



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"

Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Artistico

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC)

Segreteria tel. 0966/46103 0966/439170 Presidenza tel. 0966/439171

codice fiscale **91006650807** codice univoco **UF4TOL** codice mecc. **RCIS019002**

www.liceopizipalmi.edu.it e-mail: rcis019002@istruzione.it

Pec: rcis019002@pec.istruzione.it

Prot. come da segreteria informatica a margine

Palmi, 22/02/2022

INIZIATIVE FINANZIATE DALLA PROGRAMMAZIONE UNITARIA DEI FONDI STRUTTURALI 2014/2020

a valere sul PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 FSE FDR per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19- codice **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"**

- All'Albo e al Sito WEB dell'Istituto www.liceopizipalmi.edu.it
- A tutte le istituzioni scolastiche della Città Metropolitana di Reggio Cal.

Oggetto: Avviso pubblico di selezione di personale docente esterno (collaborazioni plurime o prestazioni occasionali), riservato prioritariamente ai docenti in servizio presso altre istituzioni scolastiche, per il reclutamento di n. 1 docente esperto e n. 7 tutor per l'attuazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i.;

- VISTO** il D.M. 28/08/2018 n. 129 in vigore dal 17/11/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** l’Avviso MIUR Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 FSE FDR per la “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza COVID-19, Fondi Strutturali Europei – Programma operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Programma Operativo Complementare (POC), Obiettivo specifico 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I^ e II^ ciclo”;
- VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n. 5 del 18/05/21 (verb. 9) e del Consiglio d’Istituto n. 40 del 18/05/2021 con le quali, nell’ambito del PON di Apprendimento e Socialità, misure 10.1.1 e 10.2.2, è stata autorizzata la candidatura della scuola all’Obiettivo specifico 10.2.2 per “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I^ e II^ ciclo” dal titolo **“Skills Reloading”** con n. 16 moduli formativi da 30 ore;
- VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale - Ufficio IV Prot. n. **AOODGEFID/17647 del 07/06/2021** FSE FDR con la quale è stata autorizzata l’attuazione del progetto codice **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **81.312,00**;
- VISTO** il D.I. n.129/2018;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 46 del 10/06/2021 di assunzione in bilancio del progetto autorizzato;
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020” versione 2.0 Ottobre 2020 AOODGEFID 29583 del 9/10/2020;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 “Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno, come da nota MIUR prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all’iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni prot. 17223 del 23/12/2021 approvato dal Consiglio di Istituto in data 22/12/2021 con delibera n. 38;
- VISTO** il decreto di pubblicazione delle graduatorie definitive prot. 2588 del 19/02/2022, relativo all’avviso di selezione interno con la contestuale indicazione del reperimento parziale delle professionalità richieste;

ACCERTATA la necessità di reperire ulteriore personale docente per lo svolgimento delle seguenti funzioni:

MODULO 1 – “Ciò che più vale”: Tutor;

MODULO 3 – “English for tourism”: Tutor;

MODULO 8 – “Coding e frattali”: Tutor;

MODULO 10 – “Adotta un ambiente”: Tutor;

MODULO 11 – “La Storia della Varia a fumetti”: Tutor;

MODULO 13 - “L’arte e la cultura a Villa Pietrosa come essenza che resiste nel tempo e nello spazio”: Tutor;

MODULO 16 – Il territorio come aula di apprendimento: il bene culturale come strategia didattica”: Esperto e tutor;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE ESTERNA

riservato prioritariamente ai docenti in servizio presso altre istituzioni scolastiche, e in mancanza di candidature valide, agli esperti esterni, per l’attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l’individuazione ed il reclutamento di:

- a) **N. 7 Tutor** per i moduli 1, 3, 8, 10, 11, 13 e 16 (Docenti in possesso di documentate competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU);
- b) **N. 1 Esperto** per il modulo 16 (Docente interno in possesso di Laurea in Scienze Naturali);

Art. 1 – Interventi previsti

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per l’anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

