



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"

Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Artistico

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC)

Segreteria tel. 0966/46103 0966/439170 Presidenza tel. 0966/439171

codice fiscale **91006650807** codice univoco **UF4TOL** codice mecc. **RCIS019002**

www.liceopizipalmi.edu.it e-mail: rcis019002@istruzione.it

Pec: rcis019002@pec.istruzione.it

Prot. come da segreteria informatica a margine

Palmi, 22/01/2021

INIZIATIVE FINANZIATE DALLA PROGRAMMAZIONE UNITARIA DEI FONDI STRUTTURALI 2014/2020

a valere sul PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 FSE FDR per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19– codice **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"**

Al personale docente
All'Albo e al Sito WEB dell'Istituto
www.liceopizipalmi.edu.it
Sede

Oggetto: Avviso di selezione di personale docente per il reclutamento di esperti interni, tutor e referente alla valutazione per l'attuazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i.;
- VISTO** il D.M. 28/08/2018 n. 129 in vigore dal 17/11/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** l'Avviso MIUR Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 FSE FDR per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19, Fondi Strutturali Europei – Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Programma Operativo Complementare (POC), Obiettivo specifico 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I^ e II^ ciclo";
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n. 5 del 18/05/21 (verb. 9) e del Consiglio d'Istituto n. 40 del 18/05/2021 con le quali, nell'ambito del PON di Apprendimento e Socialità, misure 10.1.1 e 10.2.2, è stata autorizzata la candidatura della scuola all'Obiettivo specifico 10.2.2 per "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I^ e II^ ciclo" dal titolo **"Skills Reloading"** con n. 16 moduli formativi da 30 ore;
- VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV Prot. n. **AOODGEFID/17647 del 07/06/2021** FSE FDR con la quale è stata autorizzata l'attuazione del progetto codice **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **81.312,00**;
- VISTO** il D.I. n.129/2018;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 46 del 10/06/2021 di assunzione in bilancio del progetto autorizzato;
- VISTE** le "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020" versione 2.0 Ottobre 2020 AOODGEFID 29583 del 9/10/2020;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno, come da nota MIUR prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni prot. 17223 del 23/12/2021 approvato dal Consiglio di Istituto in data 22/12/2021 con delibera n. 38;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- a) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo (tot. 96 ore 1 figura)
- b) Tutor per singolo modulo (16 figure)
- c) Esperti per singolo modulo (16 figure)

Art. 1 – Interventi previsti

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

In particolare gli interventi in seguenti ambiti:

1- Modulo di Competenza alfabetica funzionale, dal titolo **“Ciò che più vale”**, rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado (primo biennio)

Il modulo proposto si prefigge di potenziare le competenze grammaticali dei nuovi iscritti che, nei test di ingresso, abbiano manifestato una certa labilità delle suddette competenze. I due anni scolastici trascorsi hanno visto nelle secondarie di primo grado un alternarsi di Didattica digitale e in presenza che, data la giovane età dei discenti, può aver minato, anche pesantemente, l'acquisizione di competenze e conoscenze che sono tuttavia essenziali al proseguo del percorso di studi, con particolare riferimento all'approccio allo studio delle lingue classiche. A tal proposito, risulta particolarmente efficace il metodo grammaticale di Tesnière. La grammatica valenziale rappresenterebbe per gli studenti, adusi ad uno studio della grammatica basata sul modello tradizionale, una novità di approccio che impedirebbe loro il senso di “noia da déjà-vu”, potenziando inoltre le loro capacità logiche e di analisi linguistica. La centralità assegnata al verbo e alle sue “valenze”, poi, offrirebbe ai discenti un criterio di analisi della proposizione particolarmente utile e proficuo nell'ottica del rapporto con le lingue classiche e dell'attività traduttiva. Da quanto detto si evince chiaramente come tale attività consentirebbe di appianare i dislivelli di competenze pregresse nell'obiettivo di garantire il pieno successo formativo di tutti e di ciascuno.

