenotabili tramite modulo al seguente.

**OPEN DAYS**- Eventi online, introdotti, dal Dirigente Scolastico, per illustrare l'Offerta Formativa dell'Istituto. Sono presenti docenti e studenti del Pizi. Durante l'evento è stato possibile partecipare ad attività di laboratorio.

**COPPA COSTA VIOLA JUNIOR**



L'uso di tecnologie innovative ha consentito di "muoverci virtualmente" entro contesti nuovi, dalle realtà scolastiche a quelle universitarie ed in contesti altresì formativi quali:

**Al Quirinale** Link <https://museumtribe.com/tour-virtuale>

**V edizione della Scuola di Orientamento Universitario 2021**

**IED, Istituto Europeo di Design**

**Scienze e Tecnologie Alimentari gastronomia e ristorazione afferente Dipartimento Agraria**

**Moodart Fashion School Partecipazione a Tour Virtuale UniCaL- DiCes orienta: Mediazione Linguistica e Scienze dell'Educazione**

**Orientation "4 SummerSchool" test di ammissione politecnico di Bari – Luiss** <https://forms.office.com/r/1Xc3qXsSLj>

**Open day 2021 Dipartimento di scienze Sociali- università Degli Studi di Napoli**

[https://open\\_day\\_sciencesociali-unina.event.brite.it](https://open_day_sciencesociali-unina.event.brite.it)

**Webinar Convegno ITPCERN** Link

[https://cern.zoom.us/webinar/register/WN\\_ziwGhygPQOqwi\\_KF50HcbQ](https://cern.zoom.us/webinar/register/WN_ziwGhygPQOqwi_KF50HcbQ)

**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali (DICEAM)- Corsi di Studio in Ingegneria Civile - Ambientale e Ingegneria Industriale –**

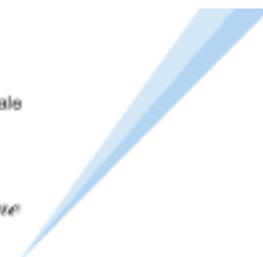
**Industria 4.0 / Ingegneria Gestionale**

<https://zoom.us/j/98384294599?pwd=VUVPaTkwcw02ZUhUWitJaS96OE1jdz09>

**Open day Campus Ciels Padova, Roma e Brescia** <https://www.facebook.com/CampusCiels/>

**INFO DAY dalla Maturità all'Università** incontri con i docenti dell'Università di Parma presenti sul portale <https://ilmondochetiaspetta.unipr.it>

<b>Finalità dei progetti</b>	Guidare gli alunni ad una scelta consapevole per il prosieguo degli studi universitari mediante incontri e convegni.
<b>Obiettivi dei progetti</b>	<p>Obiettivi Informativi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offrire un panorama del mondo universitario;</li> <li>ordinamento delle Università;</li> <li>Università pubblica vs Università privata;</li> <li>indirizzi delle Facoltà e dei Corsi di Laurea;</li> <li>andamento del mercato del lavoro;</li> <li>aspetti sociologici della scelta universitaria;</li> </ul> <p>Obiettivi Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizzare un contesto relazionale significativo;</li> <li>favorire il processo di autodeterminazione;</li> <li>favorire un processo di consapevolezza della scelta universitaria;</li> <li>potenziare il monitoraggio dei propri livelli di apprendimento;</li> <li>potenziare autovalutazione cognitiva;</li> <li>prevenire del disagio in contesto accademico;</li> <li>prevenire il drop out accademico;</li> <li>incrementare le abilità personali;</li> <li>delineare gli elementi di una “spiritualità” della vita intellettuale</li> </ul>
<b>Valori / situazione attesi</b>	Miglioramento dei risultati e delle performances curricolari ed extracurricolari degli studenti



<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-CL-2018-252 COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>Cittadinanza globale alimentare, ambientale e civica Modulo 1</b>

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5C POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5C-FSEPON-CL-2018-16 TURISMO E BENI CULTURALI LUNGO LA COSTA VIOLA</b>
	ScopriAMO e valorizziAMO il nostro patrimonio culturale 1
	ScopriAMO e valorizziAMO il nostro patrimonio culturale 2
	AdottiAMO il nostro patrimonio artistico e culturale 1
	AdottiAMO il nostro patrimonio artistico e culturale 2
	Itinerari turistici culturali della Costa Viola 1
	Cultural and touristic heritage 1
	Cultural and touristic heritage 2

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.5A POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-CL-2018-57 ARRICHIRSI DI CULTURA E ARTE PER PROMUOVERE LA TUTELA E LA VALORIZZAZIONE DEL BENE COMUNE</b>
	Alla scoperta di "Tesori artistici" e di antichi sentieri nel territorio della Costa Viola
	L'arte dei metalli dalla Magna Grecia ad oggi
	L'arte di creare con l'argilla
	Un murales per abbellire e riqualificare un ambiente scolastico
	Un mosaico per dare luce e colore

<b>AZIONE</b>	<b>10.2.2A PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-CL-2018-417 DIGITAL INFORMATION</b>
	Inventing game
	Digital Art
	Webmaster - webdeveloper
	Desktop publishing
	Safeting in the web



Sulla base della Nota n.643 del 27.04.2021 del Ministero dell'Istruzione il nostro Istituto ha attivato il **Piano estate 2021**, allo scopo di promuovere azioni di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, in relazione allo specifico contesto territoriale e sociale. L'obiettivo prioritario è quello di realizzare un "ponte formativo" che favorisca la restituzione agli studenti, almeno in parte, di ciò che più è mancato: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, le uscite sul territorio, l'educazione fisica e lo sport, mediante attività laboratoriali utili al rinforzo ed allo sviluppo degli apprendimenti, per classi o per gruppi di pari livello. Le attività mirano, inoltre, a favorire il rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali, nel rispetto dei piani di emergenza Covid-19.

<b>AZIONE</b>	<b>10.1.1A-FSEPON-CL-2021-129</b>
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>Tornare per ricostruire corpo e mente</b>
	Il progetto "SPORT E TERRITORIO" ha messo al primo posto il desiderio dei ragazzi di incontrarsi, coinvolgendoli in attività motivanti ed appassionanti quali: corso di canoa, beach tennis, beach volley, nuoto e Olimpiadi di mare basate su giochi a squadre strutturate sui contenuti pratici delle discipline sportive affrontate favorendo la socialità tra i partecipanti.
<b>AZIONE PROGETTO</b>	<b>Piano scuola estate Ex 440/97 Un ponte verso il nuovo anno</b>
<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SICUREZZA IN ACQUA</b>
	Il nostro Istituto, in relazione al piano di studi potenziato del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo, prevede una particolare attenzione volta all'acquisizione di certificazioni e conseguimento di specifici brevetti. Il progetto ha previsto, attraverso mirate e specifiche lezioni teoriche e pratiche in acque aperte, l'acquisizione di adeguate competenze ai fini del conseguimento del BREVETTO di SALVAMENTO.



SOGGETTO OSPITANTE	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
TITOLO	"DIFFONDI MIFT "
CLASSI	Classi quinte del Liceo Scientifico e del Liceo Classico
DESCRIZIONE	Ciclo di incontri di orientamento e diffusione della cultura scientifica

SOGGETTO OSPITANTE	UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
TITOLO	"IN RETE CON LA MEDITERRANEA "
CLASSI	Classi quinte di tutti gli indirizzi
DESCRIZIONE	Percorsi di Orientamento Universitario e nel mondo del lavoro culminati nell'evento Open Day "Benvenuti a bordo".

SOGGETTO OSPITANTE	ISTITUTO ITALIANO DI PROJECT MANAGEMENT
TITOLO	"PROJECT MANAGER: LA PROFESSIONE DEL FUTURO"
CLASSI	n. 15 studenti delle classi quarte dell'Istituto appositamente selezionati
DESCRIZIONE	Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'attività pratica e formativa certificata in Project Management, disciplina sempre più richiesta nel mondo del lavoro come standard professionale internazionale.

SOGGETTO OSPITANTE	PARCO ECOLANDIA DI REGGIO CALABRIA
TITOLO	"SULLE ORME DEL GRAN TOUR "
CLASSI	4 E/G - 4G- 4H del Liceo Scientifico
DESCRIZIONE	Percorso finalizzato a far esperire alle nuove generazioni come "avere cura piuttosto che curare l'ambiente in cui viviamo" attraverso i temi del paesaggio e le suggestioni antropiche legate allo Stretto di Messina e nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

SOGGETTO OSPITANTE	ANPAL
TITOLO	ANPAL - Assistenza agli Istituti Scolastici nella qualificazione di azioni di accompagnamento alle transizioni degli studenti
CLASSI	Liceo scientifico: 5E – 5F – 3I Liceo classico: 4A – 4B – 4Bbis Liceo Artistico: 4A
DESCRIZIONE	Laboratori per le politiche attive del lavoro, l'orientamento e su come presentarsi efficacemente sul mercato costruendo strumenti appropriati quali la lettera di presentazione e il curriculum vitae.

SOGGETTO OSPITANTE	Educazione Digitale – Civicamente / COCA COLA
TITOLO	#YOUTHEMPOWERED
CLASSI	Classi quarte dell'istituto
DESCRIZIONE	Percorso dedicato agli studenti per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

SOGGETTO OSPITANTE	Educazione Digitale – Civicamente / LeRoyMerlin
TITOLO	"SPORTELLINO ENERGIA "
CLASSI	Classi quinte dell'Istituto
DESCRIZIONE	Corso con project work finale, in collaborazione con LeRoyMerlin e il Politecnico di Torino finalizzato al rispetto della natura e alla comprensione del valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare a un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

SOGGETTO OSPITANTE	Code.org N. Pizi
TITOLO	"INTERACTIVE ANIMATIONS AND GAMES"
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Corso di Computer science per l'acquisizione di competenze di programmazione informatica e coding. Il percorso di formazione individuale a carattere spiccatamente laboratoriale, terza Unit del corso "Computer Science Discoveries '20-'21", consta di 27 lezioni con esercitazioni pratiche in lingua inglese e video sottotitolati svolto tramite la piattaforma code.org. All'interno di ciascuna lezione, gli alunni hanno preso confidenza con un linguaggio di programmazione a blocchi e/o con il linguaggio Javascript per la realizzazione di animazioni e giochi.

SOGGETTO OSPITANTE	N. PIZI
TITOLO	“App per fundraising e collaborazione con il territorio Chiama il Pizi “
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Progettazione e prototipazione di un’App per smartphone finalizzata alla raccolta fondi per l’Istituto e alla valorizzazione delle realtà commerciali e imprenditoriali del territorio. Le attività sono sviluppate in conformità con le azioni #21 e #28 del Piano Nazionale della Scuola Digitale.

SOGGETTO OSPITANTE	PREMIO ASIMOV – ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE
TITOLO	“ASIMOV - Letteratura scientifica”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Premio di editoria scientifica, finalizzato alla promozione della cultura scientifica nelle giovani generazioni attraverso la lettura critica di libri di divulgazione scientifica di recente pubblicazione e la stesura di una recensione critica.

SOGGETTO OSPITANTE	WeCanJob
TITOLO	“WeCanJob”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Corso online di orientamento al mondo del lavoro e alla scelta consapevole del percorso di studi universitario con elementi di base di sociologia del lavoro e di organizzazione aziendale e commerciale.

SOGGETTO OSPITANTE	Intercultura
TITOLO	“DIPLOMACY CHALLENGE”
CLASSI	n. 1 studente 4H Liceo Scientifico
DESCRIZIONE	Esperienza di studio all’Estero

SOGGETTO OSPITANTE	Steluted
TITOLO	“Io non cado nella Rete”
CLASSI	4B Liceo Scientifico
DESCRIZIONE	Gioco a squadre sulla conoscenza di Internet e dei pericoli insiti nell’utilizzo del Web e dei Social Network per l’acquisizione di competenze di cittadinanza digitale. L’utilizzo del gioco come strumento di didattica e gli argomenti trattati mirano a sviluppare lo spirito critico, la consapevolezza e la responsabilità negli studenti, rientrando nelle competenze di “Cittadinanza digitale” indicate nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

SOGGETTO OSPITANTE	ACADEMY OF DISTINCTION
TITOLO	“ACADEMY OF DISTINCTION 2020 - building an ethic of excellence in education”
CLASSI	n. 6 studenti delle classi quarte del Liceo Scientifico
DESCRIZIONE	Progetto innovativo nato con l’obiettivo di offrire occasioni di sviluppo del potenziale e dei talenti di ciascuno, con opportunità da integrare nel percorso scolastico in una prospettiva inclusiva e sostenibile nei futuri contesti di vita.