In particolare gli interventi i seguenti ambiti:

1- Modulo di Competenza alfabetica funzionale, dal titolo “**Ciò che più vale**”, rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado (primo biennio)

Il modulo proposto si prefigge di potenziare le competenze grammaticali dei nuovi iscritti che, nei test di ingresso, abbiano manifestato una certa labilità delle suddette competenze. I due anni scolastici trascorsi

hanno visto nelle secondarie di primo grado un alternarsi di Didattica digitale e in presenza che, data la giovane età dei discenti, può aver minato, anche pesantemente, l'acquisizione di competenze e conoscenze che sono tuttavia essenziali al proseguo del percorso di studi, con particolare riferimento all'approccio allo studio delle lingue classiche. A tal proposito, risulta particolarmente efficace il metodo grammaticale di Tesnière. La grammatica valenziale rappresenterebbe per gli studenti, adusi ad uno studio della grammatica basata sul modello tradizionale, una novità di approccio che impedirebbe loro il senso di "noia da déjà-vu", potenziando inoltre le loro capacità logiche e di analisi linguistica. La centralità assegnata al verbo e alle sue "valenze", poi, offrirebbe ai discenti un criterio di analisi della proposizione particolarmente utile e proficuo nell'ottica del rapporto con le lingue classiche e dell'attività traduttiva. Da quanto detto si evince chiaramente come tale attività consentirebbe di appianare i dislivelli di competenze pregresse nell'obiettivo di garantire il pieno successo formativo di tutti e di ciascuno.

3. Modulo di Competenza multi linguistica: "English for tourism" rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado (triennio)

Il progetto è destinato agli alunni del triennio, con competenze linguistiche pari o superiori al livello B1 QCER, che intendono potenziare la competenza comunicativa in lingua straniera ed acquisire le "micro skills" e gli strumenti necessari per promuovere la cultura del turismo e riuscire a comunicare in modo efficiente ed efficace in lingua inglese nell'ambito turistico e del territorio. Il corso tende a preparare gli studenti ad affrontare gli esami per ottenere la Certificazione English for Tourism (EFT), spendibile per quanti intendono lavorare in futuro nell'industria del turismo e per andare incontro alle esigenze di comunicazione pratiche di chi intende operare nel terzo settore e nell'industria dell'intrattenimento.

8- Modulo di Competenza digitale "Coding e frattali" rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Rafforzare le competenze di programmazione potenziando i livelli di base in un contesto STEAM, sostenendo la motivazione allo studio con le opportune metodologie (didattica laboratoriale, coding) e, infine, promuovendo la dimensione relazionale nel lavoro di squadra volto alla realizzazione di un prodotto software: -Hard skills (Science: sistemi dinamici, Technology: programmazione nei linguaggi C, C++ e Java, Engineering: progettazione di moduli software, Art: frattali e arte, Math: frattali geometrici, insiemi di Julia e di Mandelbrot); Soft skills (problem solving, capacità di lavorare in team)

10-Modulo di Competenza in materia di cittadinanza "Adotta un ambiente" rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

L'uomo modifica l'ambiente: inquinamento è, insieme alla parola guerra, il termine più "gettonato" per indicare il degrado fisico e morale verso il quale l'uomo sembra voler far precipitare il pianeta su cui vive. Aiutare i giovani a crescere nel rispetto dell'ambiente in cui vivono, sensibilizzandoli alle tematiche ambientali e fornendo loro lo spunto per una seria riflessione sulle proprie responsabilità relative al delicato rapporto uomo-ambiente è uno dei compiti più delicati che tutti noi come docenti, oltre che come genitori, dobbiamo svolgere per creare il Cittadino di domani. La proposta progettuale propone la realizzazione di un "laboratorio a cielo aperto" dove poter mettere in atto le attività e le modalità che il buon cittadino deve applicare per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente in cui vive. Il laboratorio da noi pensato prevede l'adozione di un ambiente pubblico come ad esempio un tratto di spiaggia, di montagna, di giardino pubblico, di piazza dove i nostri allievi possano mettere in atto le pratiche utili per far capire al pubblico come la semplice azione di differenziazione dei rifiuti o di rispetto di uno spazio verde o, ancora, dell'uso adeguato dei beni pubblici possa essere fonte di benessere personale e collettivo. In questo modo i ragazzi diventano protagonisti del proprio processo di apprendimento. Sarà anche posto l'accento sulla normativa che governa le tematiche ambientali e sulle regole di buon comportamento per la sostenibilità. I nostri allievi potrebbero, una volta chieste le dovute autorizzazioni