2. Modulo di Competenza alfabetica funzionale **“Quel che resta delle discussioni? Ciò che noi siamo!”** rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il filosofo Hubbard affermò che la ricetta perfetta per non essere criticati è “non fare nulla, non dire nulla, non essere nulla”. Se da una parte è vero che la definizione del Sé è frutto del pensiero, manifesto nella parola, d'altra parte è altrettanto vero che la dimensione naturale dell'uomo è la socialità. La coniugazione di libertà di pensiero e socialità è quanto mai ardua nella realtà odierna, caratterizzata da una cultura spesso massificata e da un individualismo esasperato che giunge all'annichilimento di tutto ciò che si caratterizza come estraneo all'io stesso, ripiegato su se stesso in una autistica chiusura al mondo. Il corso mira a costituirsi come un laboratorio di Debate. Il Debate o, per non cedere troppo alle mode

anglofone, il Dibattito è una disciplina tipica dell'istruzione anglosassone che, tuttavia, negli ultimi anni ha conosciuto grande diffusione in tutto il mondo. Esso consiste in squadre di ragazzi che si confrontano, pro e contro, un determinato argomento dato, nel rispetto di regole condivise riguardanti tempi, modalità, funzione e ordine degli interventi. Attraverso, quindi, la lettura di testi, scelti e indicati dall'Esperto, i partecipanti avranno modo di potenziare il pensiero critico, le capacità argomentative, oltre che le competenze civiche di rispetto dell'altro e delle sue idee, tanto care a Voltaire e quanto mai necessarie ed attuali, nell'ambito di un apprendimento autentico che riscopre la centralità del discente nel suo percorso di formazione ma situato all'interno del frame sociale.

3. Modulo di Competenza multi linguistica: “English for tourism” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado (triennio)

Il progetto è destinato agli alunni del triennio, con competenze linguistiche pari o superiori al livello B1 QCER, che intendono potenziare la competenza comunicativa in lingua straniera ed acquisire le “micro skills” e gli strumenti necessari per promuovere la cultura del turismo e riuscire a comunicare in modo efficiente ed efficace in lingua inglese nell'ambito turistico e del territorio. Il corso tende a preparare gli studenti ad affrontare gli esami per ottenere la Certificazione English for Tourism (EFT), spendibile per quanti intendono lavorare in futuro nell'industria del turismo e per andare incontro alle esigenze di comunicazione pratiche di chi intende operare nel terzo settore e nell'industria dell'intrattenimento.

4. Modulo di Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) “ Logica e Matematica tra INVALSI e Olimpiadi” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Saranno svolte, in particolare, azioni mirate alle prove INVALSI, alle gare delle Olimpiadi della Matematica a Squadre ed Individuali ed altre tipologie di giochi matematici. La squisita commistione dell'attività formativa con l'aspetto della sana competizione sarà sempre al centro dell'azione formativa.

5. Modulo di Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) “Maths for Cambridge IGCSE – Core” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il percorso di apprendimento sarà basato sul metodo di istruzione anglo-sassone, in lingua inglese, che ha delle caratteristiche strutturali più orientate a problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.

L'utilizzo del metodo Cambridge IGCSE, trattato anche in chiave laboratoriale, si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente sempre al centro del percorso imparare a coniugare le competenze linguistiche con la risoluzione dei problemi, usando, se necessario, simbologie, unità di misura e tecniche diverse, utili nelle future esperienze fuori dai confini italiani. Non in ultimo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione in lingua inglese; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di

riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Gli argomenti trattati saranno quelli proposti dai programmi Cambridge IGSE MATHS 580 di livello Core.

6- Modulo di Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) “Maths for Cambridge IGCSE – Extended” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il percorso di apprendimento sarà basato sul metodo di istruzione anglo-sassone, in lingua inglese, che ha delle caratteristiche strutturali più orientate a problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'utilizzo del metodo Cambridge IGSE, trattato anche in chiave laboratoriale, si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente sempre al centro del percorso imparare a coniugare le competenze linguistiche con la risoluzione dei problemi, usando, se necessario, simbologie, unità di misura e tecniche diverse, utili nelle future esperienze fuori dai confini italiani. Non in ultimo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione in lingua inglese; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Gli argomenti trattati saranno quelli proposti dai programmi Cambridge IGSE MATHS 580 di livello EXTENDED.