SOGGETTO OSPITANTE	N. PIZI
TITOLO	“Percorso ordinario CAMBRIDGE IGCSE”
CLASSI	3H e 3i del Liceo Scientifico
DESCRIZIONE	Percorso in collaborazione con le migliori scuole di tutto il mondo mediante il quale gli studenti possono partecipare a progetti educativi all'avanguardia con il fine di raggiungere la qualità e l'eccellenza sia accademica che professionale.

SOGGETTO OSPITANTE	TARI' DESIGN SCHOOL
TITOLO	“ORIENTAMENTO TADS TARÌ DESIGN SCHOOL “
CLASSI	5A – 5CD Liceo artistico
DESCRIZIONE	Percorso di orientamento sull'arte del gioiello e dell'alta orologeria.

SOGGETTO OSPITANTE	MIUR/INAIL
TITOLO	“CORSO SULLA SICUREZZA”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Corso sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

SOGGETTO OSPITANTE	UNIONE MATEMATICA ITALIANA
TITOLO	“OLIMPIADI DELLA MATEMATICA”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi e ideare nuove dimostrazioni.

SOGGETTO OSPITANTE	AIF - ASSOCIAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA FISICA
TITOLO	“OLIMPIADI DI FISICA”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono rivolte a studenti della scuola secondaria di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici e sono desiderosi di confrontarsi con i propri pari attraverso tappe di crescente difficoltà.

SOGGETTO OSPITANTE	I.I.S. PIZI CAMBRIDGE
TITOLO	“CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE”
CLASSI	Studenti del triennio
DESCRIZIONE	Certificazioni di Livello B1



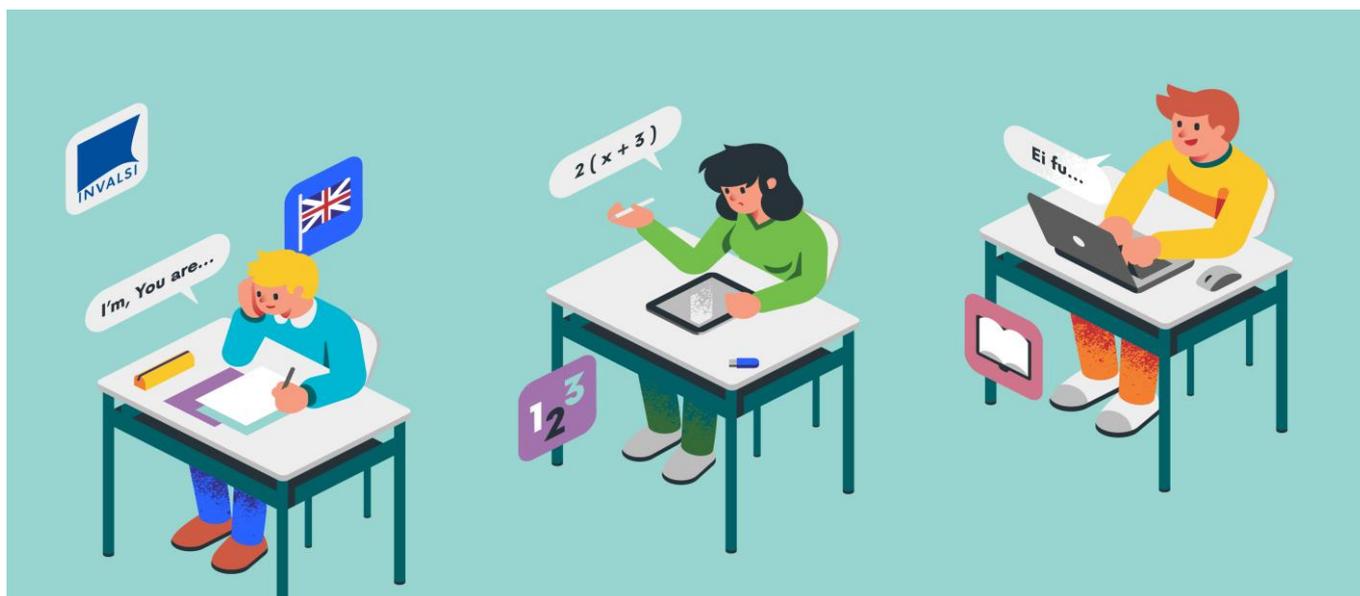
## **OLIMPIADI - GIOCHI**

OLIMPIADI DI ITALIANO  
 OLIMPIADI DI FISICA  
 GIOCHI DI MATEMATICA  
 OLIMPIADI DI SCIENZE  
 GIOCHI DELLA CHIMICA  
 OLIMPIADI DI FILOSOFIA  
 CERTAMEN MUTYCENSE

## **CONCORSI**

PREMIO ANASSILAOS - Mimosa 2020  
 VII Ediz. FESTIVAL DIRITTO E LETTERATURA – Classe V Liceo Scientifico  
 PREMIO SCUOLA DIGITALE, finale provinciale – presentata app “Propizi - Liceo Scientifico  
 PREMIO ASIMOV -VI Edizione 2021 – Liceo Scientifico  
 PREMIAZIONE ASSOCIAZIONE SOROPTIMIST CLUB DI PALMI - Concorso-Borsa di studio “Rita Marazzita”  
 Premiazione vincitori Borsa di studio "G. LOGOTETA"  
 Primo posto Liceo Scientifico in competizione “DUELLO ALL’ULTIMA CLASSE”  
 – Street Book IV Edizione

Numerose sono le attività svolte dagli studenti del “Pizi” al di fuori dei confini scolastici come vaste sono le attività svolte all’interno dell’istituto riguardanti conferenze, incontri a tema con Associazioni operanti nel territorio. Una guida esaustiva di tali attività può essere visionata alla pagina Facebook dell’Istituto d’Istruzione Secondaria “Nicola Pizi” (<https://www.facebook.com/istitutopizi>) dove vi sono le descrizioni di tali attività, nonché la raccolta degli articoli che la stampa cartacea ed elettronica ha dedicato a tali manifestazioni.



### CAPITOLO 3: ESITI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Grazie alle pratiche di accoglienza, di recupero e di sostegno il tasso di successo scolastico del liceo si attesta su alte percentuali come si può rilevare dai grafici presenti nell' Allegato n.1

All'Esame di Stato per il corrente anno scolastico molti studenti hanno meritato il 100 con lode e altri hanno ottenuto ottimi risultati come si evince dai grafici presenti nell'Allegato n.2

Per quanto concerne le VALUTAZIONI ESTERNE, centrate sulle competenze di base che rientrano oggi tra le attività ordinarie dell'istituzione scolastica, sono svolte annualmente su base censuaria dall'INVALSI. Le prove INVALSI sono finalizzate alla misurazione di due competenze chiave ritenute fondamentali per la cittadinanza, italiano e matematica.

La lettura e l'interpretazione dei dati Invalsi possono rappresentare un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica. L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, fornendo alle scuole gli esiti sotto forma di tabelle. Per quanto riguarda la prova di Inglese gli esiti, distinti per ascolto e lettura, sono espressi su **3 livelli**: non ancora B1, B1 (intermediate), B2 (upper intermediate). Tutti si riferiscono al Quadro Comune Europeo per la Conoscenza delle Lingue.

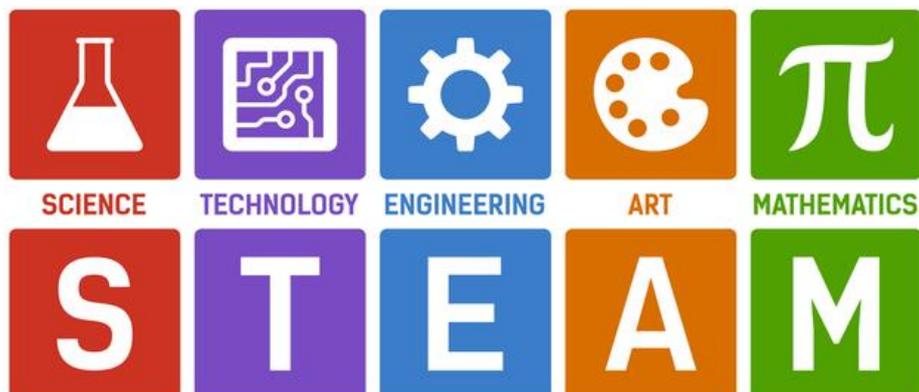
Le competenze raggiunte nella prova di Inglese vengono certificate da un attestato, che potrà essere utilizzato in futuro sia durante l'università, che nell'ingresso nel mondo del lavoro. In alcuni atenei, addirittura, potrà valere come idoneità per la lingua straniera.

Discorso diverso per quanto riguarda gli esiti delle prove di Italiano e Matematica. Per queste prove, infatti, gli esiti sono espressi su una scala di **5 livelli** descrittivi: da 1, che rappresenta il più basso, al 5 che è il più alto.

Anche le competenze raggiunte nelle prove di Italiano e Matematica vengono certificate.

La descrizione dettagliata dei livelli raggiunti si può visionare nell' Allegato 3 e accedendo alla pagina seguente:

[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativ](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativ)



#### **CAPITOLO 4: PERCORSO STEAM**

Il percorso STEAM è una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomiglia alla vita reale e ha come componente chiave l'integrazione. Le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana, rendendolo un modo eccezionale di istruire e apprendere. Con STEAM si insegnano le abilità nel modo in cui verranno utilizzate nella forza lavoro e nel mondo reale, gli studenti sviluppano diversi set di competenze e passione per l'esplorazione e la crescita, imparando a pensare in modo critico e valutare le informazioni, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. STEAM abbraccia 4 C identificate come chiave nell'istruzione del 21° secolo: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione.

Il nostro Istituto è stato ammesso al finanziamento di euro 16.000,00 per l'acquisto delle attrezzature per l'educazione alle STEAM e per spese tecniche e di gestione amministrativa.



# Esiti Scrutini finali a.s. 2020/21





# Liceo Scientifico a.s. 2020/21



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi prime - Ordinamento



<b>Totale alunni</b>	<b>72</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>71</b>	<b>98,6%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>1</b>	<b>1,4%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>
<b>Fisica</b>	<b>1</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi prime - Cambridge



<b>Totale alunni</b>	<b>20</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>17</b>	<b>93,3%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>3</b>	<b>6,7%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Potenziamento Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi prime – opz. Scienze Appl.



<b>Totale alunni</b>	<b>65</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>62</b>	<b>95,4%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>3</b>	<b>4,6%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi prime – indirizzo Sportivo



<b>Totale alunni</b>	<b>16</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>12</b>	<b>75%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>4</b>	<b>25%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21



## Classi prime - Discipline Giudizio Sospeso

<b>Disciplina</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Pot. Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Fisica</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi seconde - Ordinamento



<b>Totale alunni</b>	<b>44</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi seconde – opz. Cambridge



<b>Totale alunni</b>	<b>31</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>29</b>	<b>93,5%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>2</b>	<b>6,5%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi seconde – opz. Scienze Appl.



<b>Totale alunni</b>	<b>67</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>64</b>	<b>95,5%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>3</b>	<b>4,5%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Scienze</b>	<b>3</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi seconde - Sportivo



<b>Totale alunni</b>	<b>22</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>20</b>	<b>91,0%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi Seconde - Discipline Giudizio Sospeso



<b>Disciplina</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>
<b>Scienze</b>	<b>3</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi terze - Ordinamento



<b>Totale alunni</b>	<b>39</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi terze - Cambridge



<b>Totale alunni</b>	<b>38</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>33</b>	<b>86,4%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>5</b>	<b>13,2%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Filosofia</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>
<b>Potenziamento Inglese</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi terze – opz. Scienze Appl.



