



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PIZI"****Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Artistico**

Via San Gaetano s.n.c. – 89015 PALMI (RC)

Segreteria tel. 0966/46103 0966/439170 Presidenza tel. 0966/439171

codice fiscale **91006650807** codice univoco **UF4TOL** codice mecc.**RCIS019002**[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it) e-mail: [rcis019002@istruzione.it](mailto:rcis019002@istruzione.it) Pec: [rcis019002@pec.istruzione.it](mailto:rcis019002@pec.istruzione.it)

Prot. 1804/4.2

Palmi, 11/02/2023

**FONDI STRUTTURALI 2014/2020***a valere sul PON-POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020**Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 FSE FDR per la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e per la socialità e l'accoglienza"**Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3**codice 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-106 "Guardiamo al futuro con competenze"***Agli Alunni ed alle loro Famiglie****All'Albo****Al Sito WEB dell'istituto****[www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it)****Sede****Oggetto: Avviso di selezione alunni corsisti per l'attuazione del Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-106 "Guardiamo al futuro con competenze" (10 moduli)****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e s.m.i.;
- VISTO** il D.M. 28/08/2018 n. 129 in vigore dal 17/11/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** l'Avviso MIUR Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/33956 del 18/05/2022 FSE FDR per

la “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza, codice 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-106 **“Guardiamo al futuro con competenze”** Fondi Strutturali Europei – Programma operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. **Asse I – Istruzione** – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” Azione 10.2.2 “Competenze di base”;

**VISTO** il decreto direttoriale del MI - Unità di Missione del PNRR, prot. m\_pi\_AOOGABMI 27 del 21/6/2022 con il quale sono state approvate le graduatorie dei progetti ammessi a finanziamento, posto a carico del Programma Operativo Complementare;

**VISTE** le delibere del Collegio dei docenti del 10/06/22 e del Consiglio d'Istituto n. 60 del 11/06/2022 con le quali, nell'ambito del PON di Apprendimento e Socialità, misure 10.1.1 e 10.2.2, è stata autorizzata la candidatura della scuola all'Obiettivo specifico 10.1 per la “Riduzione della dispersione scolastica e formativa”, Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali, dal titolo **“Alleniamoci per il successo”** con n. 4 moduli formativi da 30 ore e Azione 10.2.2A Competenze di base, dal titolo **“Guardiamo al futuro con competenze”** con n. 10 moduli formativi da 30 ore;

**VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV Prot. n. **AOOGABMI/53714 del 21/06/2022**, con la quale è stata autorizzata l'attuazione del progetto codice 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-106 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **49.987,20**;

**VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020” versione 2.0 Ottobre 2020 AOODGEFID 29583 del 9/10/2020;

**VISTO** il Programma annuale relativo all'esercizio 2022 approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n. 49 del 09/02/2022;

**VISTO** il provvedimento di formale assunzione al Programma annuale E.F. 2022 prot. 8744/6.1 del 30/06/2022 e la previsione alla scheda P2/20 (Var. 19 del 30/06/2022);

### EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento degli studenti di seguito indicati:

<b>Codice identificativo Progetto</b> <b>Tipo di intervento 30 ore formative</b>	<b>Titolo modulo</b>
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza multilinguistica	MODULO 1 <b>“English for tourism seconda edizione”</b>
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza multilinguistica	MODULO 2 <b>“Imparando lo spagnolo...Hola! Cómo estás?”</b>
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MODULO 3 <b>“Matematica e logica”</b>
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MODULO 4 <b>“Sperimentiamo con la Fisica”</b>

10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MODULO 5 “Osservando le stelle”
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza digitale	MODULO 6 “Coding di successo”
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza digitale)	MODULO 7 “Machine Learning”
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza in materia di cittadinanza	MODULO 8 “Debate & Cooperative learning”
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	MODULO 9 “Rimanere in scena”
10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-106 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	MODULO 10 “Apprendiamo dal territorio”

### Art. 1 – Interventi previsti

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per l’anno scolastico 2022-2023, integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell’11 maggio 2022.

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

E’ perseguito anche il coinvolgimento nelle attività didattiche e formative di studentesse e studenti con disabilità, bisogni educativi speciali, in condizioni di particolare fragilità, favorendone l’inclusione e la partecipazione attiva

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, favorendo la sinergia della scuola con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

#### 1- Modulo di Competenza multilinguistica dal titolo “English for tourism seconda edizione” rivolto a 20 studentesse e studenti dell’Istituto

Il progetto è destinato agli alunni del triennio che intendono potenziare la competenza comunicativa in lingua straniera ed acquisire le “micro skills” e gli strumenti necessari per promuovere la cultura del turismo e riuscire a comunicare in modo efficiente ed efficace in lingua inglese nell’ambito turistico e del territorio. Il corso tende a preparare gli studenti ad affrontare gli esami per ottenere la Certificazione English for Tourism (EFT), spendibile per quanti intendono lavorare in futuro nell’industria del turismo e per andare incontro alle esigenze di comunicazione pratiche di chi intende operare nel terzo settore e nell’industria dell’intrattenimento.