7-Modulo di Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): “Potenziamoci in Matematica e Fisica in vista del triennio” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado (primo biennio)

Consolidamento delle competenze di base di Matematica e Fisica per gli alunni che si apprestano ad intraprendere il secondo biennio. L'anno scolastico 2020-2021 è stato vissuto da molti studenti con un certo affanno, legato principalmente al protrarsi della didattica a distanza. Da un lato, essa non ha permesso di approfondire i contenuti disciplinari in modo appropriato; dall'altro lato, ha bloccato i naturali spazi di confronto e di cooperazione che concorrono in modo fondamentale al successo dei percorsi formativi. Il progetto si propone di riprendere e affrontare con la dovuta profondità, argomenti scelti del primo biennio delle discipline di Matematica e Fisica del Liceo Scientifico e di proporli in modo approfondito e puntuale, con strategie didattiche cooperative e laboratoriali. In particolare, si affronteranno i principali nuclei tematici su cui si fonderanno gli studi del secondo biennio.

8- Modulo di Competenza digitale “Coding e frattali” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Rafforzare le competenze di programmazione potenziando i livelli di base in un contesto STEAM, sostenendo la motivazione allo studio con le opportune metodologie (didattica laboratoriale, coding) e, infine, promuovendo la dimensione relazionale nel lavoro di squadra volto alla realizzazione di un prodotto software: -Hard skills (Science: sistemi dinamici, Technology: programmazione nei linguaggi C, C++ e Java, Engineering: progettazione di moduli software, Art: frattali e arte, Math: frattali geometrici, insiemi di Julia e di Mandelbrot); Soft skills (problem solving, capacità di lavorare in team)

9- Modulo di Competenza digitale “Introduzione al Machine Learning” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Sviluppo di software di machine learning su sistemi di supercalcolo e, contestualmente, introduzione degli studenti nel mondo della ricerca in un contesto STEM, con lo studio e con l'osservazione dei

fenomeni emergenti in sistemi complessi (rete neurale) e con l'ausilio di sistemi di calcolo ad alte prestazioni (CINECA).

Hard skills (Science: visione di insieme sul funzionamento di una rete neuronale a strati a livello di comportamento emergente, Technology: programmazione in Fortran 95, Engineering: progettazione di moduli di machine learning, Mathematics: pattern recognition in spazi n-dimensionali); Soft skills (problem solving, capacità di lavorare in team).

10-Modulo di Competenza in materia di cittadinanza “Adotta un ambiente” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

L'uomo modifica l'ambiente: inquinamento è, insieme alla parola guerra, il termine più “gettonato” per indicare il degrado fisico e morale verso il quale l'uomo sembra voler far precipitare il pianeta su cui vive. Aiutare i giovani a crescere nel rispetto dell'ambiente in cui vivono, sensibilizzandoli alle tematiche ambientali e fornendo loro lo spunto per una seria riflessione sulle proprie responsabilità relative al delicato rapporto uomo-ambiente è uno dei compiti più delicati che tutti noi come docenti, oltre che come genitori, dobbiamo svolgere per creare il Cittadino di domani. La proposta progettuale propone la realizzazione di un “laboratorio a cielo aperto” dove poter mettere in atto le attività e le modalità che il buon cittadino deve applicare per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente in cui vive. Il laboratorio da noi pensato prevede l'adozione di un ambiente pubblico come ad esempio un tratto di spiaggia, di montagna, di giardino pubblico, di piazza dove i nostri allievi possano mettere in atto le pratiche utili per far capire al pubblico come la semplice azione di differenziazione dei rifiuti o di rispetto di uno spazio verde o, ancora, dell'uso adeguato dei beni pubblici possa essere fonte di benessere personale e collettivo. In questo modo i ragazzi diventano protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Sarà anche posto l'accento sulla normativa che governa le tematiche ambientali e sulle regole di buon comportamento per la sostenibilità. I nostri allievi potrebbero, una volta chieste le dovute autorizzazioni comunali, adottare un ambiente pubblico e, con il loro operato (pulizia e raccolta differenziata, sistemazione attrezzature, organizzazione delle di gruppo) suscitare una sensibilizzazione alle tematiche ambientali.

11- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “La Storia della Varia di Palmi a fumetti” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

La proposta è basata su azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Attraverso l'attuazione del progetto si vuole far conoscere agli studenti le tracce della storia della Varia di Palmi, sia tramite lezioni in aula attraverso una conoscenza diretta, tramite i disegni a Fumetti, sia delle biblioteche e sia dei musei, coinvolgendo il comune di Palmi. L'obiettivo finale del progetto è di stimolare la curiosità dei ragazzi, e la loro fantasia attraverso la conoscenza e l'esperienza concreta della realizzazione di una storia a fumetti che racconta il territorio e sono alla base della mentalità dell'uomo mediterraneo e di stimolare la crescita di una coscienza critica che possa fornire le basi per un processo di valorizzazione non solo della realizzazione artistica, ma anche della sua presenza attiva nel mondo storico e religioso.

12- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “Si va in scena” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il modulo si propone il duplice fine guidare gli studenti alla stesura, alla riscrittura o riadattamento del testo teatrale e alla sua messa in scena. L'attività mira, quindi, non solo a mostrare le caratteristiche del genere al di là dello studio libresco, tradizionalmente offerto dalla programmazione delle discipline letterarie, ma anche a farne strumento per un transfert emotivo attraverso il quale lo studente può esternare il proprio mondo interiore ed esperienziale proiettandolo sul personaggio, osservando da diversa prospettiva se stesso per conoscersi meglio ed aprirsi all'altro. La messa in scena si pone quale completamento catartico di tale percorso, consentendo non solo la manifestazione del proprio mondo emotivo ma anche, e soprattutto, l'interpretazione di quello altrui, favorendo l'acquisizione di life skills, quali conoscenza di sé, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress. La condivisione emotiva, consentita dall'attività teatrale, permetterà agli alunni con Bisogni Educativi Speciali quell'integrazione reale tanto ricercata in tanti mesi di emergenza sanitaria. A seguito, infatti, della pandemia, che ha allontanato gli studenti dalla scuola, quale tempio della formazione e della crescita personale, luogo privilegiato della socialità, per relegarli nel solipsistico e circoscritto limite del suo surrogato digitale, una ripartenza dell'attività in presenza, che preveda la centralità dello studente e della sua sfera emotiva e dell'incontro e della comunicazione del Sé all'Altro, diviene strumento d'eccellenza al fine di esorcizzare le paure degli studenti per il ritorno a scuola e stimolare l'uscita da una confort zone sicuramente, dopo quasi due anni, rassicurante ma anche umanamente avvilente e mortificante.

13. Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “L'arte e la cultura a Villa Pietrosa come essenza che resiste nel tempo e nello spazio” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

14- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: “The Wonderful Wizard of Oz” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il progetto ha come destinatari gli alunni frequentanti le classi del primo biennio e le terze classi.

Il teatro, come forma di espressione creativa, rappresenta un efficace mezzo di educazione capace di coinvolgere il soggetto ed aprirlo nella relazione con gli altri.

L'attività teatrale, intesa come attività di coinvolgimento laboratoriale o come forma semplicemente visiva, risponde sempre di più ai bisogni reali dei ragazzi di oggi, proiettati in una società sempre più complessa ed in continuo mutamento. Il teatro ha, inoltre, una grande valenza educativa in situazioni di svantaggio, in presenza di alunni con difficoltà di apprendimento o che vivono in realtà ambientali disagiate, dove è necessario favorire la partecipazione attiva e propositiva dei giovani. Il progetto del teatro in Lingua ha, inoltre, una ulteriore valenza formativa che è quella di coinvolgere i ragazzi e motivarli all'apprendimento della lingua straniera: gli alunni saranno protagonisti e coinvolti nella preparazione, allestimento e rappresentazione del musical in lingua inglese .

15- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “L’antico e il mondo contemporaneo. L’eternità della cultura greca” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Attraverso l’attuazione del progetto si vuole far conoscere agli studenti le tracce della colonizzazione greca sul territorio calabrese (nel caso specifico della Provincia di Reggio Calabria), non tramite lezioni in aula ma attraverso una conoscenza diretta, sia delle aree archeologiche sia dei musei. L’obiettivo finale del progetto è di stimolare la curiosità dei ragazzi, attraverso la conoscenza e l’esperienza concreta delle manifestazioni artistiche di epoca greca e romana - che hanno indelebilmente segnato il territorio e sono alla base della mentalità dell’uomo mediterraneo – e di stimolare la crescita di una coscienza critica che possa fornire le basi per un processo di valorizzazione non solo dell’oggetto antico, ma anche della sua presenza attiva nel mondo contemporaneo. Il potenziamento dell’aspetto più strettamente creativo, non slegato da quello artistico e archeologico, dovrebbe dare agli studenti gli strumenti per costruirsi una serie di conoscenze basiche su cui lavorare attraverso il ricorso alla creatività in attività laboratoriale e non fermandosi solamente alla ripetizione stantia di modelli considerati solo come “testimonianze” di un’epoca passata. Si potrebbe valutare l’utilizzo di metodi digitali attuali, per la realizzazione di oggetti presenti nei musei (evidenziando in tal modo un processo di conoscenza e di creatività che parte dall’osservazione diretta di un oggetto, fino a riproporlo nel mondo attuale in maniera innovativa), o di metodi di rilievo tramite fotocamere professionali, scanner o strumenti di misurazione aggiornati

16-Modulo di Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare “Il territorio come aula di apprendimento: il bene culturale come strategia didattica” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Nell’ambito tematico di “Beni culturali, arte e storia” si propone di favorire una pluralità di opportunità educative, attraverso la realizzazione di percorsi flessibili al fine di conoscere la valenza culturale dei beni culturali della Calabria, ma in particolare del territorio pianigliano.

Il programma didattico sarà orientato a modelli innovativi di formazione degli studenti nei settori d’intervento, perseguendo obiettivi orientati verso la valorizzazione dei beni culturali e naturalistici, le tradizioni culturali calabresi, il patrimonio enogastronomico e dell’artigianato artistico regionale in favore delle tradizioni storiche, artistiche, religiose e popolari.

La scelta della didattica sperimentale dei beni culturali è funzionale al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - coinvolgere i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, cercando di valorizzare tutte le opportunità offerte dallo stesso anche in termini di nuovi percorsi formativi incentrati su attività pratiche; - migliorare l’autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia nell’uso delle proprie competenze e migliorare i processi di motivazione. - rendere l’approccio alla realtà cognitiva più coinvolgente e motivante per gli alunni - rafforzare i saperi scientifici e umanistici degli studenti attraverso metodologie innovative di didattica, al fine di rendere più attrattiva la scuola; - favorire l’acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità favorire l’acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità; -promuovere adeguate forme d’integrazione socio-relazionale in momenti extrascolastici.

Tutti i moduli saranno programmati in orario extracurricolare. Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

Titolo modulo Ore attività	Destinatari/ sede	Compenso orario / n.ore	Figure professionali richieste/	Requisiti per l'accesso alla selezione
MODULO 1 “Ciò che più vale” 30h Competenza alfabetica funzionale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado (primo biennio)	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di materie letterarie	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lettere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 2 “Quel che resta della discussione? Chi siamo!” 30h Competenza alfabetica funzionale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di materie umanistiche	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lettere, Filosofia
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 3 “English for tourism” 30h Competenza multilinguistica	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado (Triennio)	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Lingua Inglese	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lingue straniere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 4 “Logica e Matematica tra INVALSI e Olimpiadi” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 5 “Maths for Cambridge IGCSE-Core” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria e similari con competenze linguistiche certificate
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 6 “Maths for Cambridge IGCSE-Extended” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria e similari con competenze linguistiche certificate