<b>Totale alunni</b>	<b>74</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>69</b>	<b>93,2%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>5</b>	<b>4,6%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>	<b>5</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi terze – indirizzo Sportivo



<b>Totale alunni</b>	<b>24</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>19</b>	<b>79,2%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>5</b>	<b>20,8%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Italiano</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>4</b>
<b>Matematica</b>	<b>1</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21



## Classi terze - Discipline Giudizio Sospeso

<b>Disciplina</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Italiano</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>	<b>6</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>
<b>Fisica</b>	<b>4</b>

<b>Disciplina</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Pot. Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>6</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi quarte - Ordinamento



<b>Totale alunni</b>	<b>62</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi quarte - Cambridge



<b>Totale alunni</b>	<b>22</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>21</b>	<b>95,5%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi quarte – opz. Scienze Appl.



<b>Totale alunni</b>	<b>75</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>72</b>	<b>93,2%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>3</b>	<b>4,6%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi quarte – indirizzo Sportivo



<b>Totale alunni</b>	<b>20</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>19</b>	<b>95%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Filosofia</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi quarte - Ordinamento



<b>Totale alunni</b>	<b>62</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21

## Classi Quarte - Discipline Giudizio Sospeso



<b>Disciplina</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>
<b>Filosofia</b>	<b>4</b>



Liceo scientifico – a.s. 2020/21



# Riepilogo

<b>Totale alunni</b>	<b>691</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>655</b>	<b>94,79%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>1</b>	<b>0,14%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>1</b>	<b>0,14%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>32</b>	<b>4,92%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>	<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Italiano</b>	<b>2</b>	<b>Matematica</b>	<b>13</b>
<b>Pot.nziamento Inglese</b>	<b>4</b>	<b>Scienze</b>	<b>3</b>
<b>Inglese</b>	<b>4</b>	<b>Filosofia</b>	<b>10</b>
<b>Fisica</b>	<b>7</b>	<b>Storia</b>	<b>6</b>



# Liceo Classico a.s. 2020/21



Liceo classico – a.s. 2020/21

## Classi prime



<b>Totale alunni</b>	<b>55</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>53</b>	<b>96%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Latino</b>	<b>2</b>
<b>Greco</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>
<b>Scienze Naturali</b>	<b>1</b>



Liceo classico – a.s. 2020/21

## Classi seconde



<b>Totale alunni</b>	<b>40</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>39</b>	<b>97,5%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo classico – a.s. 2020/21

## Classi terze



<b>Totale alunni</b>	<b>46</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo classico – a.s. 2020/21

## Classi quarte



<b>Totale alunni</b>	<b>52</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo classico – a.s. 2020/21

# Riepilogo



<b>Totale alunni</b>	<b>193</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>190</b>	<b>98,5%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>1</b>	<b>0,5%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>2</b>	<b>1,0%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Latino</b>	<b>2</b>
<b>Greco</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>
<b>Scienze Naturali</b>	<b>1</b>





# Liceo Artistico a.s. 2020/21



Liceo artistico – a.s. 2020/21

## Classi prime



<b>Totale alunni</b>	<b>54</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>39</b>	<b>72%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>12</b>	<b>22%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>



Liceo artistico – a.s. 2020/21

## Classi seconde



<b>Totale alunni</b>	<b>35</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>32</b>	<b>91%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Liceo artistico – a.s. 2020/21

## Classi terze



<b>Totale alunni</b>	<b>58</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>40</b>	<b>69,0%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>5</b>	<b>8,6%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>4</b>	<b>6,9%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>9</b>	<b>15,5%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>	<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Inglese</b>	<b>4</b>	<b>Fisica</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>6</b>	<b>Laboratorio Design</b>	<b>1</b>
<b>Filosofia</b>	<b>5</b>		



Liceo artistico – a.s. 2020/21

## Classi quarte



<b>Totale alunni</b>	<b>36</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>33</b>	<b>91,7%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>1</b>	<b>2,8%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>2</b>	<b>5,6%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° Alunni</b>
<b>Italiano</b>	<b>1</b>
<b>Filosofia</b>	<b>2</b>



Liceo artistico – a.s. 2020/21

# Riepilogo



<b>Totale alunni</b>	<b>183</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>144</b>	<b>78,7%</b>
<b>Non scrutinabili</b>	<b>20</b>	<b>10,9%</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>6</b>	<b>3,3%</b>
<b>Con Giudizio sospeso</b>	<b>13</b>	<b>7,1%</b>

<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>	<b>Discipline con carenze</b>	<b>N° alunni</b>
<b>Italiano</b>	<b>1</b>	<b>Matematica</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>4</b>	<b>Fisica</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>6</b>	<b>Laboratorio Design</b>	<b>1</b>
<b>Filosofia</b>	<b>7</b>		







## *Ministero dell'Istruzione*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"

Liceo Classico – Liceo Scientifico- Liceo Artistico

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC) Distretto XXXIV - C.F. 91006650807 – C.M. RCIS019002

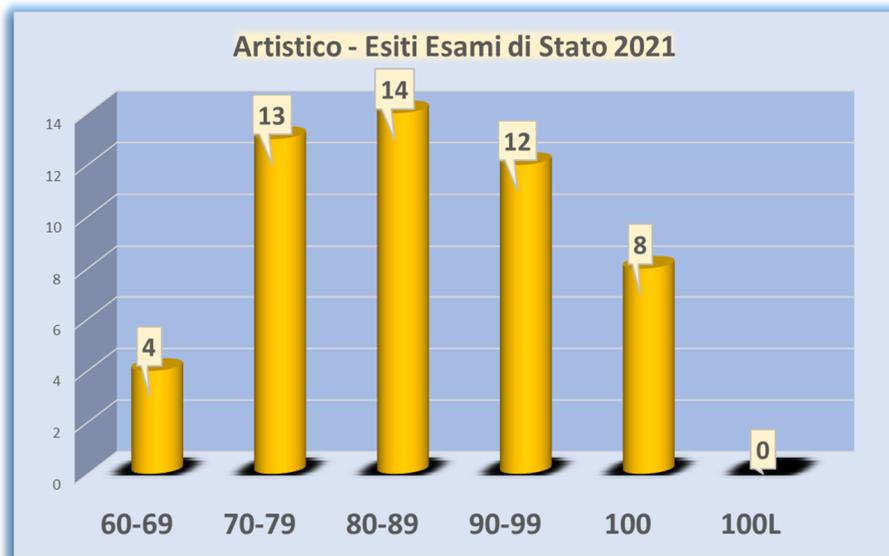
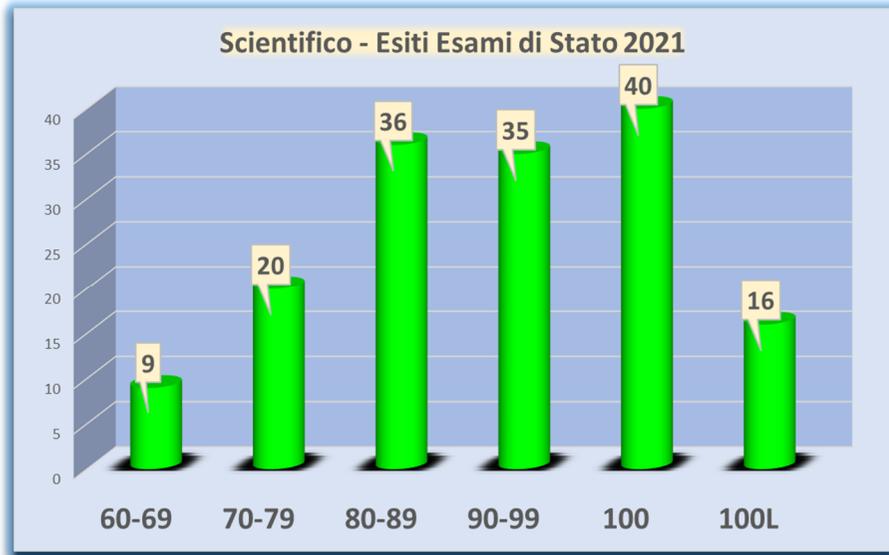
Segreteria/Sede Amm. Tel. 0966/46103 - Liceo Classico 0966/22704 - Liceo Artistico 0966/22791

Sito web: [www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it) e-mail: [rcis019002@istruzione.it](mailto:rcis019002@istruzione.it) PEC: [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