#### 2- Modulo di Competenza multilinguistica dal titolo “Imparando lo spagnolo...Hola! Còmo estas?” rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

3- Modulo di Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) dal titolo **“Matematica e logica?”** rivolto a 16 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

4- Modulo di Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) dal titolo **“Sperimentiamo con la Fisica”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

5- Modulo di Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) dal titolo **“Osservando le stelle”** rivolto a 16 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

6- Modulo di Competenza digitale dal titolo **“Coding digitale”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.

7- Modulo di Competenza digitale dal titolo **“Machine Learning”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Sviluppo di software di machine learning su sistemi di supercalcolo e, contestualmente, introduzione degli studenti nel mondo della ricerca in un contesto STEM, con lo studio e con l'osservazione dei fenomeni emergenti in sistemi complessi (rete neurale) e con l'ausilio di sistemi di calcolo ad alte prestazioni (... CINECA).

8- Modulo di Competenza in materia di cittadinanza dal titolo **“Debate & Cooperative learning”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

9- Modulo di Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale dal titolo **“Rimanere in scena”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

10- Modulo di Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare dal titolo **“Apprendiamo dal territorio”** rivolto a 20 studentesse e studenti Secondaria secondo grado

Nell'ambito tematico di “Beni culturali, arte e storia” si propone di favorire una pluralità di opportunità educative, attraverso la realizzazione di percorsi flessibili al fine di conoscere la valenza culturale dei beni culturali della Calabria, ma in particolare del territorio pianigiano.

Il programma didattico sarà orientato a modelli innovativi di formazione degli studenti nei settori d'intervento, perseguendo obiettivi orientati verso la valorizzazione dei beni culturali e naturalistici, le tradizioni culturali calabresi, il patrimonio enogastronomico e dell'artigianato artistico regionale in favore delle tradizioni storiche, artistiche, religiose e popolari.

La scelta della didattica sperimentale dei beni culturali è funzionale al raggiungimento dei seguenti obiettivi

- coinvolgere i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, cercando di valorizzare tutte le opportunità offerte dallo stesso anche in termini di nuovi percorsi formativi incentrati su attività pratiche;
- migliorare l'autoconsapevolezza, la crescita di stima, la responsabilizzazione, la fiducia nell'uso delle proprie competenze e migliorare i processi di motivazione.
- rendere l'approccio alla realtà cognitiva più coinvolgente e motivante per gli alunni

- rafforzare i saperi scientifici e umanistici degli studenti attraverso metodologie innovative di didattica, al fine di rendere più attrattiva la scuola
- favorire l'acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità favorire l'acquisizione di competenze e abilità per promuovere la Pluralità delle Intelligenze degli alunni anche con disabilità.
- promuovere adeguate forme d'integrazione socio-relazionale in momenti extrascolastici

## Art. 2 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

Le candidature degli alunni dell'Istituto d'Istruzione Superiore N. Pizi, acquisite al protocollo entro i termini fissati, saranno valutate da apposita commissione, nominata dal DS.

Qualora il numero delle candidature supera il limite massimo stabilito nei singoli moduli la Commissione effettuerà una graduatoria degli ammessi applicando i criteri di valutazione riportati nella seguente griglia:

Frekuensi (F) alle lezioni	Media dei voti (M) nello scrutinio del primo trimestre a.s. 2022/2023 riferito a tutte le discipline
$F \geq 85\%$ punti 5	$8 < M \leq 10$ punti 10
$75\% \leq F < 85\%$ punti 3	$7 < M \leq 8$ punti 8
$65\% \leq F < 75\%$ punti 2	$6 < M \leq 7$ punti 6
$F < 65\%$ punti 1	$M \leq 6$ punti 4

A parità di punteggio ha priorità lo studente il cui reddito ISEE della famiglia risulta più basso

La Commissione, alla chiusura del presente avviso, provvederà alla stesura della graduatoria delle candidature studenti a cui il DS farà riferimento per l'ammissione degli alunni corsisti ai moduli del progetto. Si sottolinea che la frequenza è obbligatoria, dopo due lezioni consecutive di assenza il corsista perde il diritto alla frequenza e il DS procede alla sostituzione dello stesso secondo la graduatoria del modulo.

## Art. 3. Periodo di svolgimento delle attività

I moduli verranno svolti **a partire dal mese di Febbraio 2023**, e dovranno essere completati entro il termine delle attività didattiche del corrente a.s. 2022/23. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

## Art. 4 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta **ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda anagrafica corsista) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.liceopizipalmi.edu.it](http://www.liceopizipalmi.edu.it), firmata in calce e con allegati richiesti, deve essere trasmessa tramite posta elettronica all'indirizzo [ufficiopon@liceopizipalmi.edu.it](mailto:ufficiopon@liceopizipalmi.edu.it) entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 21/02/2023.

**Sono ammesse candidature solo con allegati in pdf. Non verranno acquisite candidature o documenti inviati con foto jpg.**

## **PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.liceopizipalmi.edu.it>, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

## **DISPOSIZIONI FINALI**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa Mallamaci Maria Domenica**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

## **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D.Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni. Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. scheda anagrafica corsista (allegato 2).



DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Maria Domenica Mallamaci*