		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 7 “Potenziamoci in Matematica e Fisica in vista del Triennio” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado (primo biennio)	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica, Scienze	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria, Scienze
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 8 “Coding e frattali” Competenza digitali	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica, Fisica, Informatica	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria, Informatica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 9 “Introduzione al Machine Learning” Competenza digitali	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Matematica, Fisica, Informatica	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Matematica, Matematica e Fisica, Ingegneria
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 10 “Adotta un ambiente” Competenza in materia di cittadinanza	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente interno	Docente interno preferibilmente di Scienze Naturali
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 11 “La Storia della Varia di Palmi a fumetti” Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Disegno o Storia dell'arte	Docente interno in possesso di Laurea in Architettura, Accademia delle Belle Arti
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 12 “Si va in scena” Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente interno	Docente interno con competenze nell'ambito dell'intervento (rappresentazioni teatrali)
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 13 “L'arte e la cultura a “Villa Pietrosa” come	n. 20 studenti e studentesse della scuola	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Materie letterarie, Storia dell'arte	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lettere, Architettura, Accademia delle Belle Arti

essenza che resiste nel tempo e nello spazio” Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	secondaria di secondo grado	Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 14 “The Wonderful Wizard of Oz” Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado (primo biennio e terze classi)	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Lingua Inglese	Docente interno in possesso di Laurea magistrale in Lingue straniere con esperienze in rappresentazioni teatrali
		Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 15 “L’antico e il mondo contemporaneo. L’eternità nella cultura greca” Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Storia dell’arte	Docente interno in possesso di Laurea Lettere, Architettura
		Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
MODULO 16 “Il territorio come aula di apprendimento: il bene culturale come strategia didattica” Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	n. 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 esperto docente di Scienze Naturali	Docente interno in possesso di Laurea in Scienze Naturali
		Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 tutor	Docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU
VALUTAZIONE	Tutti gli alunni iscritti ai moduli	Euro 17,50 x ore 96	n. 1 referente per la valutazione per l’intero percorso	n.1 docente interno in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

L’ESPERTO DOCENTE con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l’organizzazione dei progetti formativi presso l’istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell’incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l’andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell’impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

Il TUTOR con i seguenti compiti:

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

1. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
2. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
3. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
4. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
5. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
6. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
7. **Registrare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. facilitare le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
4. predisporre appositi monitoraggi e raccogliere i dati della valutazione e dell'efficacia degli interventi, del miglioramento delle competenze formative dei destinatari offrendo un feedback utile alla valutazione dei risultati raggiunti.

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente nel periodo estivo già a decorrere da **Febbraio 2022**, e dovranno essere completati entro il 30/06/2022. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione dell'incarico al Referente della Valutazione avverrà per l'intera Azione comprendente n. 16 percorsi formativi.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curricula degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.liceopizipalmi.edu.it, firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere inoltrata tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo rcis019002@pec.istruzione.it

L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un **dettagliato curriculum** redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato. Il candidato che proporrà più candidature dovrà espressamente indicare sia la priorità del modulo per il quale intende ricevere l'incarico, sia le date programmate per lo svolgimento di eventuali plurimi incarichi.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 31/01/2022.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR oppure ESPERTO – Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 “SKILLS RELOADING”;**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione dei titoli;

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente (espressamente evidenziati) e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Documento di identità del dichiarante;

- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all’attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6 – Modalità di selezione

Per la selezione degli aspiranti si procederà all’analisi dei curricula vitae e all’attribuzione di punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo la tabella di seguito definita adottata con Delibera del Consiglio di Istituto n.38 del 22.12.2021:

	TITOLI	PUNTI
--	Laurea magistrale nel settore specifico afferente la tipologia di intervento	Titolo d’accesso
1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d’accesso	2
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia d’intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3
9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2
10	Altro Master di I-II livello	1
11	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (maxdi 3)
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione)in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione)in progetti PON e POR, nell’IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)

15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)
18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1(valutabile ove non costituisca titolo di accesso per le azioni di lingue)	1 punti
19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2(valutabile ove non costituisca titolo di accesso per le azioni di lingue)	2 punti
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 percorso (max 5 punti)

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 15 giorni dalla data di pubblicazione. Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati all'Albo della scuola e l'esperto individuato verrà avvisato personalmente.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.liceopizipalmi.edu.it nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, da comunicare formalmente all'Istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum, per ciascuna figura richiesta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

Art. 7 – Compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario lordo Stato omnicomprensivo
Referente alla valutazione	ore per tutto il progetto	€ 23,22x 96 = 1.680,00
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00 x 30 = 900,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00 x 30 = 2.100,00

L'incaricato dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, alla conclusione e rendicontazione delle attività.