# Report Statistico Esame di Stato 2021 (emergenza da CoViD-19)

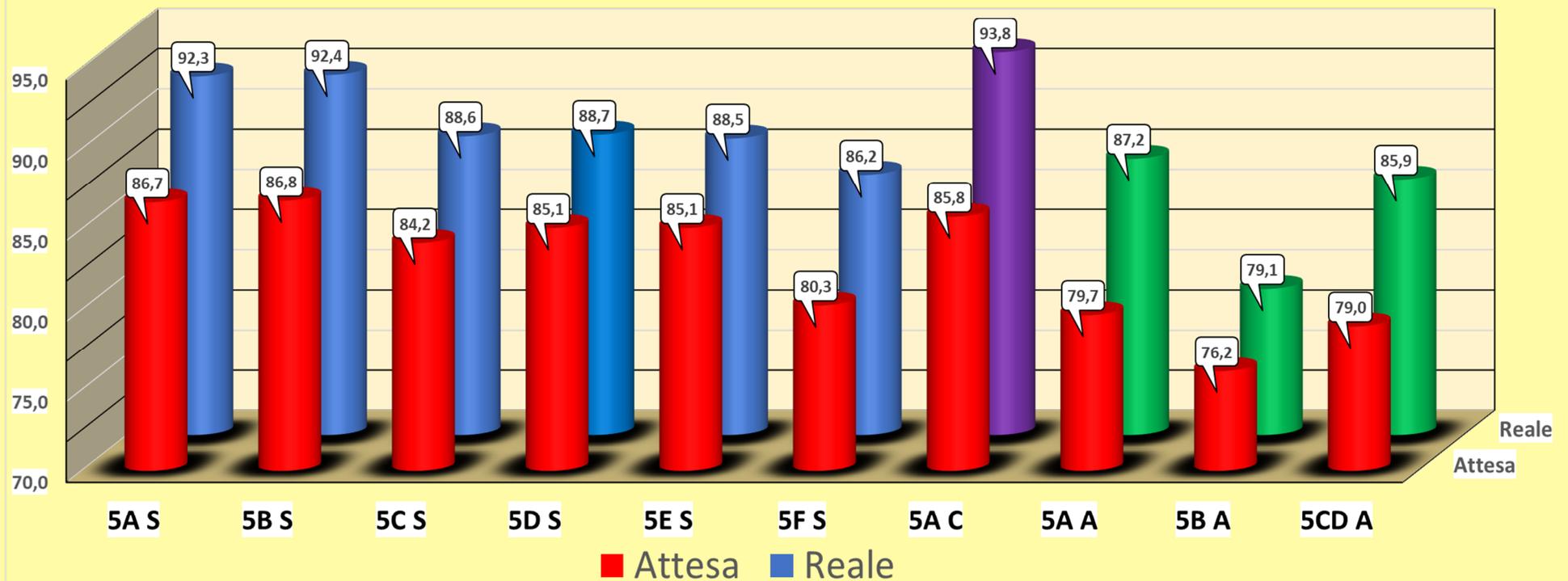
# ANNO SCOLASTICO 2020/21

## Esiti per FASCE di punteggio



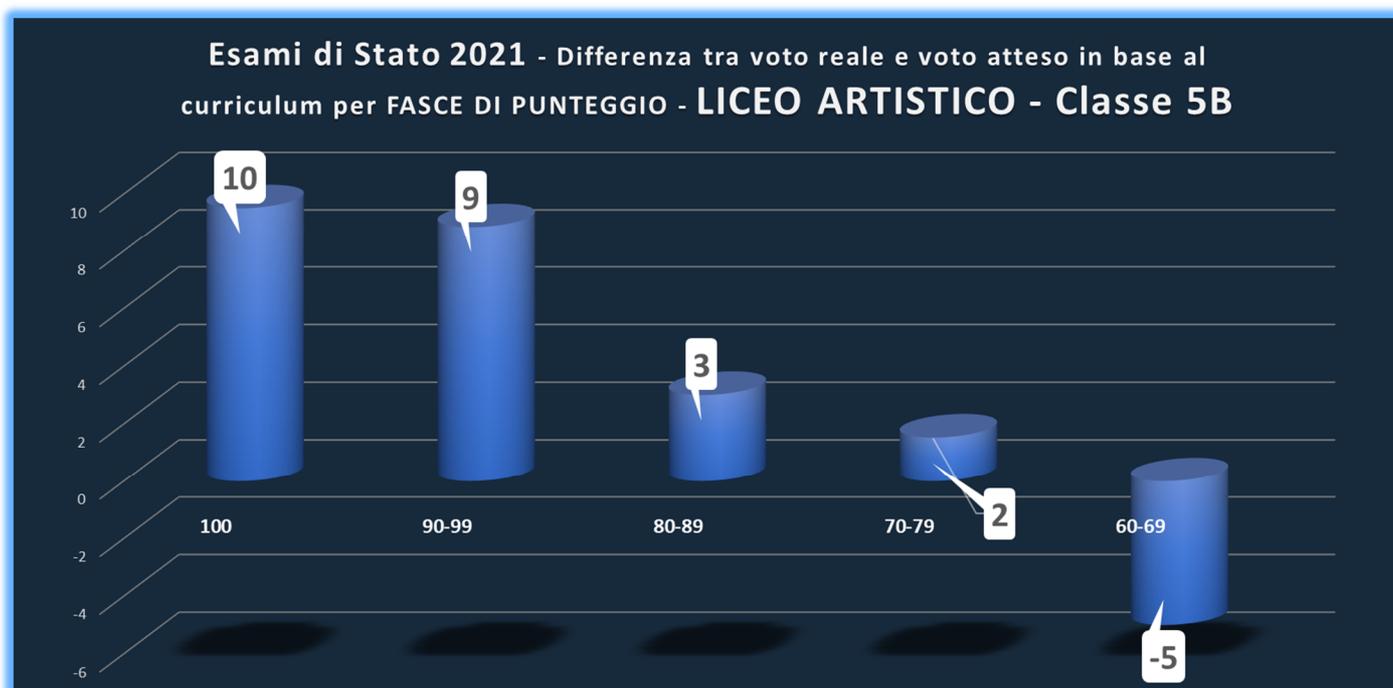
## Esiti comparativi tra la media attesa e la media reale per Classe

### Esiti Esami di Stato 2021 - Media per Classe attesa/reale

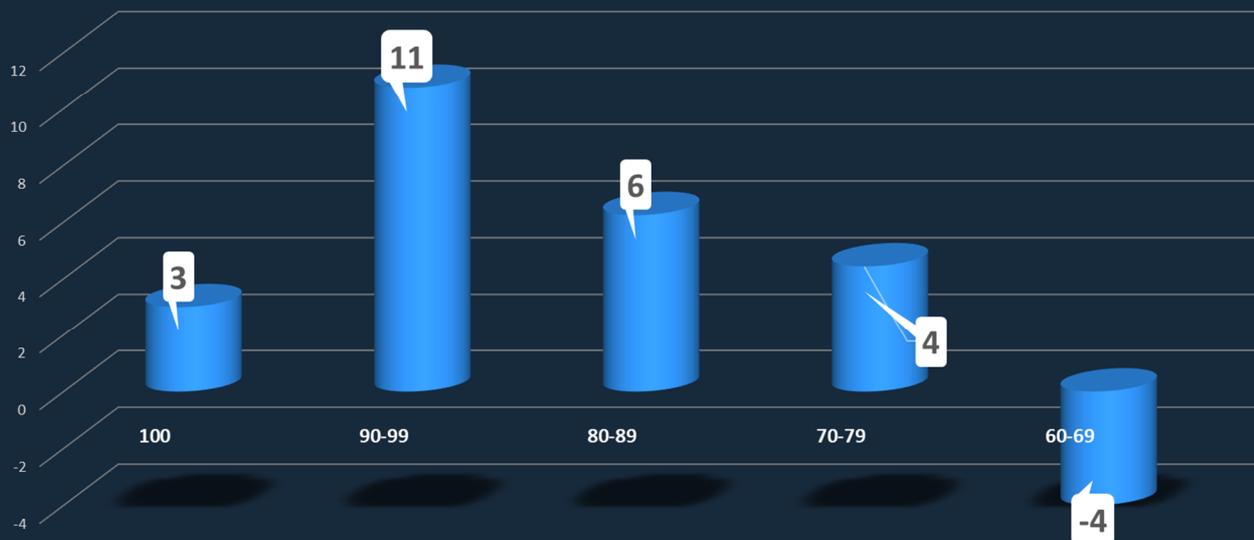


Esiti espressi mediante la variabile DIFFERENZA tra voto atteso e voto reale suddivisi per fasce di punteggio.

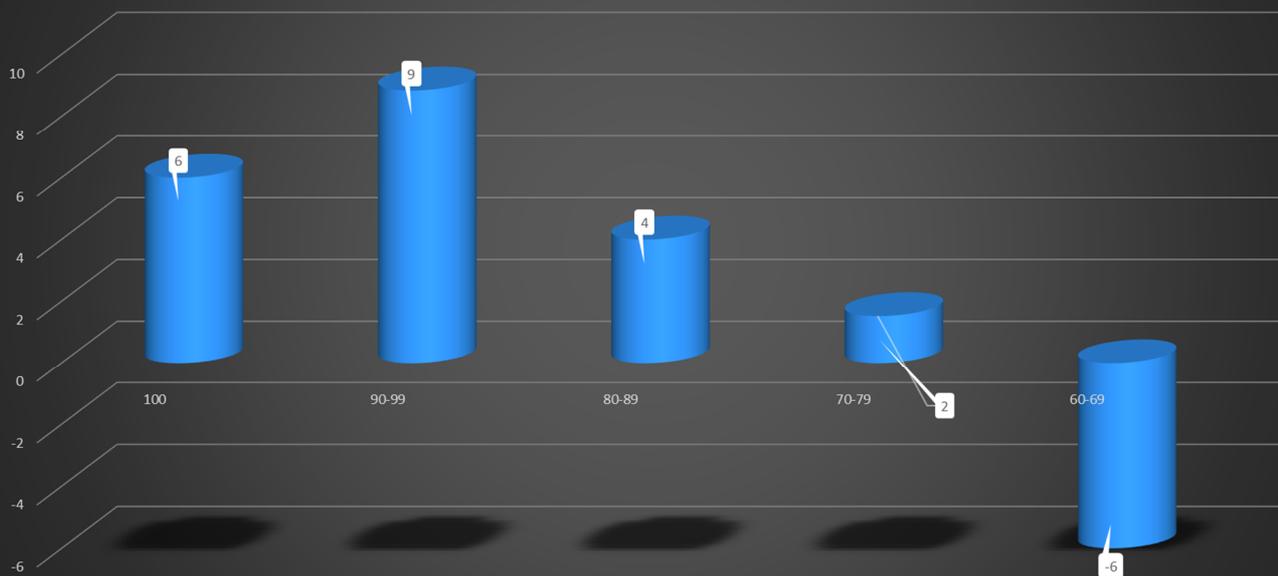
### Liceo Artistico



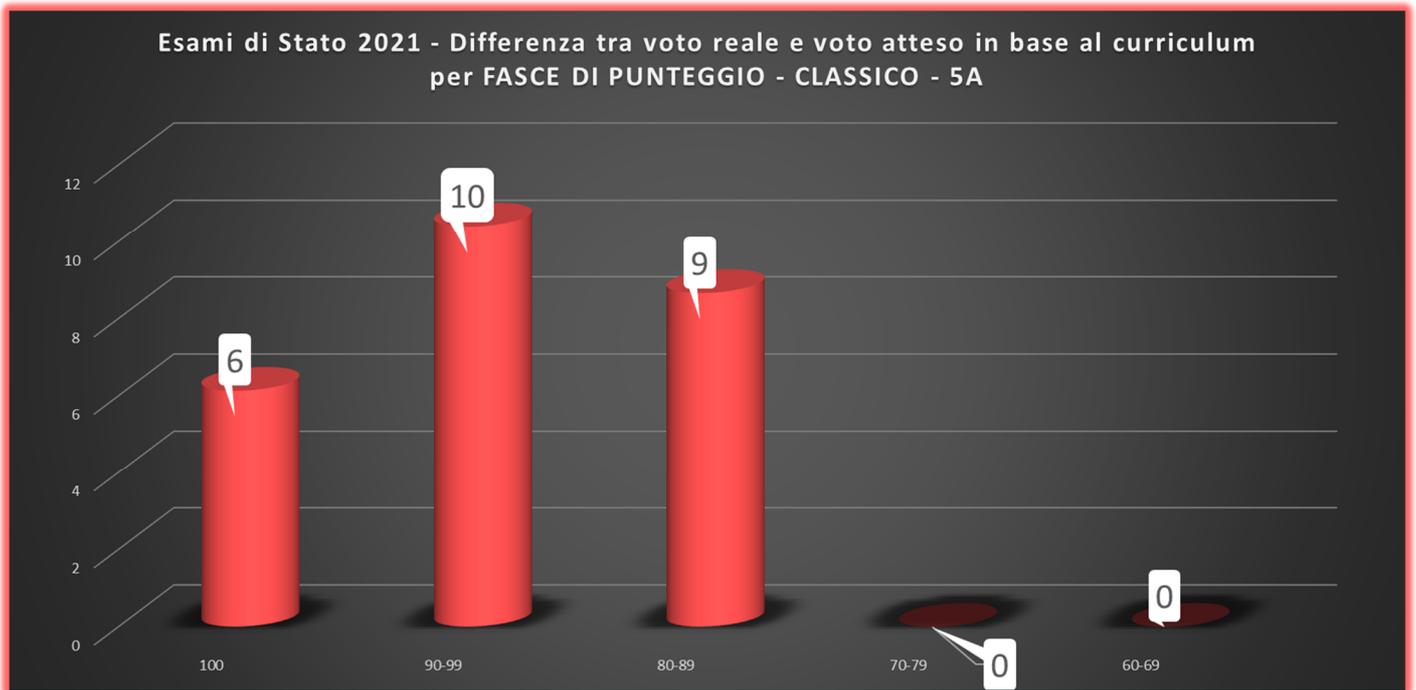
**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO ARTISTICO - Classe 5CD**



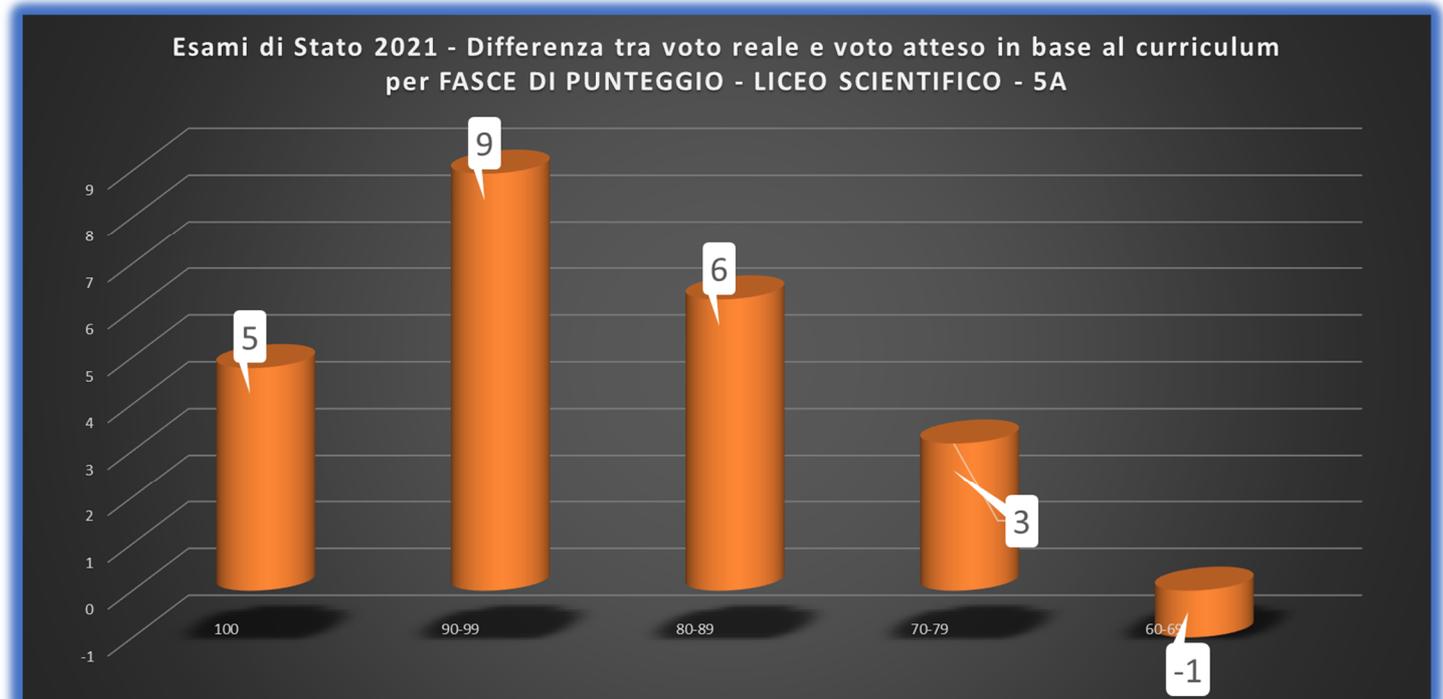
**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO ARTISTICO - RIEPILOGO**



