

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

Traguardi

Raggiungimento degli obiettivi minimi di ogni disciplina per una riduzione del numero di sospensione di giudizio e di non ammissione alla classe successiva. Successo formativo a breve e lungo termine.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

Traguardi

Riportare nella media regionale e nazionale l'indice di variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

Traguardi

Maturare competenze, atteggiamenti e senso critico che permettano di adattarsi ai costanti cambiamenti della società.

Priorità

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

Traguardi

Saper sostenere una prova interagendo in diversi contesti lavorando sia in gruppo che individualmente; riuscire a sostenere la gestione della leadership e del cooperative learning. Saper ottenere con determinazione e motivazione gli obiettivi prefissati: individuare i punti di forza ponendoli al servizio dei punti di debolezza, utilizzare rigore logico e anticipazione nell'affrontare un problem solving.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

Traguardi

Monitorare i risultati a distanza per migliorare l'autovalutazione in funzione dell'orientamento in uscita

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **POTENZIARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO**

Descrizione Percorso

Il percorso mira all'acquisizione consapevole, sicura e critica delle conoscenze attraverso il potenziamento del lavoro in classe, anche con l'utilizzo di metodi innovativi incentrati sul soggetto in apprendimento (lavori di gruppo, cooperazione, scambi tra pari, classi aperte, gruppi di livello, sistema del tutoraggio). Con iniziale (test d'ingresso), intermedio, e sommativo accertamento dell'avvenuto consolidamento attraverso messa in opera di prove parallele nelle discipline OCSE Pisa (italiano, matematica, inglese, scienze) si potenzierà, inoltre, il confronto tra i docenti su tematiche fondamentali del percorso didattico educativo, come la valutazione, la programmazione, l'applicazione di metodologie didattiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti di ciascun dipartimento che si occupi della progettazione, coordinazione e calendarizzazione dei percorsi trasversali da svolgersi per classi aperte a potenziamento del lavoro di classe.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"Obiettivo:" Creazione di un gruppo di docenti con l'incarico di progettare prove di verifica omogenee per classi parallele e prove esperte pluridisciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive, incrementando anche l'utilizzo dei laboratori presenti nell'Istituto.

"Obiettivo:" Riscoprire come ambiente di apprendimento utile al potenziamento delle competenze culturali dello studente, la biblioteca scolastica.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando e monitorando i PDP. Potenziare e perfezionare in ogni loro parte i processi di consolidamento delle competenze nelle discipline di indirizzo con maggiore specificità in relazione alle esigenze degli studenti con DSA e BES.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso di crescita culturale da parte dello studente e crearne i presupposti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti su norme, nuove tecnologie, innovazione didattica, laboratorio, elementi di ricerca universitaria attinenti alle discipline di insegnamento al fine di ottimizzare la crescita umana dello studente.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva

"Obiettivo:" Incrementare i rapporti con il mondo lavorativo esterno ed universitario anche attraverso la scelta diversificata e conseguente messa in opera di percorsi per le competenze trasversali (PCTO).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Implementazione della partecipazione bilaterale tra la scuola e gli enti territoriali in relazione alla formazione degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"Obiettivo:" Favorire ulteriormente la partecipazione attiva della famiglia quale agenzia educativa a supporto delle fasi di progettazione e monitoraggio della crescita dello studente.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

❖ **MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE NELLE PROVE INVALSI**

Descrizione Percorso

Il percorso mira ad attivare e incentivare strategie finalizzate all'acquisizione delle competenze permanenti e al miglioramento delle performance richieste dalle prove INVALSI, allineando i risultati TRA e DENTRO le classi, e uniformandoli ai livelli di riferimento nazionali. Intensificare attività che implicino necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare prove esperte che privilegino l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni reali.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire consapevolezza del retaggio culturale, locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali tramite la creatività, l'assunzione dei rischi, l'innovazione e la riflessione critica costruttiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" favorire l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative interattive.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre del 10% le sospensioni di giudizio che si concentrano maggiormente nelle discipline di indirizzo, favorendo l'acquisizione e il consolidamento dei saperi essenziali caratterizzanti ogni disciplina. Innalzare i livelli di competenze in uscita.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli allievi negli studi universitari

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il livello di inclusività di studenti con DSA e con BES elaborando adeguati processi di sviluppo delle competenze che rispettino la differenziazione degli atteggiamenti a soddisfacimento di quanto richiesto dalle INVALSI.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuove obiettivi di processi educativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze che permangono nel tempo, e che sono necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno dell'ambito sociale e lavorativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziamento e ampliamento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti in merito a: progettazione, esecuzione e somministrazione della tipologia di verifica INVALSI.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Registrare esiti uniformi tra le varie classi con allineamento dei risultati alle medie nazionali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto da sempre ha prestato attenzione alle varie possibilità di innovazione, sia dal punto di vista delle strutture e attrezzature che da quello delle opportunità didattiche. Quasi tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e PC perfettamente funzionanti e di laboratori specializzati per le diverse discipline di indirizzo.

Un'altra azione avviata dall'Istituto Pizi è quella di rivoluzionare lo spazio per gli apprendimenti: ambienti virtuali, nuovi laboratori e l'utilizzo del tablet personale a scuola. L'intento di questa azione è mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Questo significa che l'aula mira a diventare un "luogo abilitante e aperto", flessibile e pienamente adeguato all'uso del digitale: aule "aumentate", con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti; spazi alternativi per l'apprendimento, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria; laboratori mobili, ovvero dispositivi su carrelli e box mobili a disposizione di docenti e discenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di pratiche d'insegnamento finalizzate ad un apprendimento permanente: apprendimento cooperativo, peer education, didattica laboratoriale, problem solving, tinkering, coding, realizzazione U.D.A. di compiti di realtà e modelli. Utilizzo dei laboratori presenti a scuola, aule flipped classroom, "aule aumentate".

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione di prove esperte mirate alla valutazione delle competenze in uscita per il primo e secondo biennio. Elaborazione di prove parallele per la valutazione delle competenze raggiunte dagli allievi.

CONTENUTI E CURRICOLI

I curricoli sono percorsi flessibili che – qualunque sia il modello didattico di riferimento – prendono le mosse dalla rilevazione dei bisogni e delle potenzialità degli alunni, per dirigersi verso l'acquisizione, da parte dei soggetti, di competenze determinate e condivise (obiettivi). Secondo questa modalità di lavoro, gli insegnanti sono chiamati ad ascoltare la scuola, le classi, i singoli soggetti, a leggerne i bisogni, per poi definirne, tenendo conto, parimenti, della finalità che l'organizzazione scolastica si è data in conformità al dettato costituzionale, gli obiettivi. Ne consegue che, a partire dagli obiettivi e senza mai tradire la finalità, essi procedono: alla definizione dei contenuti sui quali fondare l'attività educativa, alla organizzazione delle attività scolastiche e, soprattutto, alla scelta delle metodologie didattiche e delle procedure di valutazione.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)