Su detti compensi omnicomprensivi, da corrispondere per le ore effettivamente prestate, saranno applicate le ritenute assistenziali e previdenziali ove prescritte, nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento di fine rapporto.

L'esperto provvederà in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni o responsabilità civile. L'esperto nominato sarà soggetto a controllo e valutazione del rendimento lavorativo mediante monitoraggi in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata revoca dell'incarico. Per esigenze organizzative, inoltre l'esperto designato non potrà scostarsi dal calendario degli adempimenti concordato, se non per eccezionali e motivate esigenze e, in ogni caso, per non più di una volta nel corso della realizzazione del progetto, pena l'immediata revoca dell'incarico.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione che il DS concorderà con l'esperto selezionato che parteciperà agli incontri necessari alla migliore riuscita delle attività previste.

Le riunioni per l'attuazione del progetto dovranno essere verbalizzate, con l'indicazione dell'ora di inizio e del termine dei lavori, degli argomenti trattati, delle decisioni assunte e del nominativo dei partecipanti. Dovranno comunque essere acquisiti da parte dell'Istituzione scolastica tutti i documenti probatori dell'attività svolta (registri delle firme, verbali, time sheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio o da altro documento che attesti l'impegno reso).

PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.liceopizipalmi.edu.it>, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

DISPOSIZIONI FINALI

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Mallamaci Maria Domenica**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D.Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni. Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. griglia di valutazione titoli (allegato 2).



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Maria Domenica Mallamaci*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39

Allegato 1 - Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico di REFERENTE VALUTAZ. / TUTOR / ESPERTO

Al Dirigente Scolastico
Istituto d'Istruzione
Superiore Nicola Pizi

Il sottoscritto _____ qualifica _____

Codice Fiscale _____ nato a _____

il _____ residente a _____ in Via _____

tel. _____, cell. _____, email _____

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso (96 ore)
 Tutor modulo _____
 Esperto modulo _____

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"**

1	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Ciò che più vale" 30 ore	
2	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Quel che resta della discussione? Chi siamo!" 30 ore	
3	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "English for tourism" 30 ore	
4	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Logica e Matematica tra INVALSI e Olimpiadi" 30 ore	
5	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Maths for Cambridge IGCSE-Core" 30 ore	
6	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Maths for Cambridge IGCSE-Extended" 30 ore	
7	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Potenziamoci in Matematica e Fisica in vista del Triennio" 30 ore	
8	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Coding e frattali" 30 ore	
9	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Introduzione al Machine Learning" 30 ore	
10	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Adotta un ambiente" 30 ore	
11	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "La Storia della Varia di Palmi a fumetti" 30 ore	
12	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Si va in scena" 30 ore	
13	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "L'arte e la cultura e " Villa Pietrosa" come essenza che resiste nel tempo e nello spazio" 30 ore	
14	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-42 mod. "The Wonderful Wizard" 30 ore	
15	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-42 mod "L'antico e il mondo contemporaneo. L'eternità nella cultura greca" 30 ore	
16	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-42 mod "Il territorio come aula di apprendimento: il bene cultural come strategia didattica" 30 ore	

Il sottoscritto dichiara di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;

- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il sottoscritto allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione (allegato 2)

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo n 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO

N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun incarico.

“Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato. Il candidato che proporrà più candidature dovrà espressamente indicare sia la priorità del modulo per il quale intende ricevere l'incarico, sia le date programmate per lo svolgimento di eventuali plurimi incarichi”

Allegato 2 – Griglia di valutazione dei titoli

Candidato: Cognome _____ Nome _____

In merito alla domanda di partecipazione per:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso (tot.96 ore)
 Tutor modulo _____
 Esperto modulo _____

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 dal titolo "Skills reloading"**

	TITOLI	PUNTI	Punteggio	Valutazione dell'Ufficio
----	Laurea magistrale afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso	-----	-----
1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2		
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1		
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2		
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1		
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5		
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)		
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)		
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3		
9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2		
10	Altro Master di I-II livello	1		
11	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)		
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)		
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)		
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)		
15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti		
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)		
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)		

18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1	1 punti		
19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2	2 punti		
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti		
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)		
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 per corso (max 5 punti)		

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO