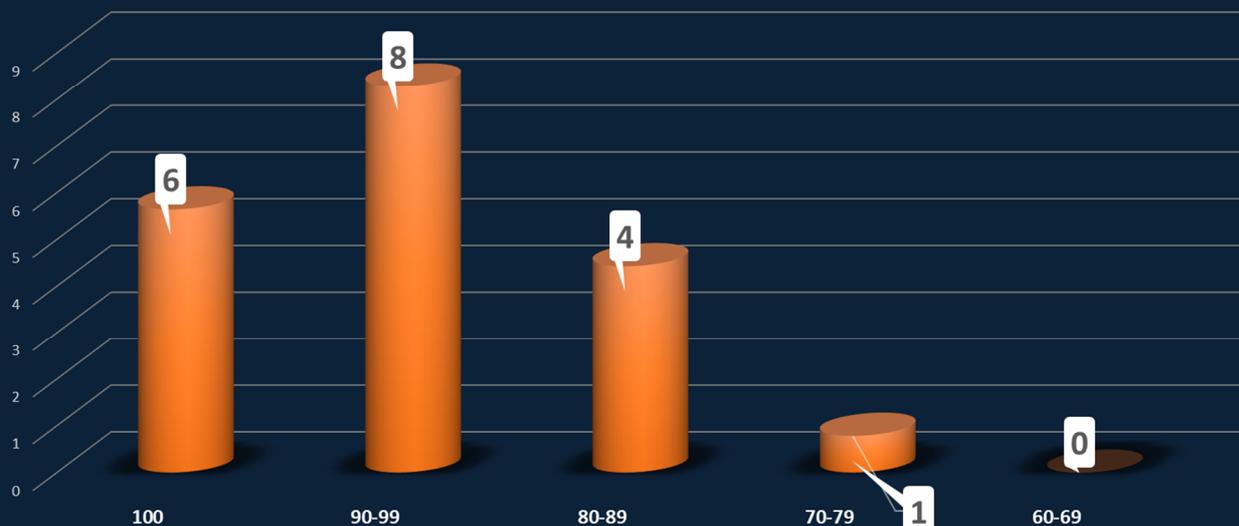
## Liceo Classico



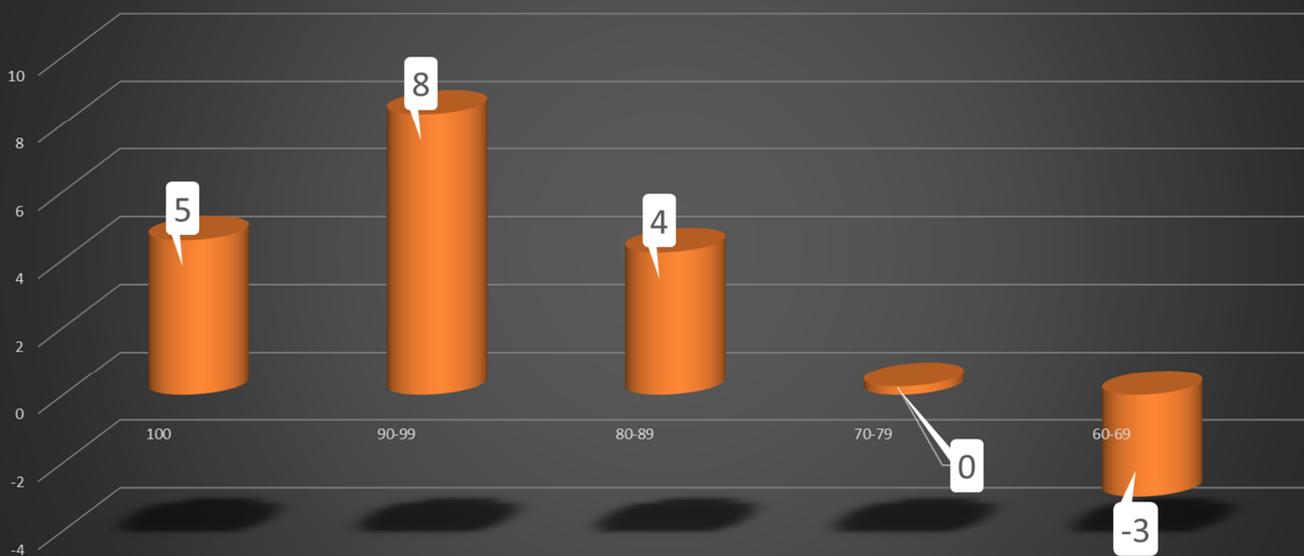
## Liceo Scientifico



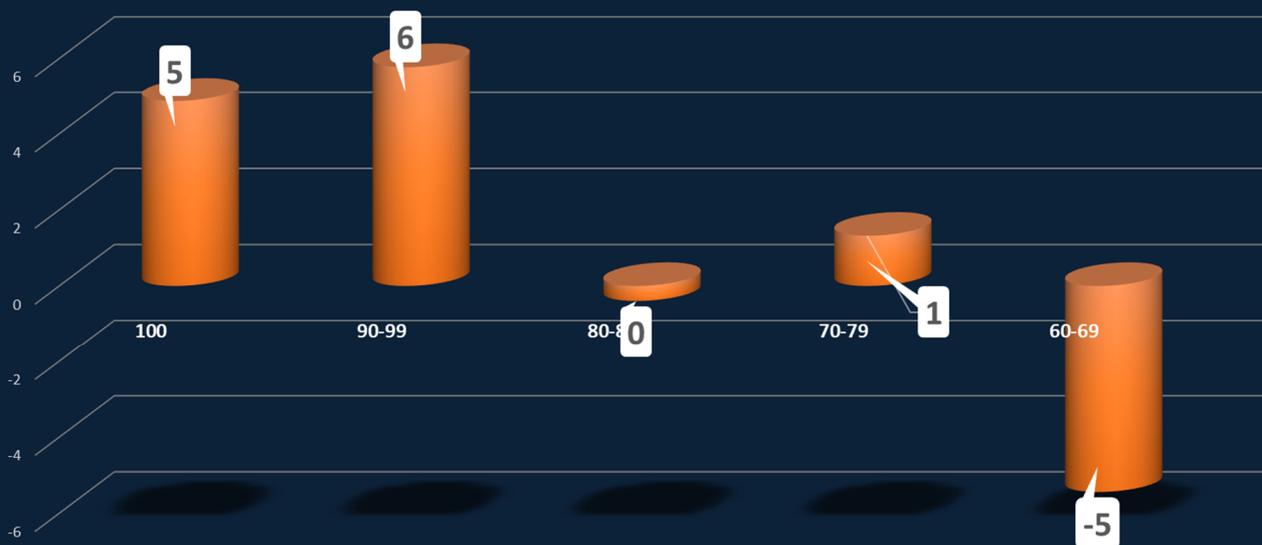
**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - Classe 5B**



**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - 5C**



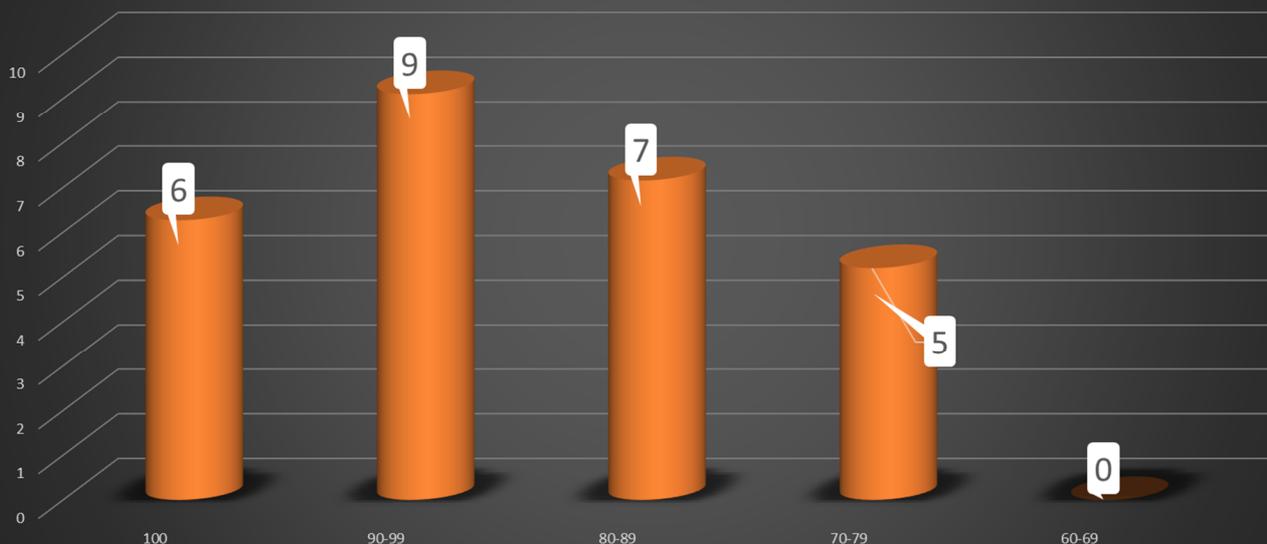
**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - Classe 5D**



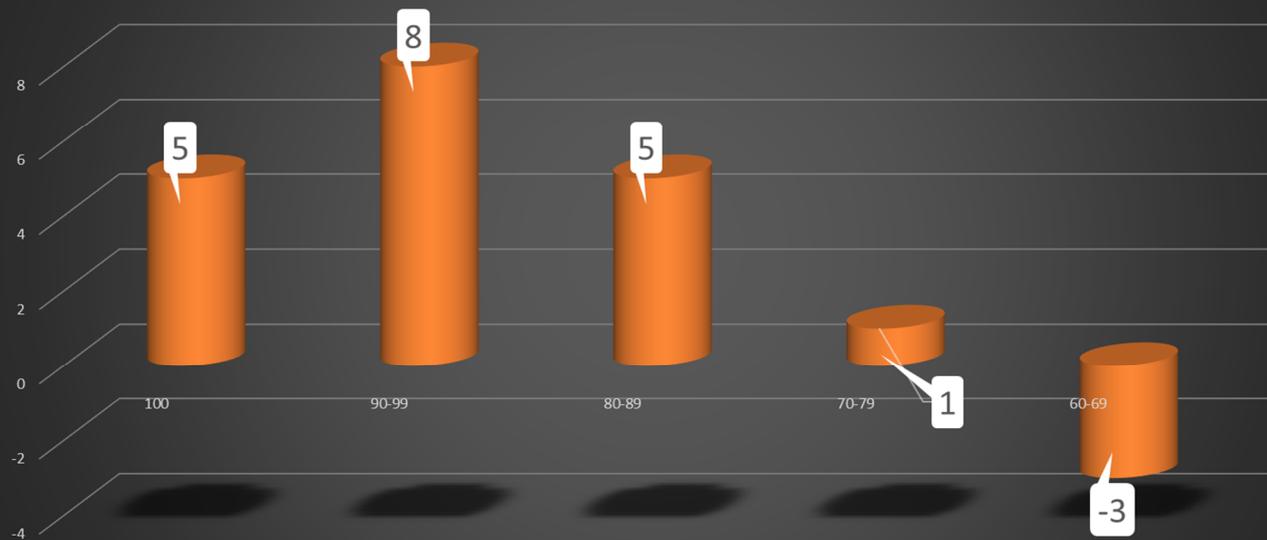
**Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - Classe 5E**



Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum  
per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - 5F



Esami di Stato 2021 - Differenza tra voto reale e voto atteso in base al curriculum  
per FASCE DI PUNTEGGIO - LICEO SCIENTIFICO - RIEPILOGO



Prof.<sup>ssa</sup> Maria Domenica Mallamaci



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"**

**Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Artistico**

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC)

Segreteria tel. 0966/46103 0966/439170 Presidenza tel. 0966/439171

codice fiscale **91006650807** codice univoco **UF4TOL** codice meccanografico **RCIS019002**

[www.liceopizipalmi.gov.it](http://www.liceopizipalmi.gov.it) e-mail: [rcis019002@istruzione.it](mailto:rcis019002@istruzione.it) Pec: [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

## **RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2020-2021**

### **CLASSI QUINTE**

**Redatto dalla Prof.ssa Angela FIORINO**

**Referente INVALSI**

La lettura e l'interpretazione dei dati Invalsi possono rappresentare un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, fornendo alle scuole gli esiti sotto forma di tabelle.

Per quanto riguarda la prova di Inglese gli esiti, distinti per ascolto e lettura, sono espressi su **3 livelli**: non ancora B1, B1 (intermediate), B2 (upper intermediate).

Tutti si riferiscono al Quadro Comune Europeo per la Conoscenza delle Lingue.

Le competenze raggiunte nella prova di Inglese vengono certificate da un attestato, che potrà essere utilizzato in futuro sia durante l'università, che nell'ingresso nel mondo del lavoro. In alcuni atenei, addirittura, potrà valere come idoneità per la lingua straniera.

Discorso diverso per quanto riguarda gli esiti delle prove di Italiano e Matematica. Per queste prove, infatti, gli esiti sono espressi su una scala di **5 livelli** descrittivi: da 1, che rappresenta il più basso, al 5 che è il più alto.

Anche le competenze raggiunte nelle prove di Italiano e Matematica vengono certificate.

La descrizione dettagliata dei livelli raggiunti si può visionare accedendo alla pagina seguente:

[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

## RISULTATI DELL'ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

TUTTE LE CLASSI QUINTE (TOT. ALUNNI 217)

**LIVELLO 1-LIVELLO 2: INSUFFICIENTE**

**LIVELLO 4: INTERMEDIO**

**LIVELLO 3: SUFFICIENTE**

**LIVELLO 5: ALTO**

Percentuale studenti per livello		
	ITALIANO	MATEMATICA
LIVELLO 1	33,17%	32,25%
LIVELLO 2	25,80%	25,80%
LIVELLO 3	17,51%	13,82%
LIVELLO 4	9,21%	12%
LIVELLO 5	3,68%	6,45%
	INGLESE LETTURA	INGLESE ASCOLTO
LIVELLO B1	30,41%	28,11%
LIVELLO B2	28,11%	17,05%
LIVELLO MINIMO NON RAGGIUNTO	19,81%	33,17%

## RISULTATI PER CLASSI

**CLASSE 5A LICEO CLASSICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
1	3	8	2	0	<b>italiano</b>
7%	22%	57%	14%	0%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
5	7	2	0	0	<b>matematica</b>
36%	50%	14%	0%	0%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
5	1	6			<b>ingl. Lettura</b>
42%	8%	50%			
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
5	2	5			<b>ingl. Ascolto</b>
41%	17%	42%			

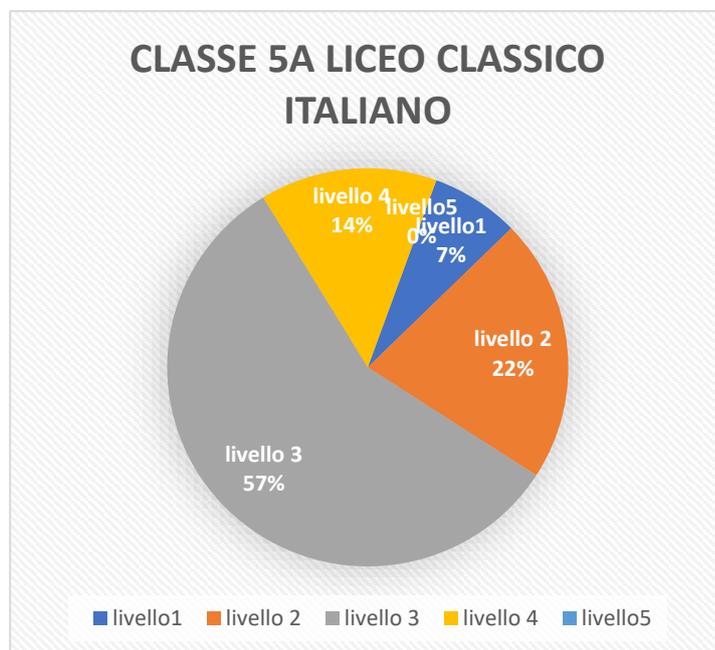
**ITALIANO**

Il 29% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 57% raggiunge risultati sufficienti.

Il 14% raggiunge risultati discreti.

Nessuno raggiunge il livello 5

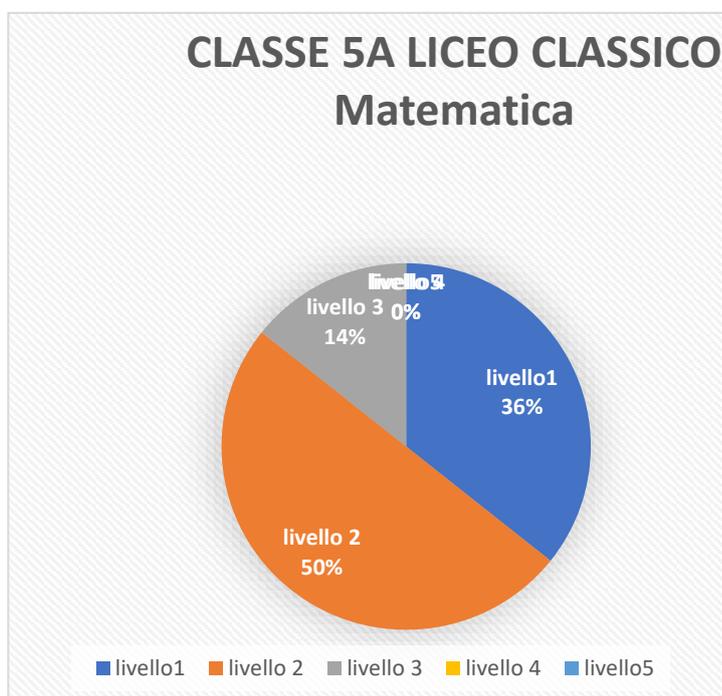


**MATEMATICA**

L' 86% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 14% raggiunge risultati sufficienti.

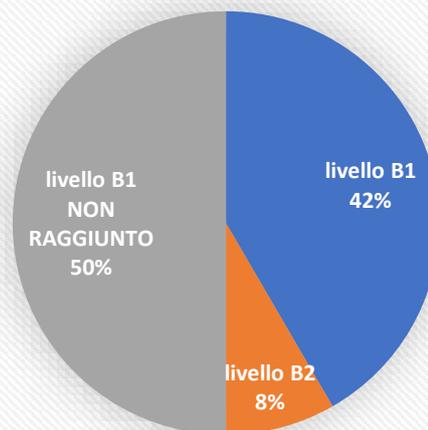
Nessuno raggiunge i livelli 4 e 5.



## INGLESE LETTURA

Il 42% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
L'8% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 50% non raggiunge il livello minimo.

## CLASSE 5A LICEO CLASSICO Inglese lettura

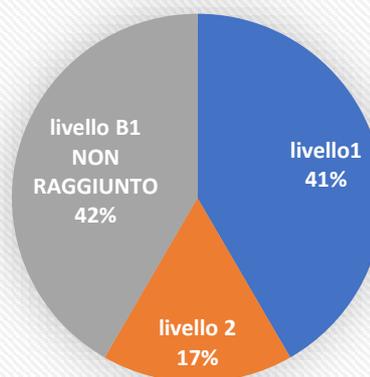


■ livello B1   ■ livello B2   ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

## INGLESE ASCOLTO

Il 41% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
Il 17% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 42% non raggiunge il livello minimo.

## CLASSE 5A LICEO CLASSICO Inglese ascolto



■ livello1   ■ livello 2   ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

## CLASSE 5A LICEO ARTISTICO

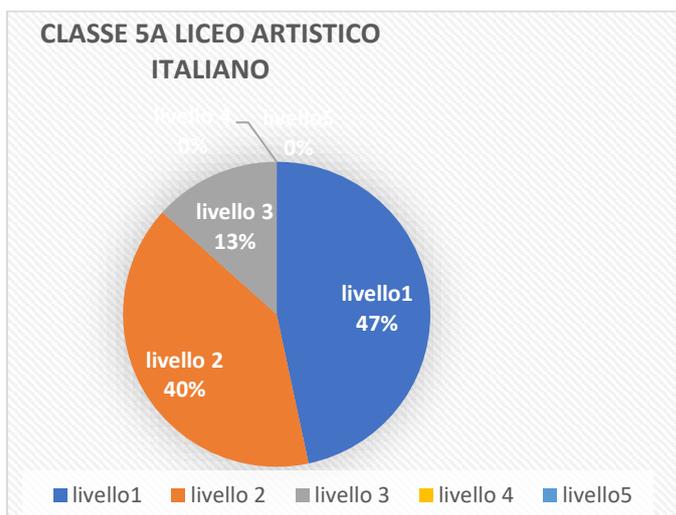
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
7	6	2	0	0	<b>italiano</b>
47%	40%	13%	0%	0%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
6	8	1	0	0	<b>matematica</b>
40%	53%	7%	0%	0%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
6	1	7			<b>ingl. Lettura</b>
43%	7%	50%			
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			<b>Ingl. Ascolto</b>
3	0	11			
21%	0%	79%			

## ITALIANO

Il 87% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 13% raggiunge risultati sufficienti.

Nessuno raggiunge i livelli 4 e 5(alto).

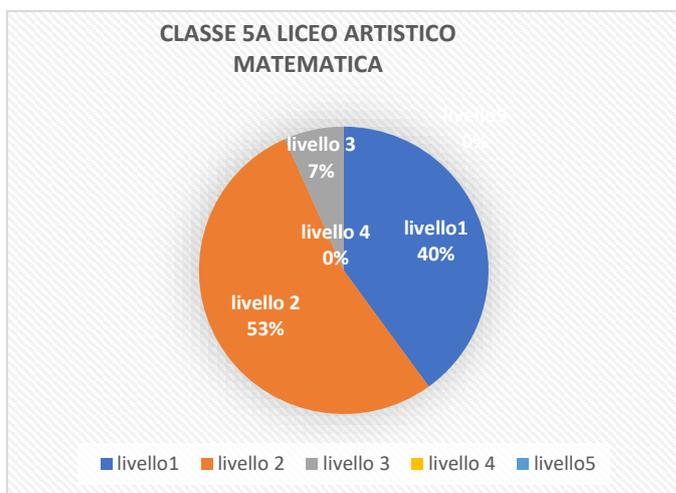


## MATEMATICA

L' 83% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 7% raggiunge risultati sufficienti.

Nessuno raggiunge i livelli 4 e 5(alto).