comunali, adottare un ambiente pubblico e, con il loro operato (pulizia e raccolta differenziata, sistemazione attrezzature, organizzazione delle di gruppo) suscitare una sensibilizzazione alle tematiche ambientali.

11- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “La Storia della Varia di Palmi a fumetti” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

La proposta è basata su azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Attraverso l'attuazione del progetto si vuole far conoscere agli studenti le tracce della storia della Varia di Palmi, sia tramite lezioni in aula attraverso una conoscenza diretta, tramite i disegni a Fumetti, sia delle biblioteche e sia dei musei, coinvolgendo il comune di Palmi. L'obiettivo finale del progetto è di stimolare la curiosità dei ragazzi, e la loro fantasia attraverso la conoscenza e l'esperienza concreta della realizzazione di un a storia a fumetti che racconta il territorio e sono alla base della mentalità dell'uomo mediterraneo e di stimolare la crescita di una coscienza critica che possa fornire le basi per un processo di valorizzazione non solo della realizzazione artistica, ma anche della sua presenza attiva nel mondo storico e religioso.

13. Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “L'arte e la cultura a Villa Pietrosa come essenza che resiste nel tempo e nello spazio” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

16-Modulo di Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare “Il territorio come aula di apprendimento: il bene culturale come strategia didattica” rivolto a 20 studentesse e studenti di secondaria secondo grado

Nell'ambito tematico di “Beni culturali, arte e storia” si propone di favorire una pluralità di opportunità educative, attraverso la realizzazione di percorsi flessibili al fine di conoscere la valenza dei beni culturali della Calabria, ma in particolare del territorio pianigiano.

Il programma didattico sarà orientato a modelli innovativi di formazione degli studenti nei settori d'intervento, perseguendo obiettivi orientati verso la valorizzazione dei beni culturali e naturalistici, le tradizioni culturali calabresi, il patrimonio enogastronomico e dell'artigianato artistico regionale in favore delle tradizioni storiche, artistiche, religiose e popolari.

La scelta della didattica sperimentale dei beni culturali è funzionale al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - coinvolgere i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, cercando di valorizzare tutte le opportunità offerte dallo stesso anche in termini di nuovi percorsi formativi incentrati su attività pratiche; - migliorare l'autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia nell'uso delle proprie competenze e migliorare i processi di motivazione. - rendere l'approccio alla realtà cognitiva più coinvolgente e motivante per gli alunni - rafforzare i saperi scientifici e umanistici degli studenti attraverso metodologie innovative di didattica, al fine di rendere più attrattiva la scuola; - favorire l'acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità favorire l'acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità; -promuovere adeguate forme d'integrazione socio-relazionale in momenti extrascolastici.

Tutti i moduli saranno programmati in orario extracurricolare. Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

L'ESPERTO DOCENTE con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

Il TUTOR con i seguenti compiti:

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

1. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;

2. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
3. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
4. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
5. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
6. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
7. **Registrare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente già a decorrere da **Marzo 2022**, e dovranno essere completati entro il 30/06/2022. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curricula degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.liceopizipalmi.edu.it, firmata in calce e con allegati richiesti deve pervenire all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) della scuola rcis019002@pec.istruzione.it

L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un **dettagliato curriculum** redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato. Il candidato che proporrà più candidature dovrà espressamente indicare sia la priorità del modulo per il quale intende ricevere l'incarico, sia le date programmate per lo svolgimento di eventuali plurimi incarichi.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 01/03/2022.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura “**ISTANZA SELEZIONE ESTERNA TUTOR oppure ESPERTO – Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 “SKILLS RELOADING”**”;

Non saranno prese in considerazione domande non sottoscritte, incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione dei titoli;

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente (espressamente evidenziati) e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Documento di identità del dichiarante;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6 – Modalità di selezione

Per la selezione degli aspiranti si procederà all'analisi dei curricula vitae e all'attribuzione di punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo la tabella di seguito definita adottata con Delibera del Consiglio di Istituto n.38 del 22.12.2021:

	TITOLI	PUNTI
--	Laurea magistrale nel settore specifico afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso

1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia d'intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3
9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2
10	Altro Master di I-II livello	1
11	Pubblcazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (maxdi 3)
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione)in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione)in progetti PON e POR, nell'IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)
15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)
18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1(valutabile ove non costituisca titolo di accesso per le azioni di lingue)	1 punti
19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2(valutabile ove non costituisca titolo di accesso per le azioni di lingue)	2 punti
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 percorso (max 5 punti)

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 15 giorni

dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati all'Albo della scuola e il docente individuato verrà avvisato personalmente. In caso di ricorso il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.liceopizipalmi.edu.it nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, da comunicare formalmente all'Istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum, per ciascuna figura richiesta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

Art. 7 – Compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario lordo Stato omnicomprensivo
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00 x 30 = 900,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00 x 30 = 2.100,00

L'esperto incaricato dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico di collaborazioni plurime o contratto di prestazione occasionale direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, alla conclusione e rendicontazione delle attività.

Su detti compensi omnicomprensivi, da corrispondere per le ore effettivamente prestate, saranno applicate le ritenute assistenziali e previdenziali ove prescritte, nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento di fine rapporto.

Il docente incaricato provvederà in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni o responsabilità civile.

Il docente nominato sarà soggetto a controllo e valutazione del rendimento lavorativo mediante monitoraggi in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata revoca dell'incarico. Per esigenze organizzative, inoltre l'esperto designato non potrà scostarsi dal calendario degli adempimenti concordato, se non per eccezionali e motivate esigenze e, in ogni caso, per non più di una volta nel corso della realizzazione del progetto, pena l'immediata revoca dell'incarico.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione che il DS concorderà con l'esperto selezionato che parteciperà agli incontri necessari alla migliore riuscita delle attività previste.

Le riunioni per l'attuazione del progetto dovranno essere verbalizzate, con l'indicazione dell'ora di inizio e del termine dei lavori, degli argomenti trattati, delle decisioni assunte e del nominativo dei partecipanti.

Dovranno comunque essere acquisiti da parte dell'Istituzione scolastica tutti i documenti probatori dell'attività svolta (registri delle firme, verbali, time sheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio o da altro documento che attesti l'impegno reso).

PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.liceopizipalmi.edu.it>, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

DISPOSIZIONI FINALI

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Mallamaci Maria Domenica**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D.Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni. Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. griglia di valutazione titoli (allegato 2).



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39

Allegato 1 - Istanza di partecipazione alla selezione esterna di docenti per l'incarico di TUTOR / ESPERTO

Al Dirigente Scolastico
Istituto d'Istruzione
Superiore Nicola Pizi

Il sottoscritto _____ docente di _____

In servizio presso l'Istituto _____

Codice Fiscale _____ nato a _____

il _____ residente a _____ in Via _____

tel. _____, cell. _____, email _____

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

Tutor modulo _____

Esperto modulo _____

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 "SKILLS RELOADING"**

1	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Ciò che più vale" 30 ore	
3	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "English for tourism" 30 ore	
8	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Coding e frattali" 30 ore	
10	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "Adotta un ambiente" 30 ore	
11	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "La Storia della Varia di Palmi a fumetti" 30 ore	
13	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 mod. "L'arte e la cultura e " Villa Pietrosa" come essenza che resiste nel tempo e nello spazio" 30 ore	
16	10.2.2A-FSEPON-CL-2021-42 mod "Il territorio come aula di apprendimento: il bene cultural come strategia didattica" 30 ore	