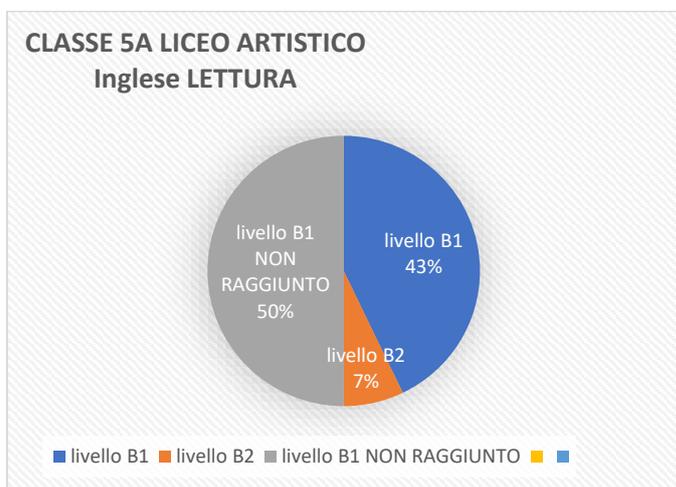


## INGLESE LETTURA

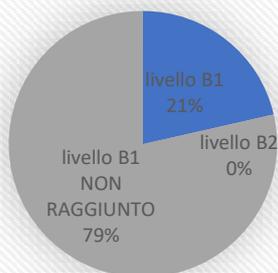
Il 43% degli allievi si attesta su livelli B1 .

Il 7% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.

Il 50% non raggiunge il livello minimo.



**CLASSE 5A LICEO ARTISTICO**  
**Inglese ASCOLTO**



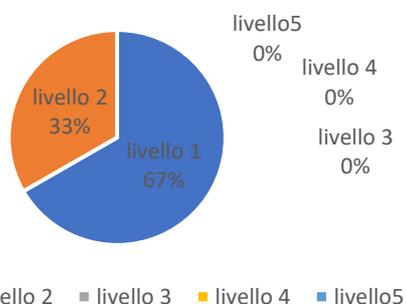
**INGLESE ASCOLTO**

Il 21% degli allievi si attesta su livelli B1  
NESSUNO raggiunge risultati soddisfacenti,  
livello B2.  
Il 79% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5B LICEO ARTISTICO**

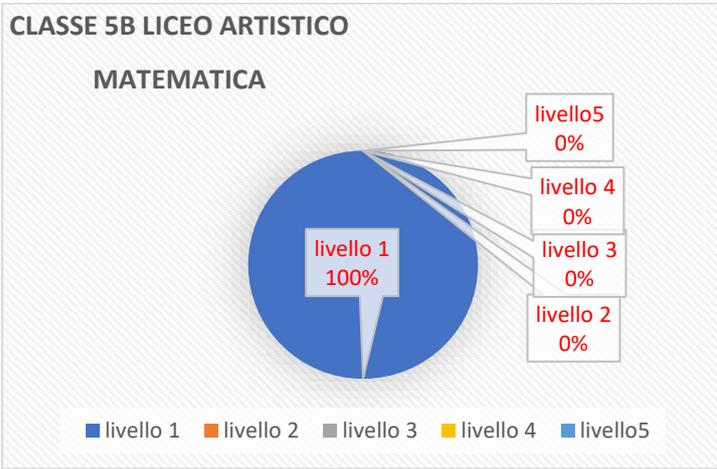
livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
8	4	0	0	0	<b>italiano</b>
67%	33%	0%	0%	0%	
livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
12	0	0	0	0	<b>matematica</b>
100%	0%	0%	0%		
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
3	0	7			<b>ingl. Lettura</b>
30%	0%	70%			
livello 1	livello 2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
1	0	9			<b>ingl. Ascolto</b>
10%	0%	90%			

**CLASSE 5B LICEO ARTISTICO**  
**ITALIANO**



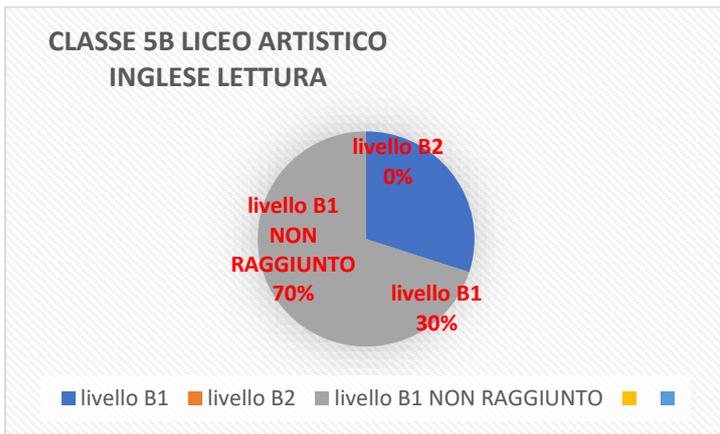
**ITALIANO**

Il 100% degli allievi si attesta su livelli  
insufficienti (livello1-livello2).  
NESSUNO raggiunge risultati sufficienti.



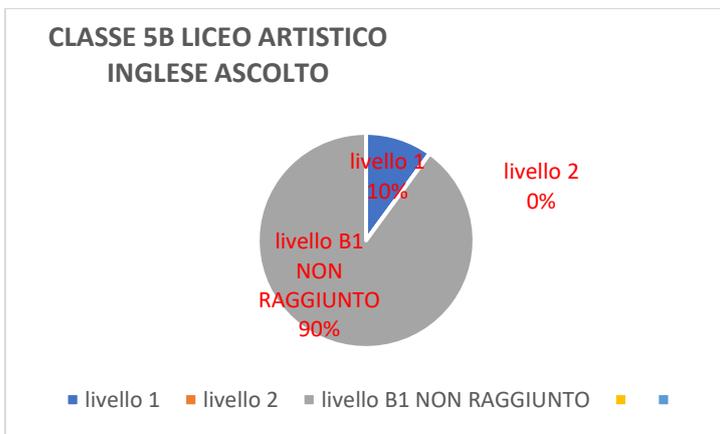
**MATEMATICA**

Il 100% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
NESSUNO raggiunge risultati sufficienti.



**INGLESE LETTURA**

Il 30% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
NESSUNO raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 70% non raggiunge il livello minimo.



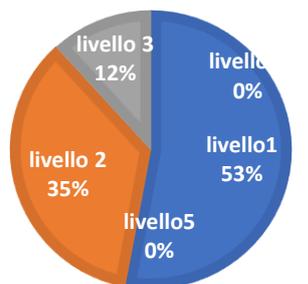
**INGLESE ASCOLTO**

Il 10% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
NESSUNO raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 90% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5CD LICEO ARTISTICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5		
9	6	2	0	0	<b>italiano</b>	
53%	35%	12%	0%	0%		
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5		
14	3	0	0	0	<b>matematica</b>	
82%	18%	0%	0%	0%		
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO				
0	0	8				<b>ingl. Lettura</b>
0%	0%	100%				
Livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO				
0	0	8				<b>ingl. Ascolto</b>
0%	0%	100%				

### CLASSE 5CD LICEO ARTISTICO ITALIANO

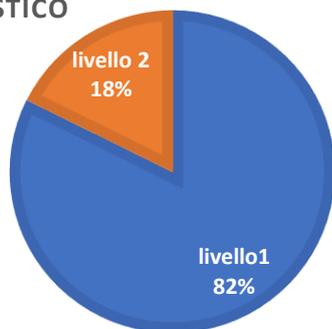


■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello 3 ■ livello 4 ■ livello 5

### ITALIANO

Il 88% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
Il 12% raggiunge risultati sufficienti.  
Nessuno raggiunge i livelli 4- 5 (alto).

### CLASSE 5CD LICEO ARTISTICO MATEMATICA



■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello 3 ■ livello 4 ■ livello 5

### MATEMATICA

Il 100% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
Nessuno raggiunge i livelli 3, 4 e 5.

### CLASSE 5CD LICEO ARTISTICO INGLESE LETTURA

■ livello B1 ■ livello B2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO



### INGLESE LETTURA

Tutti gli allievi non raggiungono il livello minimo.

### CLASSE 5CD LICEO ARTISTICO INGLESE ASCOLTO

■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO



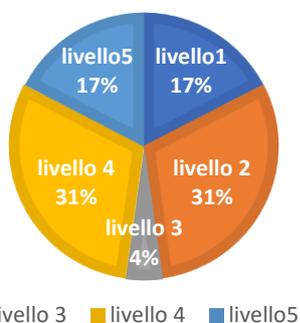
### INGLESE ASCOLTO

Tutti gli allievi non raggiungono il livello minimo.

## CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
4	7	1	7	4	italiano
17%	31%	4%	31%	17%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
2	5	5	8	5	matematica
8%	20%	20%	32%	20%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
3	11	1	ingl. Lettura		
20%	73%	7%			
livelloB1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
4	9	2	ingl. Ascolto		
27%	60%	13%			

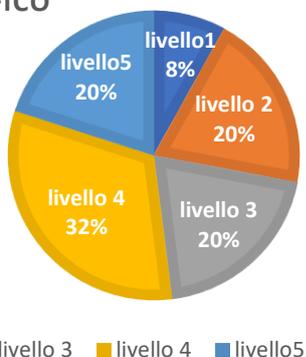
### CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO ITALIANO



### ITALIANO

Il 48% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
 Il 4% raggiunge risultati sufficienti.  
 Il 31% raggiunge risultati discreti.  
 Il 17% consegue ottimi risultati.

### CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO MATEMATICA



### MATEMATICA

Il 28% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
 Il 20% raggiunge risultati sufficienti.  
 Il 32% raggiunge risultati discreti.  
 Il 20% consegue ottimi risultati.

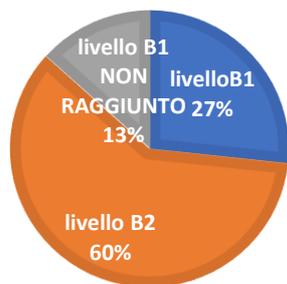
### CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO INGLESE LETTURA



### INGLESE LETTURA

Il 20% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
 L'73% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
 Il 7% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5A LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**



■ livello B1 ■ livello B2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

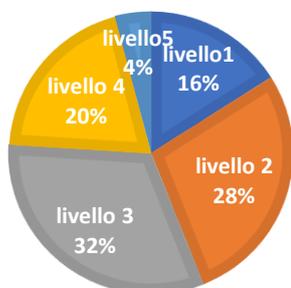
**INGLESE ASCOLTO**

Il 27% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
L'60% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 13% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5B LICEO SCIENTIFICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
4	7	8	5	1	<b>italiano</b>
16%	28%	32%	20%	4%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
2	11	3	8	1	<b>matematica</b>
8%	44%	12%	32%	4%	
livello B1 NON RAGGIUNTO					
16	8	1			<b>ingl. Lettura</b>
64%	32%	4%			
livello B1 NON RAGGIUNTO					
12	8	5			<b>ingl. Ascolto</b>
48%	32%	20%			

**CLASSE 5B LICEO SCIENTIFICO  
ITALIANO**

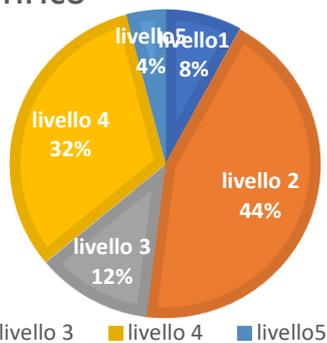


■ livello1 ■ livello 2 ■ livello 3 ■ livello 4 ■ livello5

**ITALIANO**

Il 44% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
Il 32% raggiunge risultati sufficienti.  
Il 20% raggiunge risultati discreti.  
Il 4% consegue ottimi risultati.

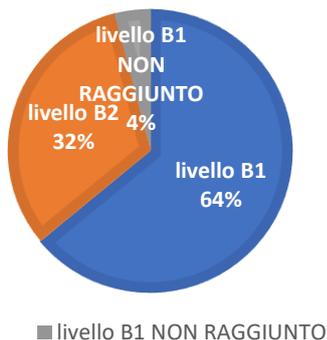
**CLASSE 5B LICEO SCIENTIFICO  
MATEMATICA**



**MATEMATICA**

Il 52% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
 Il 12% raggiunge risultati sufficienti.  
 Il 32% raggiunge risultati discreti.  
 Il 4% consegue ottimi risultati.

**CLASSE 5B LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE LETTURA**



**INGLESE LETTURA**

Il 64% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
 L'32% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
 Il 4% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5B LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**



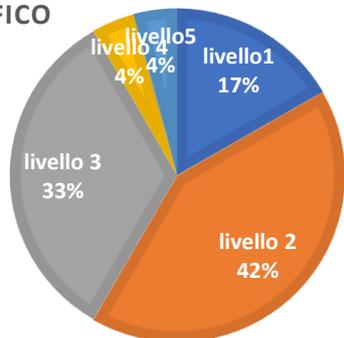
**INGLESE ASCOLTO**

Il 48% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
 L'32% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
 Il 20% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5C LICEO SCIENTIFICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
4	10	8	1	1	<b>italiano</b>
17%	42%	33%	4%	4%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
5	8	7	4	0	<b>matematica</b>
21%	33%	29%	17%	0%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
9	14	1			<b>ingl. Lettura</b>
38%	58%	4%			
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
12	3	9			<b>ingl. Ascolto</b>
38%	50%	12%			

**CLASSE 5C LICEO SCIENTIFICO  
ITALIANO**

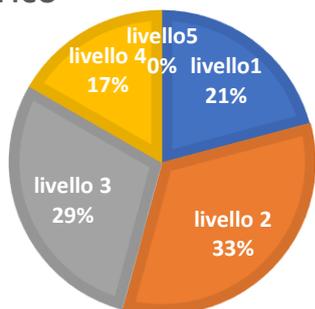


■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello 3

**ITALIANO**

Il 59% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
 Il 33% raggiunge risultati sufficienti.  
 Il 4% raggiunge risultati discreti.  
 Il 4% consegue ottimi risultati.

**CLASSE 5C LICEO SCIENTIFICO  
MATEMATICA**



■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello 3 ■ livello 4 ■ livello 5

**MATEMATICA**

Il 54% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
 Il 29% raggiunge risultati sufficienti.  
 Il 17% raggiunge risultati discreti.  
 Il 0% consegue ottimi risultati.

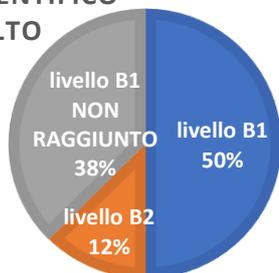
**CLASSE 5C LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE LETTURA**



**INGLESE LETTURA**

Il 38% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
 Il 58% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
 Il 4% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5C LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**



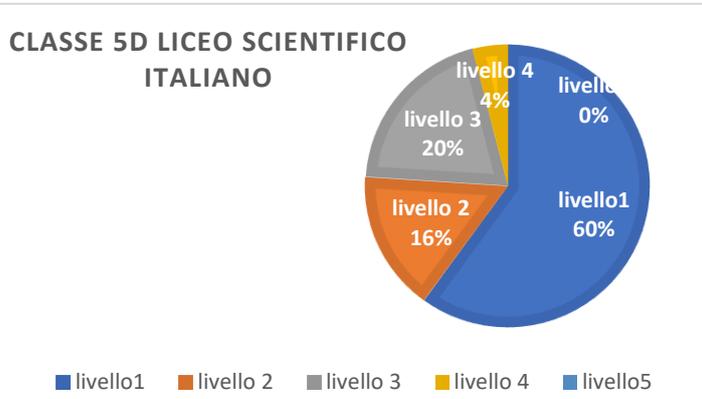
■ livello B1 ■ livello B2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

**INGLESE ASCOLTO**

Il 50% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
 Il 12% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
 Il 38% non raggiunge il livello minimo.

## CLASSE 5D LICEO SCIENTIFICO

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
15	4	5	1	0	<b>italiano</b>
60%	16%	20%	4%	0%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
7	8	5	3	2	<b>matematica</b>
28%	32%	20%	12%	8%	
livello B1 NON RAGGIUNTO					
livello B1	livello B2				<b>ingl. Lettura</b>
4	14	6			
17%	58%	25%			
livello B1 NON RAGGIUNTO					
livello B1	livello B2				<b>ingl. Ascolto</b>
9	8	7			
38%	33%	29%			



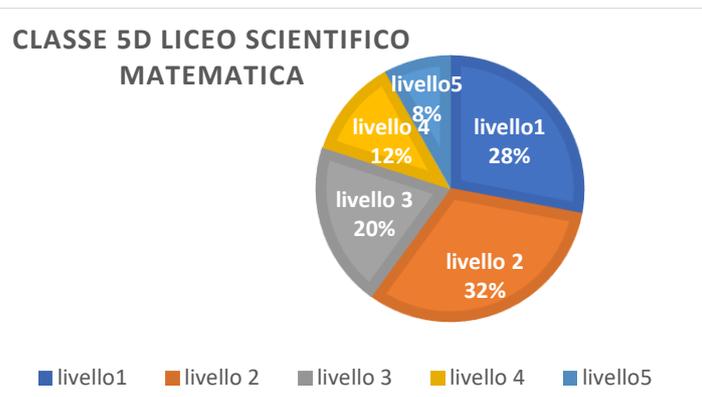
### ITALIANO

Il 76% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 20% raggiunge risultati sufficienti.

Il 4% raggiunge risultati discreti.

NESSUNO consegue ottimi risultati.



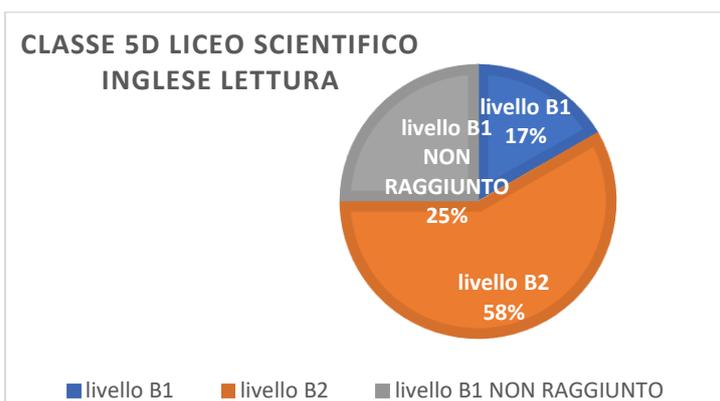
### MATEMATICA

Il 60% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).

Il 20% raggiunge risultati sufficienti.

Il 12% raggiunge risultati discreti.

L' 8% consegue ottimi risultati.



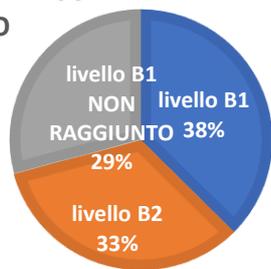
### INGLESE LETTURA

Il 17% degli allievi si attesta su livelli B1 .

Il 58% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.

Il 25% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5D LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**



■ livello B1   ■ livello B2   ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

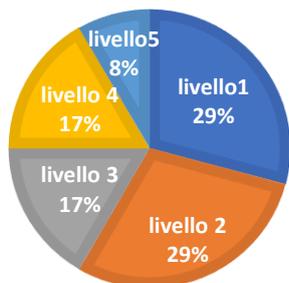
**INGLESE ASCOLTO**

Il 38% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
Il 33% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 29% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5E LICEO SCIENTIFICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
7	7	4	4	2	<b>italiano</b>
29%	29%	17%	17%	8%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
5	5	7	2	5	<b>matematica</b>
21%	21%	29%	8%	21%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
10	9	1			<b>ingl. Lettura</b>
45%	35%	20%			
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
9	7	4			<b>ingl. Ascolto</b>
50%	45%	5%			

**CLASSE 5E LICEO SCIENTIFICO  
ITALIANO**

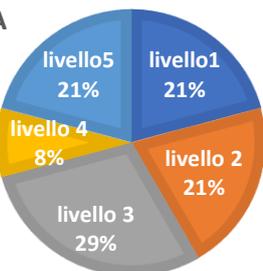


■ livello1   ■ livello 2   ■ livello 3   ■ livello 4   ■ livello5

**ITALIANO**

Il 58% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
Il 17% raggiunge risultati sufficienti.  
Il 17% raggiunge risultati discreti.  
L'8% consegue ottimi risultati.

**CLASSE 5E LICEO SCIENTIFICO  
MATEMATICA**

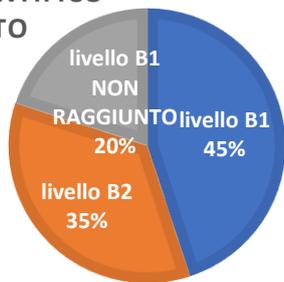


■ livello1   ■ livello 2   ■ livello 3   ■ livello 4   ■ livello5

**MATEMATICA**

Il 42% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
Il 29% raggiunge risultati sufficienti.  
L'8% raggiunge risultati discreti.  
Il 21% consegue ottimi risultati.

**CLASSE 5E LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**

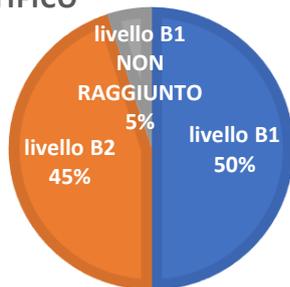


■ livello B1   ■ livello B2   ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

**INGLESE LETTURA**

Il 45% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
Il 35% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 20% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5E LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE LETTURA**



■ livello B1   ■ livello B2   ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

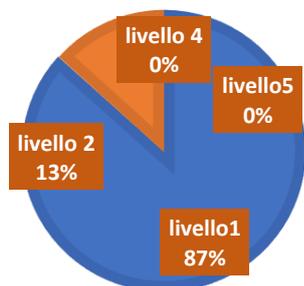
**INGLESE ASCOLTO**

Il 50% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
Il 45% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 5% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5F LICEO SCIENTIFICO**

livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
13	2	0	0	0	<b>italiano</b>
87%	13%	0%	0%	0%	
livello1	livello 2	livello 3	livello 4	livello5	
12	1	0	1	1	<b>matematica</b>
80%	6%	0%	7%	7%	
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
10	3	5			<b>ingl. Lettura</b>
55%	17%	28%			
livello B1	livello B2	livello B1 NON RAGGIUNTO			
6	0	12			<b>ingl. Ascolto</b>
33%	0%	67%			

**CLASSE 5F LICEO SCIENTIFICO  
ITALIANO**

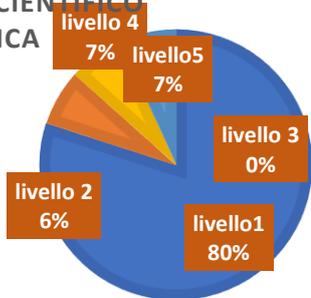


■ livello1   ■ livello 2   ■ livello 3   ■ livello 4   ■ livello5

**ITALIANO**

Il 100% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
NESSUNO raggiunge RISULTATI POSITIVI.

**CLASSE 5F LICEO SCIENTIFICO  
MATEMATICA**



■ livello 1 ■ livello 2 ■ livello 3

**MATEMATICA**

L' 86% degli allievi si attesta su livelli insufficienti (livello1-livello2).  
NESSUNO raggiunge risultati sufficienti.  
Il 7% raggiunge risultati discreti.  
Il 7% consegue ottimi risultati.

**CLASSE 5F LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE LETTURA**



■ livello B1 ■ livello B2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

**INGLESE LETTURA**

Il 55% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
Il 17% raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 28% non raggiunge il livello minimo.

**CLASSE 5F LICEO SCIENTIFICO  
INGLESE ASCOLTO**



■ livello B1 ■ livello B2 ■ livello B1 NON RAGGIUNTO

**INGLESE ASCOLTO**

Il 33% degli allievi si attesta su livelli B1 .  
NESSUNO raggiunge risultati soddisfacenti, livello B2.  
Il 67% non raggiunge il livello minimo.

**REFERENTE INVALSI  
PROF.SSA FIORINO ANGELA**