Il sottoscritto dichiara di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il sottoscritto allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione (allegato 2)

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve, secondo il calendario predisposto dall'Istituto e nel rispetto delle indicazioni contenute nel bando;
- possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.
- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalla normativa vigente, in particolare di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo n 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO

N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun incarico.

N.B.: "Resta inteso che ad ogni candidato verrà conferito un solo incarico, salvo che per l'ipotesi di candidature rimaste deserte, non risulti opportuno per l'attuazione celere del progetto conferire ulteriore incarico al medesimo candidato. Il candidato che proporrà più candidature dovrà espressamente indicare sia la priorità del modulo per il quale intende ricevere l'incarico, sia le date programmate per lo svolgimento di eventuali plurimi incarichi"

Allegato 2 – Griglia di valutazione dei titoli

Candidato: Cognome _____ Nome _____
 In servizio presso l'Istituto _____

In merito alla domanda di partecipazione per:

- Tutor modulo _____
 Esperto modulo _____

per il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2021-142 dal titolo "Skills reloading"**

	TITOLI	PUNTI	Punteggio	Valutazione dell'Ufficio
---	Laurea magistrale afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso	----	-----
1	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con lode	2		
2	Laurea magistrale/di II livello specifica conseguita con punteggio 105-110	1		
3	Altra laurea magistrale in aggiunta al titolo d'accesso	2		
4	Laurea triennale (valutabile se non si possiede un titolo superiore o in aggiunta al titolo di accesso e se previsto dalla normativa) in aggiunta al titolo di accesso	1		
5	Specializzazione documentata coerente con la tipologia di intervento	5		
6	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10 punti)		
7	Servizio scuola statale di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento (tempo indeterminato)	2 per ogni anno (max 20 punti)		
8	Master di II livello coerenti con la tipologia di intervento	3		
9	Master di I livello coerenti con la tipologia di intervento	2		
10	Altro Master di I-II livello	1		
11	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento munite di codice ISBN (Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo)	1 per ogni pubbl. (max di 3)		
12	Abilitazioni professionali in aggiunta al titolo di accesso, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, coerenti con la tipologia di intervento	2 per ogni titolo (max 10 punti)		
13	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR nelle Istituzioni Scolastiche Statali	0,50 per progetto (max 5 punti)		
14	Comprovate esperienze/competenze di docenza pon / incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti PON e POR, nell' IIS "PIZI"	1 per progetto (max 10 punti)		
15	Proposta di programmazione delle attività ** (solo per gli Esperti): linee di programmazione di massima presentate unitamente all'istanza ed eventualmente discusse in sede di Collegio	Max 10 punti		
16	Certificazioni informatiche EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT,	2 punti (max 10 punti)		
17	Altre esperienze lavorative coerenti con la tipologia di intervento	2 punti (max 10 punti)		
18	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C1	1 punti		

19	Certificazione linguistica riconosciuta dal MIUR - livello C2	2 punti		
20	Certificazioni per l'insegnamento della lingua inglese come L2 (solo per le azioni di inglese): DELTA, CELTA, TEFL, TESOL (punteggio dimezzato per le certificazioni online)	3 punti		
21	Docenza in corsi di formazione del MIUR/USR attinenti alla tipologia di intervento	1 per progetto (max 5 punti)		
22	Corsi di formazione di almeno 20 ore / esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative e/o uso di tecnologia applicata alla didattica (flipped learning, coding, peer to peer education, ecc.) erogati da enti di formazione riconosciuti dal MIUR.	1 per corso (max 5 punti)		

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO
